

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме

2. Преодоление неосознанных предубеждений
3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками
4. Разоблачение теорий заговора
5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста
6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста
7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти
8. Реагирование на антисемитские инциденты
9. Противодействие антисемитизму в Интернете
10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Укрепление знаний о евреях и иудаизме

В 2016 г. в мире проживало, по оценкам, около 14,5 миллионов евреев¹. Это число может показаться большим, но поскольку еврейское население, как правило, сконцентрировано в определенных регионах, у многих учащихся, возможно, не было возможности познакомиться с евреями или узнать что-либо о еврейских традициях и об иудаизме как религии.

Отсутствие контактов и понимания со временем может привести к возникновению предрассудков, домыслов и всевозможных слухов, мифов и стереотипов. Подобного рода невежество порождает недоверие, а неправильно понятое различия становятся причиной страхов и отторжения. Это может создать благодатную почву для изоляции, нетерпимости и ненависти.

Учителям необходимо помнить о том, что недостаток знаний и личного опыта делает более вероятным использование стереотипов, а предрассудки могут возникать из-за того, что информация о мало знакомой группе (так называемой группе «чужих») является очень скудной.

Восприятие евреев как группы «чужих» способствует развитию предубеждений по отношению к ним. Расширение знаний и повышение осведомленности о неизвестной культуре – это один из

Группа «чужих» – это те, кто не принадлежит к группе, в которую входят «свои» (для данного конкретного человека). В 2009 г. были опубликованы результаты исследования, посвященного существованию и относительной силе фаворитизма в отношении «своих» по сравнению с «чужими», возникающего на основе самых разных идентифицирующих характеристик (телосложение, политические взгляды, национальность, религия и т. д.). Авторы исследования пришли к выводу, что поведение индивидов в отношении других лиц в значительной степени определяется их соответствующей идентичностью. В частности, результаты исследования показали следующее:

- к тем, кто принадлежит к группе «своих», относятся более благожелательно, чем к «чужим»; это верно почти для всех категорий идентичности и для всех контекстов;
- семейные связи и отношения родства – самые сильные источники дифференциации; за ними идут политические взгляды, религия, принадлежность к группе болельщиков определенной спортивной команды и музыкальные предпочтения.

Источник: Avner Ben-Ner et al., Identity and in-group/out-group differentiation in work and giving behaviors: Experimental evidence [Идентичность и дифференциация групп «своих» и «чужих» как фактор, влияющий на поведение на работе и проявления альтруизма: экспериментальные данные], *Journal of Economic Behavior & Organization*, Vol. 72, Issue 1, 2009, pp. 153-170.

нескольких педагогических методов, которые могут использоваться для борьбы с предрассудками и сглаживания воспринимаемых различий между группой «своих» и группой «чужих»².

В данном методическом пособии представлены базовые сведения о религии, культуре и многообразии еврейского народа. Эта

информация поможет пониманию истоков, традиций и обычаев, верований и обрядов этой многообразной группы. В пособии также приводятся методические рекомендации, которые можно использовать для расширения знаний учащихся о различных аспектах жизни евреев.

¹ 2016 World Jewish Population [Еврейское население мира в 2016 году], The Berman Jewish DataBank, <<https://www.jewishdatabank.org/databank/search-results/study/831>>.

² Maureen McBride, Scottish Centre for Crime and Justice, What works to reduce prejudice and discrimination? A review of the evidence [Как действительно бороться с предубеждениями и дискриминацией: анализ фактов], 14 October 2015, <<https://www2.gov.scot/Resource/0048/00487370.pdf>>.

Основная информация по теме

Появление евреев как отдельной группы в регионе Ближнего Востока относят ко второму тысячелетию до н. э. Сегодня евреи – это гетерогенная группа людей различного национального происхождения с разными физическими характеристиками. Различаются также степень и форма их религиозности.

