

## COMPILATION OF WRITTEN RECOMMENDATIONS

*(Covering Working Sessions 8-9)*

*This compilation contains recommendations submitted to the HDIM Documentation Centre in accordance with the established procedure. The compilation is organized by Working Sessions and by what was submitted by Delegations / International Organizations / NGOs to participating States and, separately, to OSCE Institutions / Field Missions or other International Organizations. Recommendations are compiled in original language.*

**Please note that the deadline for submitting Recommendations to the HDIM Documentation Centre is Thursday, 8 October 2009.**

**Friday, 2 October 2009**

### **WORKING SESSIONS 8: Human Rights Education**

**Recommendations to participating States:**

#### **Norwegian Helsinki Committee**

- Alignment of national educational plans with international standards in human rights education
- All national developments plans, where possible, should include an educational element characterized by a right based approach.
- Development of national actions plans for human rights education encompassing both formal and informal education, teacher training institutions, justice and police sectors, military sectors and other professional work groups (teachers, social workers, health practitioners), immigrant groups, asylum seekers etc.
- Ensuring that human rights education is available and equally accessible to all social sectors.
- Linking of human rights education to inter-cultural understating and conflict resolution.
- Establishing informational and educational focal points that can report on progress of implementation of human rights education measures at local and regional levels.
- Enhancing opportunities for cooperation in human rights education among government agencies, non-governmental organizations, professional groups and other institutions.

**Tajik National University, Law Faculty**  
**To the Republic of Tajikistan:**

Для развития образования в области прав человека государственным органам и ведомствам следует предпринять следующее.

- нужно однозначно признать, что вопрос обучения правам человека - не вопрос дискуссий и возможностей, а прямая обязанность государства по выполнению принятых на себя международно-правовых обязательств.
- наиболее актуальной задачей является подготовка учителей по тематике прав человека. В связи с этим, в первую очередь необходимо включение тематики прав человека в программу обучения студентов-педагогов всех специальностей, в качестве компонента базовой подготовки учителя. Кроме того, желательно введение новой педагогической специальности «Преподаватель прав человека». Органам управления образованиям важно создать условия для передачи опыта обучения правам человека, накопленного
- педагогической общественностью и профильными НПО, как учителям, так и другим работникам школы, в первую очередь, администрации и классным руководителям.
- Также важно изыскать средства на издание и распространение лучших учебных и методических материалов по правам человека для школы и вуза.
- Необходимо создать условия для конструктивного взаимодействия властных структур и НПО в продвижении образования в области прав человека. При выполнении этих условий система образования прав человека в РТ получить свое дальнейшее развитие.

**NGO 'Amparo'**

To the Republic of Tajikistan:

В этой связи зачитаю разработанные нашей организацией рекомендации по улучшению качества образования в области прав человека в школах РТ:

- Организовать курсы повышения квалификации для педагогов по изучению законодательства и методик преподавания правовых дисциплин, каждые пол года.
- Организовать рассылки информации по обновлению законодательной базы.
- Провести анализ качества усвоенного материала утвержденного Министерством бразования РТ в школах Таджикистана, по Согдийской области такая статистика имеется и можно с уверенностью сказать, что большая часть данной информации не усваивается учениками из-за сложности
- Обеспечить учебные заведения учебными пособиями, правовой литературой, необходимыми нормативными актами в облегченном для педагогов и учащихся виде.
- Перевести учебные пособия и правовую литературу на языки большинства говорящих в определенных регионах населения, а именно на русский и узбекский.

- Взаимодействовать с органами власти в направлении гражданско-правового воспитания и образования школьников и молодежи.
- Активнее взаимодействовать с общественными организациями, педагогами, имеющими опыт проведения мероприятий по правовому просвещению, владеющими передовыми методиками преподавания правовых дисциплин, имеющие сертификаты повышения квалификации по данным направлениям, в том числе с зарубежными партнерами.
- Поощрять педагогов и общественные организации, активно пропагандирующие права человека.
- Включить в программы института повышения квалификации специальный курс по проблемам гражданско-правового образования и методикам преподавания права и прав человека в том числе интерактивным

**Friday, 2 October 2009**

**WORKING SESSIONS 9: Human Rights Education**

*Recommendations to participating States:*

**Chernivtsy Regional NGO 'Human Rights'**

**To Ukraine:**

Рекомендации.

1. Создать систему образования, начиная с дошкольных учреждений, школ, вузов, включающую в обязательном порядке учебные программы всех уровней по образованию в области прав человека.
2. провести мониторинг содержания школьных учебников в свете прав человека
3. ввести в школьных программах обязательный курс по мирному разрешению конфликтов, обучению основам медиации (возможно в рамках предмета «Обеспечение жизнедеятельности»)
4. разработка и принятие законов «О борьбе с дискриминацией», принятия новых законов - О борьбе с коррупцией, с организованной преступностью, об адвокатуре
5. ввести в рамках Концепции о непрерывном образовании курсы по правам человека для всех госслужащих

**Soteria International**

- That in all OSCE participating countries, it will be promoted through the education system the value of the national identity and the national heritage and values. This should focus upon people learning the higher aspects of their own heritage, encouraged to develop their national identity. In the same time, the educational system should also aim to encourage a study of the heritage and values of other national and ethnic elements which are present in the area – either in neighboring countries or within the same state. This should take place both through the educational system for children, as well as for the teachers themselves, and through promotion of cultural events for the general population.