



Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками

*Пособие
для
учителей*

3

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме
2. Преодоление неосознанных предубеждений

3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками

4. Разоблачение теорий заговора
5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста
6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста
7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти
8. Реагирование на антисемитские инциденты
9. Противодействие антисемитизму в Интернете
10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками

Стремление к равенству, инклюзивности и возможностям для всех представляет собой универсальную цель. Используя таланты и самобытность каждого индивида, общество получает больше шансов обеспечить свое будущее процветание. Вместе с тем, многообразие часто сопровождается появлением целого ряда обобщений и стереотипов, которые могут причинять вред. Стереотип – это чрезмерно упрощенный образ той или иной группы людей. Люди часто игнорируют стереотипы и смеются над ними. Тем не менее, стереотипы содействуют возникновению и существованию предубеждений и представляют собой опасность для образовательной среды¹. Помимо этого, они могут приводить к негативным последствиям и способствовать распространению ненависти.

Стереотипы о евреях и еврейских общинах распространены в Европе не одну тысячу лет. Они создают негативный образ евреев, и это может способствовать формированию в обществе предубеждений, предвзятых установок и соответствующего поведения по отношению к евреям.

Стереотипы в отношении евреев могут проникать в учебную среду различными способами, среди которых, помимо прочих, следует отметить следующие ситуации:

- Учащиеся могут повторять антисемитские стереотипы или предвзятые мнения, которые они слышали раньше, а затем действовать исходя из них, демонстрируя своим поведением предубеждение к одноклассникам-евреям.

- Антисемитские стереотипы могут присутствовать в литературе, религиозных текстах, произведениях искусства и исторических источниках, изучаемых в школе.

В данном пособии для учителей представлена общая информация о роли и функционировании стереотипов, а также краткое описание и опровержение наиболее распространенных стереотипов и мифов о евреях. В нем также предлагаются конкретные рекомендации относительно того, как учителя могут противодействовать таким стереотипам в рамках учебного процесса.

¹ Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018, с. 45, <<https://www.osce.org/odihr/383089>>.

Основная информация по теме

Стереотипы, предвзятое отношение и предубеждения – естественные проявления человеческой психологии. Добровольная вера в стереотипы помогает людям более упрощенно взглянуть на окружающий их сложный мир. К сожалению, в культуре и в обществе в целом можно обнаружить множество стереотипов об отдельных социальных группах. Распространенные в обществе стереотипные представления могут подсознательно влиять на поведение людей и подталкивать их к неправильным или вредным выводам. Это оказывает негативное воздействие на свойственное демократическому обществу стремление к справедливости и равенству, будь то в образовании, при приеме на работу, разрешении конфликтов или сохранении мира и гармонии между различными социальными группами.

В самом худшем случае стереотипы намеренно использовались для того, чтобы затормозить социальные изменения и сохранить существующие системы политической власти. Это случалось в истории неоднократно – примером могут

быть дискуссии о гендерных отношениях, связанные с приобретением женщинами все большей политической и экономической независимости.

На протяжении тысячелетий антисемитские образы, представления и мифы приводили к возникновению стереотипов, разжигавших ненависть и провоцировавших преследование евреев. Антисемитизм продолжает возникать по всему миру как в открытых, так и в завуалированных формах, несмотря на то, что его официально отвергают как международные и региональные организации, так и власти государств. Он постоянно порождает новые стереотипы, измышления и образы, перерабатывая прежние стереотипы в новые формы. В разные времена и разными людьми антисемитские предубеждения часто могут высказываться при помощи противоречащих друг другу формулировок².

Традиционные антисемитские стереотипы могут присутствовать в нападениях на почве антисемитизма, выступая в качестве мотивирующего фактора или просто

Предубеждением называется «склонность или предвзятое отношение к индивиду или группе, в особенности если его можно считать несправедливым».

Дискриминация – это «несправедливое или предвзятое обращение с различными категориями людей».

Источник: *Concise Oxford English Dictionary, ninth edition* [Точный Оксфордский словарь английского языка. Девятое издание]

Стереотипом называется «чрезмерно упрощенный образ той или иной группы людей».

Предрассудок представляет собой основанное на стереотипе отношение к группе людей или индивиду в составе этой группы.

Источник: *Противодействие антисемитизму при помощи образования: Руководящие принципы для разработчиков политики*, с. 45, <<https://www.osce.org/odihr/383089>>.