В наши дни слово «еврей» означает любое лицо, принадлежащее к еврейскому народу или принявшее иудаизм в результате обращения. В соответствии с иудейским религиозным правом (галахой), еврейство передается по матери. Следует отметить, что для многих людей слово «еврей» означает не религиозную принадлежность, а признание общей культуры.

Рассеяние евреев началось после разрушения первого храма (на территории современного Иерусалима) вавилонянами в 586 г. до н. э. и продолжилось в эпоху Римской империи³. Хотя некоторые евреи остались в регионе своего происхождения, проживая рядом с другими религиозными и этническими группами, многие переселились в другие места. Сегодня для описания этого географического

многообразия используется целый ряд названий.

- **Ашкенази** – это евреи, поселившиеся в северной Франции и Германии (около 800-1000 г. н. э.), а затем и в Центральной и Восточной Европе; многие из них говорили на языке идиш (смесь иврита и немецкого).
- **Сефарды** – это евреи, переселившиеся в Испанию и Португалию; некоторые из них после изгнания инквизицией в XV-XVI вв. осели в Северной Африке и Османской империи. Их язык (ладино) представляет собой гибрид испанского и иврита.
- Слово **«мизрахи»** часто употребляется для обозначения евреев, не принадлежащих к двум названным выше группам европейских евреев. Их предки в основном остались на Ближнем Востоке или жили в Северной Африке или Центральной Азии⁴.
- **Эфиопские евреи** также известны как «бета Исраэль»; многие тысячи их сегодня проживают в Израиле.
- **Другие этнические группы евреев** живут по всему миру, от Индии до Канады.

На протяжении столетий правители в ряде регионов приглашали евреев поселиться в их владениях и предоставляли им некоторые права. До появления национальных правительств, национального права и гражданства в том виде, в котором мы знаем их сегодня, лидеры евреев поддерживали отношения с теми монархами, которые принимали их под свое покровительство⁵.

Помимо языков национального происхождения, объединяющим языком для евреев в Израиле и за его пределами был идиш. Выдающимся культурным достижением стало возрождение в конце XIX – начале XX вв. древнего библейского языка, иврита, как живого современного языка.

До Холокоста, во время которого в Европе погибло 6 миллионов евреев, еврейское население мира составляло 16,7 миллионов человек. К 2016 г. мировая численность еврейского населения восстановилась до 14,4 миллионов (менее 0,2% от населения планеты). Сегодня больше всего евреев проживает в Израиле – более 6,5 миллионов человек, или около 75% населения этой страны⁷.

³ De Lange, Nicholas. An Introduction to Judaism [Введение в иудаизм]. Cambridge University Press, 2000, p. 27.

⁴ Подробнее о названии «мизрахи» и его использовании сегодня в разных странах см.: <<https://www.myjewishlearning.com/article/who-are-mizrahi-jews/>>; <<https://www.myjewishlearning.com/article/mizrahim-in-israel/>>.

⁵ Примеры отношений такого рода существовали во Франции, Англии и Германии в XII в. См.: Gavin I. Langmuir, Towards a Definition of Antisemitism [К определению антисемитизма], London, University of California Press, 1996, pp. 137-142.

⁶ См.: Sergio Della Pergola, World Jewish Population, 2016, Berman Jewish DataBank, No. 17 (February, 2017) p. 24.

В конце XIX в. евреи стали переселяться на исторические территории, входившие в тот момент в состав Османской империи. В начале XX в. и после Холокоста число переселенцев значительно возросло.

Вследствие того, что во многих странах (за исключением Израиля) евреи составляют лишь небольшую часть населения, жители этих стран, возможно, никогда не встречали представителей этой группы. В то же время, вполне возможно, что они общались с евреями, не осознавая этого, поскольку у многих евреев отсутствуют какие-либо видимые признаки их принадлежности к еврейскому народу. Некоторые ассоциируют евреев с ортодоксальными иудеями, или *хасидами*, традиционная одежда и внешность которых (черные шляпы, бороды и (у некоторых) пейсы – закрученные пряди волос на висках) сразу бросаются в глаза⁸. Иногда религиозных мужчин-евреев можно определить по головному убору: они носят маленькую шапочку – кипу (ермолку). При этом участники опроса европейских евреев, проведенного в 2018 г. и посвященного их опыту столкновения с антисемитизмом и восприятию этого явления, отметили, что иногда они избегают демонстрировать свою принадлежность к иудаизму на публике.

