

ВАРШАВА. СОВЕЩАНИЕ ОБСЕ ПО ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ИЗМЕРЕНИЮ.
ЗАСЕДАНИЕ 16. СОСТОИТСЯ 2 ОКТЯБРЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕМЕ «ПРАВА
МИГРАНТОВ».

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «МИГРАНТЫ: ПРАВО НА ЛУЧШЕЕ БУДУЩЕЕ»

Соблюдение прав мигрантов и интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы

Ю.А. ГОРЯЧЕВ, ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЗАВ. КАФЕДРОЙ ЮНЕСКО МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, КАНД. ИСТ. НАУК (МОСКВА, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)

В данном сообщении акцент сделан на теме адаптации детей из семей международных мигрантов средствами школьного образования. Актуальность проблемы для России очевидна: согласно докладу ООН, наша страна вышла на второе место в мире по количеству принимаемых мигрантов.

Глобальный характер проблемы обусловили внимание государства к теме мигрантов и обеспечению их прав. В настоящее время, помимо международных правовых инструментов, статус, права и обязанности зарубежных мигрантов определены федеральным законом России (ФЗ от 12 ноября 2012 г. №185 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»). Инновационные подходы отражены в недавно принятых документах: Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 года, Стратегия национальной политики РФ до 2025 года; в решениях правительства по исполнению Указа Президента РФ от 07 мая 2012 г. №602 «Об обеспечении межнационального согласия», ФЗ от 29.12.2012

№273 «Об образовании в Российской Федерации»; в законе от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Эти документы не только подчеркивают важную роль мигрантов в экономическом и демографическом развитии страны, но и ставят конкретные задачи по устранению пробелов в миграционном законодательстве, принятию мер, способствующих переезду на постоянное место жительства, адаптации и интеграции мигрантов, содействие обучению трудящихся - мигрантов и членов семей государственному языку и основам законодательства РФ. Особое место отведено образованию, системе просвещения.

В соответствии с **Конвенцией о правах ребенка, рекомендациями ЮНЕСКО** и другими правовыми инструментами, все государства **должны принимать необходимые меры, с тем, чтобы обеспечить ребенку право на начальное образование и на создание благоприятных условий для получения среднего и профессионального образования.** В России взят курс на обеспечение качественного образования для всех как залога устойчивого развития.

О СТАТИСТИКЕ

Согласно исследованиям Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам число мигрантов в России 11,2 млн. В Москве мигрантов 1 млн. человек, еще 1,5 миллиона живут и работают в Подмосковье. 80% мигрантов едут в Россию из стран постсоветского пространства, остальные 20% – из государств «традиционного» зарубежья.

События на Украине изменили это соотношение:

В период с 1 апреля 2014 по середину сентября 2014 более 820 тысяч граждан Украины въехало в РФ из-за конфликта внутри страны и осталось на территории нашей страны.

Глава миссии ОБСЕ в Ростовской области Поль Пикар также сообщил, что в условиях перемирия украинские беженцы начали возвращаться. Известно также, что для граждан Украины у нас были созданы самые благоприятные условия пребывания, в том числе и для обучения в школах и вузах.

Справочно: Прием соотечественников из Украины организован в более 50 регионах страны. Только по Госпрограмме приема соотечественников, по оценкам ФМС, к концу 2014 г. в Россию переедет более 60 тысяч человек.

СОЦИАЛЬНЫЙ СРЕЗ

подавляющее большинство международных мигрантов в России – это трудовые мигранты. В миграционном притоке все больше становится женщин, растет число детей из семей мигрантов (2 поколение) в российских и московских школах.

30 тысяч детей из семей из большинства мигрантов, у которых отсутствуют необходимые для социализации знания языка; все незнакомы с российской историей, культурой и традициями, что существенно затрудняет процесс обеспечения качественного образования.

Многие из родителей не в состоянии помочь ребенку в учебе – на это нет ни времени, ни знаний.

Именно поэтому в адаптационной стратегии роль бесплатного школьного образования и вспомогательных курсов особенно велика.

УСИЛИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении последних 20 лет московская система образования, работая в тесном сотрудничестве с международными межправительственными (ЮНЕСКО, УВКБ ООН, МОМ и др.), а также с национально – культурными общественными организациями, ведет системную работу по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов. Разрабатываются новые программы и методики обучения, ведется переподготовка и повышение квалификации педагогов, издаются учебники и методические пособия. Созданы одногодичные «школы русского языка» и социокультурной интеграции для детей зарубежных мигрантов. Год интенсивного обучения позволяет ребенку «с нуля» овладеть русским языком, мягко включиться в учебный процесс.