сопровождая такие акты. К этим стереотипам относятся высказывания о богатстве и жадности евреев, об их сговоре с целью установления мирового господства или о том, что евреи убили Иисуса Христа. Антисемитские измышления часто находят свое выражение в конспирологической картине мира. Например, и на левом, и на правом политическом фланге есть люди, которые утверждают, что террористические акты в Соединенных Штатах 11 сентября 2001 г. были спланированы евреями. Недавно возникли новые теории заговора, согласно которым евреи приложили руку к миграционно-му кризису в Европе³.

² Например, евреев могут критиковать и за «безродный космополитизм», и за фанатичную замкнутость в своей общине. Помимо этого, могут сочетаться взаимоисключающие утверждения – например, когда евреев изображают всемогущими и одновременно людьми второго сорта.

³ Péter Krekó et al., 'Migrant Invasion' as a Trojan Horseshoe [«Нашествие мигрантов» как троянский конь]. – In: Péter Krekó et al. (eds.), *Trust within Europe* [Доверие в Европе], Budapest, Political Capital, 2015, pp. 63-72, <http://www.politicalcapital.hu/wp-content/uploads/PC_OSIFE_Trust_Within_Europe_web.pdf>.

Ученые из Германии и США изучили, как размышления о психологическом опыте других людей снижают вероятность автоматического проявления предрассудков. После того, как участники эксперимента мысленно поставили себя на место пожилого человека, они стали реже прибегать к таким стереотипным представлениям, связанным со старостью, как беспомощность и немощь. Предрассудки в отношении чернокожих стали проявляться реже, когда участникам эксперимента показали видеозаписи случаев расовой дискриминации и попросили подумать о том, какие чувства испытывают жертвы этих инцидентов.

Источник: A. R. Todd et al., Perspective Taking Combats Automatic Expressions of Racial Bias [Видение ситуации с точки зрения других как метод борьбы с автоматическими проявлениями расовых предрассудков], *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 100, June 2011, pp. 1027-1042.

Для того чтобы эффективно противодействовать антисемитским стереотипам и ложным представлениям, необходимо уметь выявлять их различные формы и понимать, как эти измышления возникли и развивались с течением времени. Далее приводятся наиболее распространенные мифы, клише и ложные утверждения о евреях; этот перечень носит скорее иллюстративный, чем исчерпывающий характер⁴.

Кровавый навет

Евреев издавна обвиняли в совершении убийств неевреев в ритуальных целях, а также в сговоре с дьяволом. В средневековой Европе, начиная с XII века, этот мотив часто сопровождался утверждениями о том, что евреи используют кровь своих жертв для приготовления мацы на еврейский праздник Песах. История показывает, что за такими обвинениями часто следовали антисемитские беспорядки и массовые убийства. Отзвуки этой легенды можно услышать и в современном антисемитском дискурсе.

Коммунисты

Участие некоторых евреев в коммунистических и социал-демократических движениях в Европе часто становилось поводом для утверждений о существовании «иудео-большевизма» или «иудео-коммунизма». Этот миф широко распространился в Европе в первой половине XX века, и его активно поддерживала нацистская пропаганда в Германии и на оккупированных ею территориях во время Второй мировой войны. Интернационализм раннего коммунистического движения, а также тот факт, что некоторые представители еврейского сопротивления вступили в советские партизанские отряды

или национальные коммунистические партии, часто использовались для подкрепления утверждений о том, что евреи – как народ или как отдельные личности – нелояльны своим странам. В наши дни тема евреев-коммунистов снова возникает в дискуссиях о национальной идентичности или об истории Второй мировой войны в качестве довода в пользу того,

что преступления, совершенные в отношении евреев до, во время и после Холокоста, явились результатом нелюбви к коммунистам.

Миф об убийстве Бога

С самого начала истории христианской церкви некоторые христиане обвиняли евреев в казни Иисуса Христа и возлагали на них коллективную ответственность за это деяние⁵. Миф о богоубийстве способствовал наделению всех евреев чертами, которые, как считалось, были необходимы для убийства мессии (например, сверхъестественные способности, непримиримость и вероломство).