Еврейское население избранных государств-участников ОБСЕ в 2016 году

Страна ⁶	Численность еврейского населения	Общая численность населения (млн человек)	Процент еврейского населения
Азербайджан	8 400	9,7	0,87
Бельгия	29 500	11,2	0,26
Венгрия	47 600	9,8	0,49
Германия	117 000	81,1	0,14
Италия	27 400	62,5	0,04
Канада	388 000	35,8	1,08
Латвия	5 000	2,0	2,5
Молдова	3 500	4,1	0,85
Нидерланды	29 900	16,9	0,18
Россия	179 500	144,3	0,12
Соединенное Королевство	290 000	65,3	0,44
Соединенные Штаты	5 700 000	321,2	1,77
Турция	15 500	78,2	0,02
Украина	56 000	42,8	0,13
Франция	460 000	64,3	0,71
Швейцария	18 800	8,3	0,23
Швеция	15 000	9,8	0,15

⁷ Israel Central Bureau of Statistics, Monthly Bulletin of Statistics – February 2019, Population, By Population Group [Центральное статистическое бюро Израиля, Ежемесячный статистический бюллетень, февраль 2019 г., Статистика по группам населения], <<https://www.cbs.gov.il/en/publications/Pages/2019/Monthly-Bulletin-of-Statistics-February-2019.aspx>>.

⁸ Многие мужчины-хасиды носят костюмы, напоминающие одежду польской аристократии XVIII в., когда и возник хасидизм.

⁹ European Union Agency for Fundamental Rights, Experiences and perceptions of antisemitism: second survey on discrimination and hate crime against Jews in the EU (2018) [Агентство Европейского союза по основным правам, Опыт и восприятие антисемитизма: второй опрос о дискриминации и преступлениях на почве ненависти в отношении евреев в ЕС (2018)], p. 37, <<https://fra.europa.eu/en/publication/2018/2nd-survey-discrimination-hate-crime-against-jews>>.

Религиозные аспекты

Согласно библейскому преданию, еврейский народ – это потомки Авраама. Основной религиозный принцип иудаизма состоит в вере в единого всеведущего, всемогущего, милостивого и трансцендентного Бога, который создал вселенную и продолжает управлять ею. Последователи иудаизма верят в то, что Бог¹⁰ раскрыл свой закон и заповеди Моисею на горе Синай в виде *Торы* («Пятикнижие Моисеево», являющееся основой еврейского права и традиций). Тора является одной из трех составных частей еврейского Священного Писания, также известного как Ветхий Завет христианской Библии¹¹. Иудаизм как религия возник раньше других монотеистических религий (христианства и ислама) и повлиял на их развитие. Эти три религии отличает общность предания о сотворении мира, а также общность многих основных персонажей – таких, например, как Аврам и Моисей.

В иудаизме главным авторитетом является не какое-либо лицо, а священные тексты и традиции. Религиозная практика заключается в

изучении и соблюдении данных Богом законов и заповедей, записанных в Торе и подробно истолкованных в Талмуде (своде раввинистических произведений). Раввин – это еврейский религиозный деятель, исследователь и учитель Торы, помогающий толковать и применять иудейский закон. Раввин, как и всякий обычный человек, обязан жениться и испытать все трудности и удовольствия мирской жизни.

Как и в других религиях и культурных группах, сегодня внутри иудаизма существует множество течений. Эти течения могут по-разному толковать иудейский закон, могут придерживаться разных стандартов. Далее приводится информация о крупнейших течениях в иудаизме (наряду с ними существуют и другие группы и направления)¹².