Помимо этого в школах города работают группы по дополнительному обучению языку во второй половине дня.

Обучение ведется по специальным программам при научно-методическом содействии со стороны МИОО. Все занятия бесплатны.

ГДЕ ПОВЫШАЮТ КВАЛИФИКАЦИЮ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ?

Учителя и администрация школ проходят специальные курсы повышения квалификации и переподготовку на кафедре ЮНЕСКО Московского института открытого образования по тематическим программам. В их числе «Русский язык для иностранцев», «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, «Истории религий» для старшеклассников; народоведение, гармонизация межэтнических отношений и педагогические технологии социально-культурной адаптации.

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ТРУДЯЩИХСЯ МИГРАНТОВ

С 1 января 2015 г. трудящиеся - мигранты при обращении за получением разрешения на работу либо патента будет обязан подтвердить владение русским языком, знание истории России и основ законодательства РФ путем

прохождения интеграционного (комплексного) экзамена, т.е. ответить на ряд вопросов в формате теста. Один из таких Центров тестирования и обучения успешно работает в нашем институте.

ПРАВА РУССКОЯЗЫЧНОГО МЕНЬШИНСТВА ЗА РУБЕЖАМИ РОССИИ

Соблюдение прав русскоязычного меньшинства и этнических русских за пределами России, поддержка русского языка и культуры, образования на русском языке и русской этнокультурной идентичности – актуальная потребность времени.

С одной стороны радуется богатство правового инструментария, принятого ООН, ЮНЕСКО, Советом Европы, Евросоюзом, ОБСЕ и другими институциями, призванного помочь защитить права человека на этнокультурную самобытность и родной язык. С другой стороны, мы наблюдаем проявления дискриминации по отношению к русским и русскоговорящим. Конечно, подобное отношение неравномерно от страны к стране. Существует множество примеров содействия сохранению языка и культурных традиций. В то же время в ряде стран, в том числе постсоветского пространства, наблюдается разгул русофобии, что проявляется и в нарушении законных прав российских соотечественников за рубежом. Нарушаются решения и договоренности в рамках ОБСЕ по обсуждаемому вопросу, вводятся ограничения, связанные с употреблением русского языка в большинстве жизненных сфер, работой русских школ, что порождает массовое недовольство, усугубляет напряженность и приводит к конфликтам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо учитывать, что интеграция представляет собой долгосрочный и многомерный процесс, требующий взаимного уважения и взаимной адаптации. Такой подход позволит устранить барьеры на пути к взаимоуважению и кооперации. Альтернатива этому – изоляция сообществ мигрантов - повлечет за собой социальные риски, в том числе стать источником конфликтов, представляющих серьезную угрозу региональной и международной безопасности.

Международная практика, глобальный и региональный диалог по вопросам миграционной политики подтверждают следующие выводы:

- успешная интеграция международных мигрантов в принимающее сообщество зависит, прежде всего, от их правового статуса, знания национального языка, способности найти приемлемо оплачиваемую работу согласно своей квалификации, степени их социализации и участия в жизни общества, а также доступа к системе социального обеспечения;

- государственная власть всех уровней должна оказывать поддержку интеграции, публично и однозначно выражать свою приверженность этой цели;
- государствам и работодателям следует исходить из целесообразности инвестирования в процесс интеграции, содействовать приобретению языковых навыков тем, кто не говорит на местном (государственном) языке;
- разрабатывать и осуществлять комплексные программы интеграции, уделяя особое внимание этому по месту работы и в учебных учреждениях, где возможно наиболее эффективно и скорее развить чувство взаимного уважения и добиться общих целей;
- гарантировать права, социальное обеспечение и образовательные потребности детям из семей международных мигрантов, их защиту от проявлений дискриминации и ксенофобии;
- развивать культурно-образовательные программы и межкультурный диалог, в том числе с целью развеять мифы, разрешить непонимание и установить доверие; привлекать для этого средства массовой информации;
- мигранты должны выполнять свои правовые обязательства и воздерживаться от любой деятельности, ставящей под угрозу общественный порядок, нарушающей закон и посягающей на права других людей.