Двойная лояльность или отсутствие лояльности к своей стране

Евреев часто обвиняют в том, что они участвуют в заговоре с целью изменить государственную политику в своих интересах, или в том, что у них меньше патриотизма, чем у других граждан. Иногда такие взгляды проявляются в утверждениях о том, что евреи – по отдельности или все вместе – нелояльны

⁴ Предыдущие абзацы и примеры мифов и стереотипов взяты из издания «Противодействие антисемитизму при помощи образования», указ. соч., с. 92-95.

⁵ В 1965 г. этот миф был опровергнут в Декларации Второго Ватиканского собора Католической церкви об отношении Церкви к нехристианским религиям (Nostra aetate). aetate”) repudiated this myth in 1965.

странам, в которых они родились и живут. Высказываются мнения, что для того, чтобы евреи были признаны на равных как соотечественники, они должны отречься от связей с Израилем – несмотря на то, что Израиль часто является центральным компонентом еврейской идентичности. Этот мотив также может присутствовать в ситуации, когда говорят, что евреи непропорционально мало представлены на военной службе или в других сферах общественной жизни демократических государств.

Средства массовой информации

Жалобы на то, что евреи контролируют СМИ, слышны как минимум с начала XIX века; они были повторены и в «Протоколах Сионских мудрецов»⁶. В XX и XXI вв. лица еврейского происхождения (действительного или мнимого), обладающие большим влиянием в силу своей должности в каком-либо СМИ, часто сталкиваются

с обвинениями в том, что евреи захватили контроль над всеми средствами массовой информации (некоторые группы антисемитов вместо этого говорят о «контроле сионистов» над СМИ). Данная идея подразумевает, что такие лица действуют в тайном сговоре на протяжении длительного времени, с тем чтобы влиять на решения, принимаемые властями; при этом игнорируется тот факт, что в медиаиндустрии работает множество других людей, которые тоже могут обладать какими-нибудь общими характеристиками, и что многообразие, масштабы и постоянное развитие средств массовой информации не позволяют контролировать эту сферу таким способом.

Деньги и преступность

Утверждения об одержимости евреев деньгами и их контроле над финансами – ровесники Нового Завета, в котором упоминаются менялы, занимавшиеся своей

нечестивой деятельностью в Иерусалимском храме. Такие представления были распространены и в Средние века, когда в отношении христиан действовал запрет давать деньги в долг под процент, что оставляло это поле деятельности другим группам населения. Поскольку евреям было запрещено заниматься большинством ремесел и владеть сельскохозяйственными землями, некоторые из них начали ссужать деньги. С тех пор евреи изображались богатыми, могущественными и опасными. В некоторых странах существует стереотип о том, что еврейские женщины одеваются с нарочитой роскошью, чтобы продемонстрировать свое богатство. Сегодня все эти представления можно встретить в упоминаниях о «деньгах Ротшильдов» или утверждениях о существовании еврейского заговора в международном финансовом секторе и преступном мире.

⁶ «Протоколы Сионских мудрецов» – сфабрикованный антисемитский текст, в котором излагаются якобы планы евреев по установлению мирового господства. Впервые был опубликован в России в 1903 г., а в 1921 г. – разоблачен как грубая подделка. «Протоколы» были переведены на многие языки и широко распространялись во всем мире с начала XX века. disseminated internationally since the early part of the 20th century.

Методики для учителей: выявление и опровержение антисемитских стереотипов в рамках учебного процесса

В качестве отправной точки для повышения осведомленности о конкретных стереотипах, в том числе антисемитских, учитель должен обсудить с учениками общие схемы возникновения стереотипных представлений. При этом можно использовать примеры различных видов стереотипов

и связанных с ними клише с целью помочь ученикам понять негативное влияние стереотипов и (часто привлекательного) упрощенного подхода к сложным вопросам, эти стереотипы порождающего.

После того как ученики проанализируют связь этих понятий

с групповой идентичностью, учитель может использовать основанный на правах человека подход к борьбе с нетерпимостью и дискриминацией, направленной против евреев из-за того, что они евреи; здесь рекомендуется проводить параллели с опытом других групп.

Три вопроса для опровержения концепции

Кто стоит за информацией?

Спросите у учащихся, кто, по их мнению, стоит за данной конкретной информацией. Известен ли им источник? Не является ли он анонимным? Получена ли информация из первых рук?

Какие доказательства подтверждают данное заявление?

