

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ИЗМЕРЕНИЮ

“ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА”

25-26 марта 2004 года
ХОФБУРГ, ВЕНА

ЗАЯВЛЕННАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ

КРАТКИЙ ОБЗОР:

Совещание будет проводиться по трем основным вопросам:

- **Формальное образование в области прав человека; права человека в школьной программе**
- **Образование и обучение в области прав человека для государственных служащих**
- **Неформальное образование в области прав человека**

Целью совещания является разработка рекомендаций, основанных на лучших практических примерах в рамках региона ОБСЕ. Рекомендации могут быть адресованы государствам-участникам ОБСЕ, ОБСЕ в целом, ее институтам, включая Бюро по демократическим институтам и правам человека, и ее миссиям на местах, а также иным межправительственным и неправительственным организациям.

СЕССИИ:

Сессия I: Формальное образование в области прав человека; права человека в школьной программе

Включение прав человека в школьную программу с раннего возраста – это жизненно важный шаг к обеспечению широкого распространения знаний и к возникновению культуры прав человека. Образование в области прав человека – это, по сути, деятельность по созданию культуры прав человека в наших сообществах, что ведет, в частности, к терпимости и взаимному уважению.

В настоящее время появляется несколько различных моделей интеграции занятий по правам человека в школьное расписание. Некоторые страны предпочитают проводить такие занятия в качестве отдельного предмета под названием «Этика», в других странах подобную тему включают в уже существующий предмет, такой как политология и/или история. В этом отношении необходимо также уделять внимание другим культурам и религиям, в духе содействия лучшему взаимопониманию. Возможность изучения языка (языков) соседних стран и/или близлежащих сообществ также является важным инструментом в деле содействия взаимопониманию и взаимному уважению. История может предоставить отличные возможности для изучения проявлений коллективной жестокости и дискриминации, через которые ученики могут провести существенную связь между историей и теми моральными дилеммами, с которыми они сталкиваются в своей жизни. История также может быть важным инструментом для укрепления взаимопонимания и взаимного доверия между людьми посредством методологий, направленных на устранение предубеждений и на акцентирование внимания на позитивном взаимном влиянии разных стран, религиозных убеждений и культур. Надлежащим образом построенное расписание также может способствовать появлению более человеческого и просвещенного гражданского населения посредством изучения случаев нетерпимости, ксенофобии, расизма, дискриминации, антисемитизма и их последствий.

Вопросы, которые можно обсудить в связи с данной темой:

- Проверка исполнения государствами-участниками ОБСЕ рекомендаций ООН по созданию национальных планов действий в области образования по правам человека. Если такие планы существуют, как они применяются, как осуществляется надзор, и какой вклад вносят межправительственные организации? Как подобные национальные планы воплощаются в жизнь в государствах, в которых существует региональный и местный контроль над образованием?
- Примеры из региона ОБСЕ. Рассмотрение различных моделей внедрения образования в области прав человека и терпимости; в качестве отдельного предмета или путем включения этих тем в уже существующие предметы; взаимодействие с другими темами?
- Взаимосвязь между образованием в области прав человека и терпимостью/недопущением дискриминации, а также превентивная роль образования в области прав человека как обязательного элемента в долгосрочной стратегии предотвращения преступлений на почве ненависти и таких явлений, как антисемитизм, ксенофобия, расизм, геноцид и т.п. Вынесенные уроки.
- Какую поддержку могут предоставить международные организации, включая миссии и институты ОБСЕ? Каким образом международные организации могут ввести занятия по правам человека в начальное и

среднее образование, в сотрудничестве с местными и региональными властями?

- Преподавание прав человека в школе не может осуществляться в вакууме. Как можно представить принципы демократии, прав человека и терпимости в учебниках наилучшим образом, если подобные понятия четко не определены и не поняты в народной культуре, особенно в том случае, если эти ценности лишь появляются в социальной и политической практике (этот вопрос связан с обсуждениями в рамках сессии 3).

Сессия II: Образование и подготовка в области прав человека для официальных должностных лиц

Все большее количество учреждений, включая государственные органы и межправительственные организации, организуют программы подготовки по правам человека для официальных должностных лиц. Однако, для того, чтобы подготовительные или образовательные программы соответствовали принципам соблюдения прав человека, они должны давать понятие прав человека и информацию о них, а также должны быть направлены на создание уважительного отношения и поведения по отношению к таким правам.

Для того чтобы быть эффективными, образовательные программы должны непрерывно проводиться в течение длительного срока, обеспечивать прямое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, а также включать практические, реальные знания. Должна существовать четкая приверженность обучению во время государственной службы, включающему вопросы прав человека и терпимости, практические успехи должны оцениваться в соответствии со стандартами в области прав человека. Иными словами, применение профессиональных целей и этических принципов должно происходить в соответствии с принципами и теорией прав человека.

Программы подготовки по правам человека также должны включать развитие основных навыков, таких как критическое мышление, навыки общения, умение решать проблемы и вести переговоры, поскольку все это представляет огромную важность для эффективного воплощения стандартов прав человека. В некоторых случаях, может быть, необходимо проведение отдельных курсов по правам человека с целью восполнения отсутствия предыдущей подготовки по этим вопросам, но, в идеале, понятие и ценности прав человека должны быть составной частью всех образовательных программ и курсов.

Проблемы возникают в том случае, когда эти программы не основаны на серьезном предварительном анализе, в них используются устаревшие методологические подходы к обучению, когда они не связаны с попытками реформирования, либо в недостаточной степени предусматривают (или не предусматривают вообще) дальнейший долгосрочный контроль с тем, чтобы обеспечить значительные улучшения ситуации с соблюдением прав человека.

Вопросы, которые можно обсудить в связи с данной темой:

- Уроки, вынесенные из опыта государств-участников.
- Лучшая практика международных организаций, включая институты и миссии ОБСЕ на местах.
- Каким образом мы можем улучшить координирование и эффективность предпринимаемых усилий?
- Как проведение обучения для государственных служащих по вопросам прав человека и терпимости оказывает положительное влияние на степень верховенство права и надлежащего управления?

Сессия III: Неформальное образование в области прав человека

Термин «неформальное образование» используется для описания неформального базового образования, например, образования в области прав человека для широких слоев населения. Оно направлено на образование взрослых людей, окончивших школу, либо тех, кто никогда не имел возможности посещать школу: оно не ограничивается образованием элитных слоев населения или развитых стран. Оно является основным элементом в современном обучении правам человека. Оно внедряет в сознание идею прав человека как объединяющей моральной силы, которая пересекает государственные границы и дает обычным людям силы повсеместно требовать от своих правительств быть ответственными за защиту и улучшение ситуации с правами человека.

Вопросы для обсуждения, вытекающие из этих тем, включают в себя:

- Примеры программ по неформальному обучению из региона ОБСЕ.
- Осуществлялось ли какое-либо исследование и/или оценка влияния проектов, реализуемых в настоящее время в области неформального образования? В случае отсутствия надежных данных, полученных в результате изучения программ неформального образования, как можно оценить их эффективность?
- Как международные организации могут наилучшим образом взаимодействовать друг друга; проводить более качественную оценку нужд и потребностей; предотвращать попытки государств полностью переносить ответственность на международное сообщество и обеспечить сбалансированный подход государств в направлении сотрудничества с гражданским обществом?