Ортодоксальные евреи в той или иной степени продолжают следовать традиционным иудейским законам и обычаям – не только в богослужении, но и в отношении требований к пище и одежде. Они

подчеркивают необходимость неукоснительного соблюдения галахи (совокупность письменных и устных законов иудаизма) и верят в то, что окончательным стандартом поведения является воля, выраженная Богом, а не система ценностей какой-либо эпохи. Значительную долю ортодоксальных евреев составляют **хасиды** (то есть все хасиды ортодоксальны, но не все ортодоксы являются хасидами).

Реформистское движение, также известное как **прогрессивный** или **либеральный иудаизм**, возникло в начале XIX века в Германии одновременно с начавшимся ослаблением правовых и политических ограничений в отношении европейских евреев. В реформистском иудаизме большое внимание уделяется личной интерпретации вероучения, содержащегося в Торе; помимо этого, сокращается длительность богослужения; молитвы и проповеди произносятся на местном языке, а не на иврите, а требования к питанию, одежде и соблюдению шаббата перестают быть обязательными. Влиятельной фигурой этого движения был

¹⁰ Многие приверженцы еврейской традиции в знак уважения избегают полного написания имени Бога, поскольку написанное можно стереть или выбросить. В письменной речи часто используется сокращение «Б-г».

¹¹ Nicolas de Lange, *An Introduction to Judaism* [Введение в иудаизм], Cambridge University Press, 2000, pp. 50, 162-163.

¹² Подробнее о течениях в иудаизме см.: <<https://www.myjewishlearning.com/article/the-jewish-denominations/>>.

еврейско-немецкий философ Мозес Мендельсон (1729-1786).

Консервативный иудаизм, известный также как **масортим**, возник в Германии в середине XIX в. в ответ на предполагаемое снижение значения галахи в реформистском движении. Консервативные евреи приветствовали реформы иудаизма, касающиеся образования и культуры (например, разрешение носить современную одежду), но вернулись к использованию иврита в богослужении и соблюдению законов о кошерной пище, шаббата и почти всех ритуалов Торы. В 1980-е гг. ими было принято решение, позволяющее женщинам быть раввинами.

Среди евреев много и тех, кто не относит себя к какому-либо религиозному течению или не соблюдает религиозные обычаи. При этом в еврейских общинах существует множество организаций, которые оказывают помощь членам этих общин независимо от того, какого религиозного направления те придерживаются.

Основные аспекты еврейской культуры

Шаббат. С момента захода солнца в пятницу и до захода солнца в субботу многие религиозные евреи по всему миру соблюдают **шаббат**, что проявляется в различных обрядах и ритуалах, совершаемых дома или в синагоге. Некоторые евреи в это время воздерживаются от выполнения какой бы то ни было работы.

Требования к пище. Еврейский закон содержит ряд требований в отношении пищи, которые соблюдаются евреями в большей или меньшей степени; некоторые евреи не соблюдают их вовсе. Пища, соответствующая этим требованиям, называется **кошерной**. Запрещается употреблять в пищу свинину и моллюсков, а забой скота для получения других видов мяса должен происходить с соблюдением строгих правил и выполняться квалифицированным резником (шойхетом). Мясные и молочные блюда нельзя есть, готовить или хранить вместе; после употребления мяса скота или птицы еврей, соблюдающий предписания, должен подождать некоторое время, прежде чем употреблять молочные продукты. Хорошим тоном считается спросить у человека, каких правил в отношении питания он придерживается.

Основные праздники. Как и в других религиозных традициях, в иудаизме в течение года отмечается множество праздников. Некоторые праздники очень важны – даже для тех евреев, которые не являются религиозными. Точные даты праздников каждый год немного отличаются, так как в иудаизме используется лунный календарь. Можно уточнить даты праздников и отметить их в школьном календаре, поскольку эти дни могут быть важны в жизни учащихся, родителей и коллег из числа евреев.

