

HUMAN DIMENSION IMPLEMENTATION MEETING
29 SEPTEMBER to 10 OCTOBER 2008

HUMAN RIGHTS EDUCATIONAL CENTRE, NGO, Belarus

Education and awareness-raising in the promotion of human rights

HUMAN RIGHTS EDUCATION in BELARUS

Session 8

Прежде всего следует отметить, что надо отличать **ТО** что есть где-то на бумаге в кабинетах правительств стран диктатуры и **То**, что есть в жизни, в школах, университетах. «Правда» в правительственных отчётах таких стран (диктатуры, авторитарных режимов) – это ложь в реальной жизни.

В Беларуси примеры Прав Человека на улице дают милиционеры и спецназ дубинками по голове.

Власть наказывает граждан даже за распространение текста Всеобщей Декларации Прав Человека и других международных правозащитных документов, официально признанных государством Беларусь.

Хорошо здесь сказал Представитель США, о пробуждении сознания. Сознание власть имущих в Беларуси ещё, к сожалению, не пробудилось.

Но по-порядку. Наша организация была создана в 1997г. в Минске, и, сначала, мы очень успешно сотрудничали с Министерством образования. 10 лет назад, впервые, в Беларуси провели конкурс среди молодёжи на знание Всеобщей Декларации Прав Человека.

С нашей помощью был подготовлен Национальный План Беларуси в области Прав Человека, который, к сожалению, был выполнен только на 20 %. После 2003г. нет реального преподавания Прав Человека в школах, хотя в учебниках остаются ещё некоторые разделы, посвященные этой проблеме, но нет учительских планов.

Правда, в некоторых университетах, реально излагается курс «Права Человека», ему посвящается от 20 до 36 часов.

Правительство Беларуси так и не нашло денег для издания учебников по Правам Человека, но позволило, на деньги ОБСЕ, издать один такой учебник. Учебник издан на русском языке. В Беларуси более 80% белорусов, белорусский язык является государственным, но власть, во главе с диктатором А.Лукашенко, белорусский язык усиленно дискриминирует. Нет высших учебных заведений (а школ очень мало) с белорусским языком обучения.

Мы всё же благодарим ОБСЕ за финансирование издания учебника.

Однако. Вместо уроков по Правам Человека уже несколько лет даются уроки государственной идеологии. Что это такое не знают даже авторы соответствующих учебников, но между строк читается:

« Любите Александра Григорьевича Лукашенко --- самого лучшего президента всех времен и народов». Как говорится – без него и солнце утром не вставало бы.

А в этом году введен ещё один учебный курс по желанию главы государства: «Основы олимпийских знаний». Власть создаёт впечатление, что детей обучают пониманию международных документов. Министерство образования требует очередных манипуляций с сознанием детей. Минобразования издало спецраспоряжение. Педагоги должны «формировать у детей и молодежи позитивное восприятие белорусских товаров». Кроме того, им рекомендуется прививать своим подопечным «уважительное отношение к достижениям отечественной промышленности и национальной экономики Беларуси». Правительство Беларуси так и не присоединилось к Болонскому процессу. Значительно сократилась программы гуманитарного образования, ликвидирован предмет «История Беларуси».

И в тоже время, на практике, brutally нарушаются Права Человека , все гражданские права, право на образование.

Так ученику средней школы города Солигорска Ивана Шило исключили из школы в процессе сдачи им выпускных экзаменов. Учился он хорошо и экзамены сдавал хорошо. Но дело в том, что этим летом началась политическая кампания (выборы парламента) и Иван Шило принимал самое активное участие в деятельности молодёжной оппозиционной организации, за что и был наказан властями.

Процесс исключения оппозиционных студентов из университетов происходит постоянно, но тщательно маскируется под «хроническую неуспеваемость и непосещение лекций».

Ещё один свежий пример диктаторских методов в сфере образования. В 1996 г. А.Лукашенко подписал указ о переходе на 12-летнюю систему образования. И вот, вдруг, в 2008г, не дав детям доучится по этой системе, заставил всех вернуться к 11-летней системе. Соответственно, школьникам последних классов придётся изучать программы 2-х лет за один год ! Что также привело к серьёзному дефициту учебников для школьников. Родителей (фактически) заставляют по несколько раз оплачивать один и тот же учебник. Министерство образование предлагает пользоваться доступом , через Интернет, к электронным версиям учебников. Но доступ в Интернет есть не во всех школах и главное, крайне ограничен для школьников. Катастрофически не достаточно компьютеров и доступа к «быстрому Интернету».

Да, мы знаем, что правительство обещает какие-то реформы по усовершенствованию образования к 2010г. Но что это будет ?

Пока мы слышим от главы государства, только то что в Беларуси уже слишком много молодёжи с высшим образованием , а квалифицированных рабочих у нас не хватает. А потому надо уменьшить получение высшего образования.

А.Лукашенко абсурдно заявляет, что Беларусь не должна готовить специалистов для Запада. Его чиновник, Наталья Петкевич, что надо ограничить обучение английскому языку.

С другой стороны, мы приветствуем деятельность правительства направленную на контакты с международными структурами, в том числе и в вопросе образования, в том числе создание первого в Беларуси детского правового сайта с помощью ЮНЕСКО (но на русском языке).

Мы гордимся тем, что наша организация много лет назад, первая акцентировала внимание Совещания на проблеме образования в области Прав Человека и , мы горячо благодарим ОБСЕ за внимание и развитие этой темы.

Отмечаем успешную деятельность в этой сфере Словении.