Спросите у учащихся, приводятся ли в тексте какие-либо доказа-

тельства. Если они есть, заслуживают ли они доверия? Как можно их проверить?

Что говорят другие источники?

Спросите у учащихся, слышали ли они данную информацию ранее. Имеются ли другие источники этой информации или похожие сведения в других источниках? Могут ли в этих других источниках содержаться другие возможные доказательства?

ИСТОЧНИК: Stanford History Education Group, *Civic Online Reasoning* [Стэнфордская группа по историческому образованию, проект «Гражданская аргументация онлайн»] (адаптировано), <<https://sheg.stanford.edu/civic-online-reasoning>>.

Примеры упражнений и методических подходов, которые можно использовать для опровержения антисемитских стереотипов и предотвращения их воздействия на учащихся⁷

Вид упражнения

Примеры

Рассказ о личном опыте

Рассказы о личном опыте, в которых подчеркивается следующее:

- многообразие еврейского мира, показывающее, что евреи, как и представители других традиций, могут придерживаться самых разных религиозных воззрений и практик, а могут и не придерживаться их вовсе;
- общность между евреями и другими людьми – например, культурные, социально-экономические, географические, языковые и другие характеристики;
- конкретные примеры евреев или представителей других религиозных или культурных общин, оказавших позитивное влияние на местном, национальном и/или международном уровне.

Изучение данной темы на уроках истории

- Преподавание истории евреев как части местной, национальной или всемирной истории;⁸
- изучение истории через призму индивидуальных судеб на примере личных историй евреев (обычных людей и известных деятелей науки и искусства, философов и т. д.);
- анализ влияния различных стереотипов, распространенных в обществе, на осуществление прав мужчин, женщин и членов определенных общин или групп, в том числе евреев, в различные периоды истории и в наши дни;
- проведение в рамках курса истории уроков, посвященных изучению проблемы антисемитизма в период до и после Холокоста и вплоть до настоящего времени (это не заменяет уроки, посвященные непосредственно теме Холокоста).

Рассмотрение темы многообразия на примере учеников класса

- Создание учащимися автопортретов (в виде текстов, рисунков, стихотворений и т. д.) для осмысления многообразия идентичностей;
- ученики представляют свои автопортреты и показывают многообразие учеников в их классе (например, с точки зрения расы, цвета кожи, языка, гражданства, национального или этнического происхождения, религии, культуры, пола, сексуальной ориентации, увлечений, интересов, идеалов и черт характера);
- ученики определяют конкретные аспекты своих автопортретов, которые могут отражать или порождать стереотипы (для этого можно попросить их подумать о том, кто они как личности и какие факторы – включая их собственный внутренний выбор и внешнее давление – повлияли на формирование их идентичности);
- можно рассмотреть соотношение между тем, как ученик сам воспринимает какие-то свои черты, и тем, как их воспринимают другие; таким способом можно продемонстрировать, как выстраиваются социальные нарративы.

⁷ Примеры взяты из издания «Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики» (Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018), с. 45–46, <<https://www.osce.org/odihr/383089>>.

⁸ Подробная библиография источников общей информации о Ближнем Востоке: The Yale Library Near Eastern Collection [Ближневосточная коллекция Библиотеки Йельского университета], <<https://www.library.yale.edu/neareast/politics1.html>>.

Что делать, если ...

... кто-то высказывает стереотипное представление, например: «Все евреи любят деньги – поэтому они богатые и управляют банками»?

В небойднoй манере постарайтесь выяснить причину такого обобщения. Возможно, ученик высказал такое стереотипное представление потому, что он крайне мало встречался с евреями и его опыт общения с ними ограничен? Может быть, эти идеи получены от родственников, друзей, из фильмов, телепередач или книг? Помогите ученику определить источники этой ложной информации. В

этот момент целесообразно обсудить вопрос о том, как легко сделать неверные выводы, основываясь лишь на нескольких примерах. Помимо этого, может быть полезным признать, что личный опыт всегда ограничен, и обратить внимание на тот факт, что обычно исследователи перед тем, как сделать какой-либо вывод, изучают тысячи или сотни тысяч примеров.

У многих стереотипов о евреях сложные исторические предпосылки (как, например, у тех, что были упомянуты выше), и будет полезно рассмотреть историю их возникновения. Если вы не обладаете необходимыми знаниями, чтобы опровергнуть конкретный стереотип,

когда о нем заговорили в классе, скажите, что вы предполагаете, что речь идет о стереотипе, и поощаайте вернуться к этому вопросу позже, после изучения дополнительной информации.