- **Рош ха-Шана** – еврейский Новый год, который отмечается в начале осени в течение двух дней. Рош ха-Шана и Йом-Киппур считаются самыми почитаемыми из всех еврейских праздников.
- **Йом-Киппур** – день искупления. Отмечается на десятый день после Рош ха-Шана. Проводя весь день в посте и молитве в синагоге, евреи размышляют о жизни, каются и готовятся к переменам в новом году.
- **Песах** – это праздник свободы, который отмечается весной в память об историческом исходе евреев из Египта. Песах длится восемь дней и начинается с ритуальной вечерней трапезы, которая называется «**седер**».
- **Ханука** отмечается в середине зимы. Этот праздник также известен как «праздник огней» и продолжается восемь дней, в течение которых принято дарить подарки. В эти дни зажигают восемь свечей в ритуальном светильнике с девятью подсвечниками, который называется «ханукия».

Обряды перехода. Важные переходные события в жизни человека отмечаются во всех культурах и религиях. Среди таких обрядов, касающихся еврейских детей, необходимо упомянуть следующие:

- **Обрезание.** Обрезание делают еврейским младенцам мужского пола на восьмой день после рождения.
- **Бар-мицва и бат-мицва.** В возрасте около 12 или 13 лет мальчики отмечают переход от детства к взрослой жизни при помощи обряда бар-мицва, а девочки – обряда бат-мицва.

Источник: NICOLAS DE LANGE, AN INTRODUCTION TO JUDAISM [ВВЕДЕНИЕ В ИУДАИЗМ], CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2000, PP. 89-91, 95, 97-118, 226-237.

Методики для учителей: укрепление знаний о евреях и иудаизме

Примеры упражнений и методических подходов, которые можно использовать для опровержения антисемитских стереотипов и предотвращения их воздействия на учащихся¹³

Вид упражнения

Пример

Рассказ о личном опыте

Рассказы о личном опыте, в которых подчеркивается следующее:

- многообразие еврейского мира, показывающее, что евреи, как и представители других традиций, могут придерживаться самых разных религиозных воззрений и практик, а могут и не придерживаться их вовсе;
- общность между евреями и другими людьми – например, культурные, социально-экономические, географические, языковые и другие характеристики;
- конкретные примеры евреев и представителей других религиозных или культурных общин, оказавших позитивное влияние на местном, национальном и/или международном уровне.

Изучение данной темы на уроках истории

- Преподавание истории евреев как части местной, национальной или всемирной истории, включая историю государства Израиль и израильско-палестинской проблемы, с использованием подхода, учитывающего различные точки зрения¹;
- изучение истории через призму индивидуальных судеб на примере личных историй евреев (обычных людей и известных деятелей науки и искусства, философов и т. д.);
- анализ влияния различных стереотипов, распространенных в обществе, на осуществление прав мужчин, женщин и членов определенных общин или групп, в том числе евреев, в различные периоды истории и в наши дни;
- проведение в рамках курса истории уроков, посвященных изучению проблемы антисемитизма в период до и после Холокоста и вплоть до настоящего времени (это не заменяет уроки, посвященные непосредственно теме Холокоста).

Рассмотрение темы многообразия на примере учеников класса

- Создание учащимися автопортретов (в виде текстов, рисунков, стихотворений и т. д.) для осмысления многообразия идентичностей;
- ученики представляют свои автопортреты и показывают многообразие учеников в их классе (например, с точки зрения расы, цвета кожи, языка, гражданства, национального или этнического происхождения, религии, культуры, пола, сексуальной ориентации, увлечений, интересов, идеалов и черт характера);
- ученики определяют конкретные аспекты своих автопортретов, которые могут отражать или порождать стереотипы (для этого можно попросить их подумать о том, кто они как личности и какие факторы – включая их собственный внутренний выбор и внешнее давление – повлияли на формирование их идентичности);
- можно рассмотреть соотношение между тем, как ученик сам воспринимает какие-то свои черты, и тем, как их воспринимают другие; таким способом можно продемонстрировать, как выстраиваются социальные нарративы.

