

**Документ с информацией к размышлению**  
**подготовленный к**  
**Министерской конференции по вопросам образования**

**Ташкент, 5 апреля 2004 года**

**Д-р Андреа Берг**  
**Центр исследований по проблемам ОБСЕ (КОРЕ)**  
**andrea\_berg@yahoo.de**

## Концепция всеобъемлющей безопасности и образование

ОБСЕ является единственной организацией, всеобъемлющим образом занимающейся вопросами европейской безопасности. Одна из главнейших целей ОБСЕ – обеспечение в ее регионе равной и неделимой безопасности. Исходя из равноправия всех государств-участников, она придерживается концепции всеобъемлющей безопасности, основанной на сотрудничестве. Эта концепция, во-первых, охватывает широкий спектр связанных с безопасностью вопросов – от контроля над обычными вооружениями, мер укрепления доверия и безопасности, превентивной дипломатии, гарантирования прав человека и наблюдения за выборами до обеспечения безопасности в экономической и экологической областях. Во-вторых, политика всеобъемлющей безопасности также подразумевает взаимосвязку национальной безопасности с международной посредством сотрудничества, основанного на единых нормативных установках. Парижская хартия призывает государства-участники активизировать сотрудничество в поисках решений экономических, социальных, экологических и гуманитарных проблем, с тем чтобы сделать возможным поддержание социальной стабильности и безопасности.

Мировой опыт весьма убедительно свидетельствует о наличии взаимосвязи между образованием и укреплением долгосрочной безопасности. Способность того или иного правительства находить ответы на угрозы национальной безопасности зависит от качества имеющихся в его распоряжении людских ресурсов. Образование имеет важнейшее значение для обеспечения безопасного будущего государства. Самый прямой путь к формированию нового понимания безопасности и осознанию людьми необходимости соблюдать нормы цивилизованного поведения заключается в концептуальном переосмыслении как содержания, так и методов обучения людей навыкам общения, сосуществования и сотрудничества.

Как правило, плоды образования дают о себе знать не сразу, но в долгосрочной перспективе их значение огромно. Образование исподволь способствует формированию идей и норм, тем самым трансформируя мышление, ценности и поведение людей. Поэтому совершенствование системы образования и ее адаптация к потребностям демократического общества – процесс долгосрочный. ОБСЕ, обладающая уникальным опытом ведения диалога и переговоров, представляет собой адекватный форум для обсуждения и решения ее государствами-участниками проблем образования и безопасности на коллективной основе.

## Переходный период и образование

Пять центральноазиатских государств – Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан – переживают сейчас переходный период. Во всех этих странах происходит существенное преобразование как экономической, так и политической системы. Одновременность обоих этих процессов создает серьезные трудности не только для национальных правительств и административных органов этих стран, но и для их населения. Каждое из упомянутых государств идет своим особым путем в разработке и реализации реформ, и поэтому нельзя подходить к региону как к единому целому. Тем не менее некоторые общие последствия перехода наблюдаются во всех пяти государствах, обуславливая соответствующие характерные моменты в сфере образования:

- государственные расходы на образовательные программы за последнее десятилетие существенно снизились;
- число школьников остается неизменно высоким; в четырех из пяти вышеназванных стран треть населения – а в Казахстане одна четверть – моложе 14 лет;
- перед средним поколением стоит трудная задача такого обучения детей, которое подготовило бы их к жизни в быстро меняющихся условиях;
- растет разрыв между образованием, которое дает школа, и реальностями рынка;
- школьная программа и учебники не всегда должным образом учитывают потребность людей в таких знаниях, которые можно гибко применять для решения незнакомых проблем;
- хотя граждане имеют право на получение бесплатного полного среднего образования в государственных учебных заведениях, возможности детей получить образование все больше определяются величиной дохода их семьи и местом их проживания.

Важными для достижения высокого качества обучения и эффективности системы образования считаются следующие пять элементов.

#### 1. Планирование и управление в сфере образования

Наличие системы планирования и управления в области образования – необходимое условие обеспечения надлежащего качества образования и более рационального использования имеющихся ресурсов. Во всех пяти центральноазиатских государствах работой учебных заведений и региональных органов образования руководят министерства образования. На областном уровне общенациональную образовательную стратегию осуществляют отделы образования, которые также определяют объемы средств, выделяемых из региональных бюджетов на нужды образования. При составлении образовательных бюджетов, планировании численности преподавательского состава и решении проблем в области образования министерства опираются на информацию, предоставляемую отделами образования.

Существуют резервы для совершенствования механизма контактов и обмена информацией между школами и министерствами образования. Так, данные о количестве учащихся и посещаемости занятий собираются лишь один-два раза в год. Многочисленные пропуски занятий в сезон сбора урожая или зимой учитываются редко. Кроме того, основная масса данных передается в виде составленных вручную досье. Это затрудняет проведение сравнений между различными регионами, определение основных относительных показателей и выявление новых тенденций. В органах образования всех вышеназванных государств нет единой компьютерной информационной сети.

## 2. Финансирование образования

В советское время финансирование образования и управление им осуществлялись в значительной мере централизованно. Став независимыми, центральноазиатские государства унаследовали хорошо отлаженную систему образования. В дальнейшем, однако, социальная сфера в этих странах столкнулась с серьезными финансовыми препятствиями.