Если после прозвучавшего стереотипного представления в классе возникла напряженность, может быть полезным напомнить ученикам, что мы все делаем обобщения на основе уже существующих у нас предвзятых представлений – даже тогда, когда этого делать не следует. Это позволит всем расслабиться и перейти к более конструктивному обсуждению прозвучавшего спорного утверждения в ходе дальнейшей работы.

Пример упражнения

Запишите на доске несколько обобщений, оставив место для подлежащего пустым. Например: «Все _____ любят спагетти» или «Все _____ пьют чай». Попросите учеников предложить свои идеи и заполнить пропуски названиями различных групп людей. Что они заметили? Что происходит, если на месте пропуска вписать название группы «своих» (например, «ученики»)? Похоже

ли получившееся утверждение на правду? А если бы эти утверждения были негативными обобщениями? Воспринимались ли бы они по-другому? Расскажите или напомните классу, что такое стереотип. Укажите на связь этого упражнения со стереотипом о евреях, который был высказан в классе ранее, и организуйте дискуссию об опасности стереотипного мышления. Помогите учащимся осознать те чувства, которые они испытывают

при обсуждении различных стереотипов. Гнев может быть вызван ощущением нападения, а страх может выражаться в желании убежать или скрыться. Стереотипы часто связаны с тем, как человек ощущает власть или безопасность. Иногда подход к этой теме с точки зрения эмоций может помочь прояснить глубинные причины, которые приводят к тому, что ученики обращаются к тому или иному стереотипному образу.

Методика «Вразрез со стереотипом» предусматривает предложение альтернативных образов, расширяющих наши представления о характеристиках определенной группы людей. Обращаясь к вопросу о физических характеристиках евреев, попросите учеников подобрать фотографии десяти знаменитых евреев прошлого или настоящего, представляющих самые разные сферы деятельности (например, науку, спорт, политику, искусство, бизнес и благотворительность) и разные страны мира.

Знаете ли вы, что сегодня около 20% евреев в мире – это цветное население?

См. видео This is Unity («Единство») рэппера Y-Love, посвященное многообразию еврейского народа: <https://www.youtube.com/watch?v=uvRy8bGSpDU&list=PLvlhxOY_PTr2QjL2dwP8_hgPlg_R2mXQm>.

...кто-то приводит пример, который как будто подтверждает истинность стереотипа, например: «У евреев большие носы – посмотрите на [...], он еврей и у него большой нос»

Данное утверждение связано со старым расистским стереотипом о том, что у всех евреев большие крючковатые носы. Объясните, что у евреев – точно так же, как и у неевреев – бывают большие носы, но такое представление – это излишнее обобщение. Евреи живут по всему миру, и на протяжении веков они смешивались с местным населением, в результате чего на самом деле не существует какой-либо особенной еврейской внешности (евреи – это не раса).

Среди евреев есть как рыжеволосые и светлокожие, так и темнокожие и черноволосые люди, а также представлены все другие варианты внешности в спектре между этими двумя описаниями. Стереотип о «еврейском носе» – это эффектный визуальный образ, общий для средневекового христианского искусства, нацистской пропаганды и антисемитских карикатур наших дней⁹, и его цель состоит в том, чтобы представить евреев как угрозу и как низких, злобных и чуждых обществу людей.

Задавайте учащимся вопросы, которые ставят под сомнение их представления, и помогайте им развивать у себя навыки критического мышления. Вопросы

могут быть следующими: откуда возникла эта идея? Она основана на вашем личном опыте или вы повторяете чужие слова? Известен ли вам источник информации, которой вы решили поделиться? Можете ли вы привести доказательства вашего утверждения? Готовы ли вы к проверке правильности вашего мнения? Готовы ли вы изменить свою точку зрения после такой проверки?

... в изучаемом источнике или учебных материалах встретился антисемитский стереотип

Важно осознавать, что многие влиятельные исторические деятели, включая религиозных лидеров, политиков, философов, писателей и художников, придерживались антисемитских взглядов. В связи с этим учащиеся могут столкнуться с такими взглядами при изучении исторических источников, литературы и других материалов. Например, антисемитские тексты писали знаменитый философ эпохи Просвещения Вольтер, английский поэт Т. С. Элиот, а также главный мыслитель протестантской Реформации Мартин Лютер. Иногда с антисемитскими идеями ассоциировались известные политики – например, Франклин Д. Рузвельт.