¹³ Примеры взяты из издания «Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики» (Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018), с. 45-46, <<https://www.osce.org/odihr/383089>>.

¹⁴ C.M. Steele, Steven J. Spencer and Joshua Aronson, Contending with group image: The psychology of stereotype and social identity threat [Борьба с имиджем группы: психология стереотипа и угроза для социальной идентичности]. – In: Mark. P. Zanna (ed.), Advances in Experimental Social Psychology, Vol. 34, Amsterdam, Academic Press, 2002, pp. 379-440.

Что делать, если ...

... ученик считает, что «все евреи – израильтяне, и все израильтяне – евреи»?

Необходимо объяснить ученику, что хотя Израиль является домом для миллионов его граждан-евреев, многие евреи являются гражданами других стран по всему миру. На самом деле большинство еврейского населения мира сегодня не проживает в Израиле, а среди населения Израиля евреи составляют только около 75% (остальные жители – это мусульмане, включая бедуинов, а также христиане и друзы). Такое неправильное представление об идентичности еврейского народа может быть опасным, поскольку оно может привести к отождествлению евреев с политикой правительства Израиля или же к всплеску антисемитских инцидентов по всему миру в ответ на те или иные события, происходящие в Израиле.

... ученик говорит: «Все евреи выглядят одинаково. Их легко узнать по длинному носу и черной одежде»

Важно подчеркнуть многообразие евреев и их внешних характеристик, поскольку среди них есть выходцы из Северной Америки, Восточной и Западной Европы, региона Средиземноморья, Ближнего Востока, Азии и Африки, и отметить, что еврейский народ отличается множеством различных религиозных и культурных особенностей. Небольшая часть ортодоксальных евреев считается ультраортодоксами – они носят

Пример упражнения

Посещение еврейского музея (если такой музей есть поблизости) может быть прекрасной возможностью для привлечения внимания к местному еврейскому наследию и его связям с местной культурой. В некоторых городах проводятся пешеходные экскурсии по еврейской тематике, которые помогают осознать значение роли и опыта еврейских общин (в прошлом и в наши дни).

характерную черную одежду и поэтому наиболее заметны; в связи с этим многие думают, что только такие люди и есть евреи. Следует отметить, что образ человека с длинным крючковатым носом восходит к карикатуре под названием «Еврей», появившейся в Центральной Европе в XIII в. Эта злая карикатура, многократно воспроизводившаяся с тех пор, и сегодня остается источником одного из самых распространенных стереотипов.

... ученик употребляет по отношению к евреям такие эпитеты, как «странные» и «непонятные»

Считать что-то незнакомое «странным» – нормальное человеческое свойство. Многие учащиеся не имели возможности узнать евреев и могут быть знакомы лишь с очень ограниченной и обобщенной информацией о них. Опровергнуть базовые предрассудки поможет понимание того многообразия, которое характерно для еврейского народа, – многообразия его происхождения, религиозных и светских

Пример упражнения

Хорошую возможность для знакомства с различными традициями и сюжетами дают праздники. В разных религиях можно найти много похожих обычаев. Например, праздники Песах и Пасха приходятся примерно на один и тот же период в году; то же самое касается празднования Хануки и Рождества. Помимо этого, во всех традициях в той или иной форме присутствует обычай поститься – Рамадан в исламе, Йом-Киппур в иудаизме, Великий пост в христианстве. Разделившись на небольшие группы, ученики могут совместно рассмотреть важные компоненты различных религий, о которых они затем расскажут всему классу.

¹⁵ The Central Bureau of Statistics (Israel), Monthly Bulletin of Statistics – October 2018 [Центральное статистическое бюро Израиля, Ежемесячный статистический бюллетень, октябрь 2018 г.], <<http://www.cbs.gov.il/publications18/yarhon1018/pdf/b1.pdf>>.

Пример упражнения

Устройте общий поход в местный центр (центры) еврейской культуры – так ученики смогут познакомиться с людьми, которые не вписываются в стереотипное представление. Можно пригласить в класс членов местной молодежной группы евреев для рассказа о своих семьях и традициях.