Внимание присутствующих обращаем на успешную деятельность глобальной сети образования по Правам Человека (Human Rights Education Association , www.hrea.org), руководитель которой сегодня является модератором нашей встречи.(Felisa Tibbitts, Executive Director, HREA)

Мы считаем, что одной из главных проблем образования в области Прав Человека является мотивация молодёжи. В авторитарных странах, а особенно в странах диктатуры, очень сложно предложить эффективную мотивацию для детей и молодёжи.

При этом мы обращаем внимание, что Права ребёнка никак не заменяют Права Человека, как это пытаются показать правительства диктатур !

С другой стороны мы предлагаем обратить больше внимания преподавателей на дидактический материал и интерактивные методы, что , в значительной степени может «оживить» излагаемую тему.

Уважаемый модератор! Уважаемые участники !

Мы вынуждены ,также обратить ваше внимание, к сожалению, на нарушение основополагающих принципов Прав Человека, в стране которая принимает наше Совещание.

Так , вчера, нам передали копию статьи о белорусском гражданском обществе, о белорусской оппозиции. Крайне оскорбительная и несправедливая статья, по сути, была напечатана в польском журнале “Polityka”. К сожалению, это уже не первая статья такого рода. Это признак нетолерантности и дискриминации белорусов со стороны польских медиа.

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ. Рекомендация.

Направить усилия ОБСЕ -БДИПЧ на координацию действий и активности в образовании для Прав Человека всех международных организаций и структур, прежде всего ОБСЕ, Совета Европы, Европейского Союза и ООН.

Считаем , что созрела необходимость проведения интегральной конференции по проблемам образования в области Прав Человека , совместно: ОБСЕ, Совета Европы, Европейского Союза и ООН.

Мы готовы принять активное участие в подготовке такой конференции.

В юбилейный год, 70 лет принятия Всеобщей Декларации Прав Человека, создание оргкомитета такой Конференции, было бы хорошим итогом уважения к этому великому Документу.

Предлагаем ознакомиться со следующим документом:

Antwerp Declaration on Democracy and Human Rights Education in Europe

The Democracy and Human Rights Education Network (DARE) is a Europe-wide network of NGOs, academic, research and other organisations focusing on the twin fields of human rights education and education for democratic citizenship. It is committed to promoting through education a deeper understanding of human rights and democracy within Europe. It seeks to create a new environment in which such organisations can thrive, benefiting from common services and the pooling of experience and expertise.

DARE seeks to raise the profile of education for democratic citizenship and human rights, both generally and as a core component of the formal and informal education systems throughout Europe.

Principles of Democracy and Human Rights Education

1. Democracy and human rights education encompasses the right to know, seek, obtain, receive, hold and disseminate information about all human rights and fundamental freedoms, including information as to how human rights and freedoms are given effect in domestic legislative, judicial and administrative systems in democracies.

2. The core elements of democracy and human rights education are:

the universal character of human rights

the respect for democracy, human rights and fundamental freedoms

empowerment of the individual citizen and groups to make full use of their democratic rights

the combat against discrimination, racism, xenophobia and related intolerance

gender equality

inclusion of persons with disabilities

active citizenship

3. Democracy and human rights education is a life long process. As such it is an integral element within formal, non-formal and informal education and embrace all citizens, particularly marginalised or disadvantaged groups.

Objectives and activities of DARE

4. DARE asserts the importance of the right of all individuals to the knowledge and understanding of and realisation of their human rights as a key element of democratic citizenship, as an integral part of the right to education.

5. DARE recognises that states have the main responsibility to facilitate education for citizens about democracy and human rights. Democracy and human rights education is also the responsibility of civil society. The media have an important role in informing citizens, contributing to transparency, reporting human rights violations and ensuring that journalistic standards reflect human rights principles.

6. DARE aims to:

serve as a platform for partnership, cooperation and development of strategy for networking;

exchange information, exemplary materials, methodology and staff;

develop common educational projects, standards and good practice.

7. DARE intends to achieve its objectives through development of:

common databases and systems;

public relations and lobbying at European level;

ongoing working groups on policy, operational and educational issues;

annual seminars for all members on new developments in human rights, policy and educational issues, and management of the network;

a newsletter to exchange information on the activities of its members;

a common resource on funding opportunities;

a common standard for project delivery.

8. DARE will encourage cooperation with other NGOs and relevant organisations and associations, e.g. academic and research institutions or teacher training institutes.

9. DARE is ready to cooperate with the Council of Europe, the European Union, the Office of the UN High Commissioner for Human Rights, the Organization of Security and Cooperation in Europe, UNESCO and other multilateral organisations with regard to relevant education and public information programmes in the field of democratic citizenship and human rights.

10. In addition DARE will contribute to current debate with regard to:

a declaration that outlines the principles of democracy and human rights education and acknowledges the importance of fostering a universal culture of human rights as a recognition of current governmental obligations to promote democracy and human rights education;

a final report on the overall achievements of the United Nations Decade for Human Rights Education and the necessary resources available to conduct this consultation;

the creation of a United Nations Voluntary Fund for Human Rights Education in order to assure that sufficient resources will be available for promoting and monitoring the advance of democracy and human rights education;

broadening the mandate of the Special Rapporteur on the Right to Education to include fully democracy and human rights education;

the creation of mechanisms to monitor the implementation of commitments on democracy and human rights education;

active citizenship and lifelong learning;

the achievements of and follow-up to the United Nations Decade for Human Rights Education;

the implementation of the European Year of Citizenship through Education in 2005.

<http://www.dare-network.eu/index.htm>