⁹ Sara Lipton, The Invention of the Jewish Nose [Изобретение «еврейского носа»], The New York Review of Books, 14 November 2014, <<https://www.nybooks.com/daily/2014/11/14/invention-jewish-nose/>>.

Есть много возможностей для рассмотрения скрытых или спорных идей в текстах, изучаемых в рамках школьной программы. Также рекомендуется определить писателей, политиков, популярных личностей, а также местные и национальные сюжеты, которые описывают евреев и еврейские общины в позитивном ключе, и использовать соответствующие материалы и произведения при работе в классе.

Выявление и опровержение стереотипов о евреях, присутствующих

Пример того, как представить учащимся литературное произведение, содержащее стереотипы, см. в материалах организации «Антидиффамационная лига», посвященных пьесе Шекспира «Венецианский купец»: <https://www.adl.org/news/article/anti-semitism-and-the-merchant-of-venice> (англ.).

в изучаемых источниках и учебных материалах, важно еще и потому, что оно дает возможность для изучения исторического контекста и методов работы со спорными текстами и материалами.

В этих текстах также могут присутствовать стереотипы о женщинах, лицах с ограниченными возможностями, чернокожих и других людях. Для учеников это возможность использовать и развивать

Стереотипы в изучаемых произведениях: список вопросов для проведения анализа

- Когда и кем был создан этот текст? Каким был социальный контекст и идеи автора в то время?
- О чем говорится в тексте? Является ли он литературным произведением, описывающим события, связанные с конкретным местом и временем? Рассказывается ли в нем о важном историческом периоде, во время которого в жизни общества имели место такие явления, вспоминать о которых сегодня неприятно и тяжело?
- Присутствует ли в данном произведении какая-либо задача политического или социального характера? Мог ли этот факт повлиять на его содержание?
- Какие стереотипы здесь присутствуют? Каковы истоки этих стереотипов? Почему эти стереотипы могли быть использованы в данном тексте? Мог ли автор написать иначе?
- Почему данный текст стоит изучать и сегодня? О чем мы можем узнать из него?

¹⁰ Вопрос антисемитизма в произведениях этих влиятельных деятелей западной мысли хорошо изучен. См., например: Arthur Hertzberg, *The French Enlightenment and the Jews* [Французское Просвещение и евреи], New York, Columbia University Press, 1968; Anthony Julius, *T.S. Eliot, Anti-Semitism and Literary Form* [Т. С. Элиот, антисемитизм и литературная форма], Cambridge, Cambridge University Press, 1995; Martin Luther [Мартин Лютер], Florida Holocaust Museum, <https://web.archive.org/web/20080522013514/>, http://www.fhholocaustmuseum.org/history_wing/antisemitism/reformation.cfm.

¹¹ Eleanor Roosevelt and the Jews [Элеонора Рузвельт и евреи] by Warren Boroson, *Jewish Standard*, New Jersey, United States of America, 26 July 2013, <https://jewishstandard.timesofisrael.com/eleanor-roosevelt-and-the-jews/>.

Пример упражнения

Рекомендуем выполнить упражнение «Привязка идентичности»:

- Во время урока истории или мемориального мероприятия при формулировании понятия «мы» («в нашем городе/стране» и т. п.) рассматривайте общины евреев и других меньшинств как обычную часть общей группы.
- Во время мероприятий старайтесь упоминать евреев и представителей других меньшинств в связи с темой мероприятия и используйте их образы в материалах, содержащих информацию о готовящемся мероприятии.
- Думая о себе как о родителе, учителе, женщине или мужчине, религиозном или нерелигиозном человеке, обратите внимание на тот факт, что данная характеристика объединяет вас с членами других сообществ.

Поскольку человеку свойственна позитивная оценка самого себя и он с готовностью отождествляет членов группы «своих» с собой, «своим» приписываются всевозможные положительные черты. Исследования показывают, что методика «привязки идентичности» может снизить вероятность активации такой автоматической предвзятости. Эта методика направлена на пересмотр понятия «мы» в целях создания условий для того, чтобы лица, обычно воспринимаемые как «чужие», стали частью группы «своих». Установлено, что когда группа людей, состоящая из представителей различных рас, совместно работает, разделяя общую идентичность, члены этого коллектива менее склонны использовать стереотипы в отношении какой-либо другой расовой группы.