течений, а также способов осознания евреями своей идентичности. В целом можно сказать, что сложный характер идентичности как таковой часто излишне упрощается в СМИ и рекламе, а в школе данному вопросу обычно не уделяется достаточно внимания. Из-за этого в обществе могут укореняться различные стереотипные представления. Борьба с такими стереотипами будет наиболее успешной в случае использования комплексного, интерактивного и инклюзивного подхода, учитывающего многообразие и богатство всех видов идентичности, в том числе роль каждого в обществе и в процессе обучения.

Ученики, у которых была возможность рассказать свою историю, часто более открыты к восприятию историй других учеников. Помимо этого, индивиду может быть сложно сформировать личное отношение к истории и традициям другого человека и почувствовать связь с ними, если он не имеет четкого представления о своей собственной истории и традициях. Предложение исследовать свои собственные истоки (в том числе черты сходства и различия с другими людьми) может быть хорошим способом познакомить учеников с культурами, которые могут быть не представлены среди учеников класса.

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Информацию о местных еврейских музеях и наследии еврейских общин можно найти по следующим адресам:

- The Association of European Jewish Museums [Ассоциация еврейских музеев Европы], <http://www.aejm.org>;
- Members of the Council of American Jewish Museums [Члены Совета американских еврейских музеев], <http://www.cajm.net/members>;
- European Routes of Jewish Heritage [Европейские маршруты еврейского наследия], <https://www.jewishheritage.org/web/european-routes>;
- European Days of Jewish Culture [Европейские Дни еврейской культуры (начинаются каждый год в первое воскресенье сентября)], <https://www.jewishheritage.org/web/edjc>.

Подробнее об иудаизме см.:

- Judaism 101, <http://www.jewfaq.org> (англ.);
- My Jewish Learning, <https://www.myjewishlearning.com> (англ.);
- Judaism, BBC website [Раздел «Иудаизм» на веб-сайте «Би-Би-Си»], <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism> (англ.).

Также можно использовать следующие издания:

- David N. Myers, Jewish History: A Very Short Introduction [История евреев: очень краткое введение], Oxford University Press, 2017;
- Norman Solomon, Judaism: A Very Short Introduction [Иудаизм: очень краткое введение], Oxford University Press, 2000;
- Nicolas de Lange, An Introduction to Judaism [Введение в иудаизм], Cambridge University Press, 2000.

Короткие видеоролики о еврейском наследии и современной жизни евреев в разных городах мира: <http://jewishdiscoveries.com/> (англ.).

Материалы для учебных мероприятий, посвященных еврейским обычаям, обрядам и ритуалам, на веб-сайте организации CEJI – A Jewish Contribution to an Inclusive Europe (Еврейский вклад в инклюзивную Европу): http://www.ceji.org/?q=content/publications/educator_resources (англ.).

Планы уроков для учителей и задания для детей: <http://religions.mrdonn.org/judaism.html> (англ.).

Идеи для преподавателей по теме иудаизма на веб-сайте Guardian’s Teacher Network: <https://www.theguardian.com/teacher-network/2016/jan/18/how-to-teach-judaism> (англ.).

Обучающие викторины по теме иудаизма: <https://www.educationquizzes.com/us/specialist/judaism> (англ.).

Планы уроков, посвященных жизни евреев перед Второй мировой войной: www.facinghistory.org/music-memory-and-resistance-during-holocaust/jewish-life-world-war-ii (англ.).

Планы уроков по программе «Сеть общин: довоенная жизнь евреев» (The Web of Community: Jewish Life before the War): www.facinghistory.org/resource-library/web-community-jewish-life-wars. (англ.).

Примеры еврейских общин в разных регионах мира – Jews around the Globe: www.myjewishlearning.com/category/study/jewish-history/jews-around-the-globe/ (англ.).

Основную информацию по вопросам культуры можно найти на веб-сайтах различных общенациональных или местных еврейских организаций.