Источники: Anna Woodcock, and Margo J. Monteith, Forging links with the self to combat implicit bias [Формирование связей с собственной идентичностью как средство борьбы со скрытыми предубеждениями], *Group Processes and Intergroup Relations*, Vol. 16, Issue 4, 8 November 2012, p. 445-461; Gaertner, S.L, and Dovidio, J.F. (2000), *Aversive Racism and Selection Decisions* [Аверсивный расизм и решения о выборе], *Psychological Science* 2(4), p. 315-319.

навыки критического мышления, а также определить собственные ценности и с большей уверенностью отвергнуть определенные идеи и проанализировать другие.

Учителя могут поощрять учеников к осознанию их общей ответственности за выявление и разоблачение стереотипов. В процессе выявления, анализа и разоблачения вредного стереотипа, присутствующего в изучаемых произведениях, ученики смогут выявить и свои собственные предубеждения,

наличие которых у них самих и в обществе они могли ранее не осознавать и которые могли негативно сказываться на евреях и других людях в их окружении – например, на их одноклассниках. Совместная ответственность учащихся создаст в классе атмосферу поддержки и способствует командной работе, в том числе с участием тех учеников, которые раньше могли относиться друг к другу с предубеждением.

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Основные публикации:

Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики (Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018),

<https://www.osce.org/odihr/383089?download=true>.

- Информацию и примеры упражнений для преподавателей и учащихся по поощрению самоанализа см. на с. 33.
- Примеры упражнений, направленных на противодействие антисемитским стереотипам и предупреждение их влияния, см. на с. 45-47.
- Педагогические принципы, касающиеся преподавания темы антисемитских стереотипов, см. на с. 47.
- Информацию, которая поможет распознать антисемитские стереотипы, см. в Приложении II («Примеры антисемитских образов и тем») и Приложении III («Примеры антисемитской символики»).

Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма (Париж, ЮНЕСКО, 2016),

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676_rus.

Дополнительная информация об антисемитских мифах и опровергающих их фактах:

Anti-Defamation League, CAS Myths and Facts [Против антисемитизма: мифы и факты],

<https://www.adl.org/sites/default/files/documents/assets/pdf/education-outreach/CAS-Myths-and-Facts.pdf>;

Anti-Defamation League, Using Facts to Respond to Anti-Semitism [Использование фактов для реагирования на антисемитизм], 2006,

<https://www.adl.org/media/5137/download>;

European Network Against Racism, Debunking Myths about Jews [Европейская сетевая организация по борьбе с расизмом, Разоблачение мифов о евреях], October 2015, https://www.enar-eu.org/IMG/pdf/debunkingmyths_lr.pdf.

Дополнительная информация о неосознанных предубеждениях:

Implicit Bias Project [Проект «Скрытые предубеждения»] – тесты на наличие подсознательных ассоциаций, связанных с различными группами,

<https://implicit.harvard.edu/implicit/>;

<https://www.projectimplicit.net/> (англ.).

Методические подходы к преподаванию темы стереотипов:

Teaching Tolerance, Teaching About Stereotypes [Проект «Обучение толерантности», Преподавание темы стереотипов],

<https://www.tolerance.org/magazine/teaching-about-stereotypes-20> (англ.);

Teaching Tolerance, Learning Plans [Планы обучения],

<https://www.tolerance.org/classroom-resources/learning-plans?keyword=stereotypes> (англ.)

Anti-Defamation League, Lemons – An Activity on Generalization and Stereotypes for Elementary School Children [Антидиффамационная лига, «Лимоны» – упражнение на тему обобщенных представлений и стереотипов для детей младшего школьного возраста],

www.adl.org/assets/pdf/education-outreach/Lemons-from-Empowering-Children.pdf (англ.)

Discovery Education, Understanding Stereotypes [Понять суть стереотипов],

<http://www.discoveryeducation.com/teachers/free-lesson-plans/understanding-stereotypes.cfm> (англ.)

Education World, 'Bursting' Stereotypes [Разрушение стереотипов],

http://www.educationworld.com/a_lesson/03/lp294-01.shtml (англ.)