Ниже приводится описание того, как во многих случаях происходит распределение средств на нужды образования. Поскольку система образования зависит в основном от государственного финансирования, совокупные расходы на образование оплачиваются как из местных бюджетов, так и из республиканского. Местный бюджет формируется за счет сбора ряда налогов, и средства из него распределяются в соответствии с количеством преподавателей и учеников в каждой конкретной школе. Школы направляют оценочные данные о своих потребностях и сметы расходов в районный отдел образования. Там сведения о потребностях всех школ сводятся воедино и направляются в районный финансовый отдел. Финансовый отдел составляет бюджетную смету, которая после ее утверждения на заседании районной администрации направляется в министерство финансов. Там происходит утверждение всех бюджетов и их сверка с установленными министерством образования ключевыми показателями, после чего они направляются на утверждение в национальный парламент.

Теоретически местный бюджет покрывает расходы на оплату труда преподавателей, отчисления в пенсионный фонд, затраты на закупку учебников и других учебных пособий, содержание и ремонт школьных помещений, мебель, компьютеры, электроэнергию и затраты на проведение конференций, а также на служебные командировки. В некоторых населенных пунктах средств на эти цели требуется меньше, в других – больше. В местах с низким уровнем жизни эти расходы зачастую вообще не оплачиваются из бюджета.

Косвенные расходы на школьное обучение (например, на школьную форму, питание и учебники) оплачиваются семьями учеников. Хотя начальное и среднее образование является бесплатным, родители платят непосредственно учителям своих детей. В период экзаменов преподавателям выплачиваются дополнительные "гонорары".

## 3. Обстановка в школах

Обстановка в школах существенно влияет на результаты обучения. Недостаток учебников, отсутствие отопления или стульев для учащихся могут быть причиной падения интереса к занятиям, ослабления внимания и частых болезней. В результате возможно дальнейшее снижение посещаемости.

Нехватка школьных столов, стульев и основных учебных пособий ощущается особенно в сельских районах стран Центральной Азии.

Вообще говоря, многие школьные здания нуждаются в ремонте. Поскольку бюджетных средств, выделяемых на нужды образования, не всегда хватает для покрытия всех расходов, большинство школ не ремонтировалось уже многие годы.

Школы, как правило, занимают большие здания в два и более этажей. Для улучшения их технического состояния нужны специальная квалификация и техника, которыми не располагают ни семьи учащихся, ни местное население в целом. То же относится к системам канализации, отопления и снабжения питьевой водой.

#### 4. Качество преподавания и содержание учебных программ

В учебном процессе весьма велика роль учителей. Обеспечение современного качества преподавания предполагает прежде всего надлежащую подготовку учительских кадров и качественное совершенствование методов обучения. Кроме того, особое внимание должно уделяться повышению престижа учительской профессии.

Курсы повышения квалификации учителей действуют до сих пор. Однако их деятельность порой бывает нелегко привести в соответствие с новыми требованиями. Поддержка этих курсов крайне важна, так как речь идет о децентрализации и мобилизации усилий по повышению профессионального уровня учителей, а также о создании дополнительного потенциала.

Говоря о содержании учебных программ, следует отметить, что для жизни в условиях рыночной экономики действительно необходимы новые навыки. Содержанием базового образования должна быть не только абстрактная фактическая информация, но и конкретные знания, применимые на рынке труда. Все более важными в новых политико-экономических условиях становятся аналитические навыки, умение ориентироваться в обстановке и находить практические решения проблем.

#### 5. Обучение для взрослых и неформальное обучение

Образование – непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни. Это один из принципов, лежащих в основе движения за "образование для всех", цель которого – дать людям возможность активно участвовать в жизни общества, реализуя свои гражданские права и выполняя гражданские обязанности.

В Центральной Азии организация обучения взрослых является одной из труднейших задач текущего периода. Основная часть населения получила начальное и среднее образование в совершенно иных политических и социально-экономических условиях; жизнь, к которой готовили эти людей, так и не стала реальностью. Для большинства из них возможность пройти переподготовку в соответствии с новыми требованиями были весьма ограниченной. Кроме того, взрослое население Узбекистана и Туркменистана столкнулось с серьезными проблемами в результате перехода на новый алфавит.

#### Роль ОБСЕ в сфере образования

Помощь в развитии систем образования оказывают такие международные организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЕК, Всемирный банк и Азиатский банк развития. Вопросами образования занимаются также ГТЦ, Фонд Ага-Хана, "Спаси детей", "КЭР Интернэшнл" и многие другие организации.

**ОБСЕ способна выступить в роли катализатора деятельности различных международных, национальных и местных структур также и в области**

**образования. Благодаря наличию у нее центров в пяти центральноазиатских государствах она имеет хорошую возможность следить за ходом событий и выработать совместные рекомендации по дальнейшему сотрудничеству. Кроме того, институты ОБСЕ уже занимаются повышением потенциала и подготовкой кадров в различных областях.**

**Говоря конкретно, ОБСЕ было бы целесообразно сосредоточить внимание на следующих практических вопросах:**

- **центры ОБСЕ могли бы заняться привлечением учителей к участию в семинарах и практикумах;**
- **детей и молодежь следует вовлекать в соответствующие мероприятия ОБСЕ, включая мероприятия по гражданскому воспитанию, летние лагеря и экологическое просвещение;**
- **следует поощрять как молодежь, так и взрослых к активному участию в построении энергично функционирующего гражданского общества.**

**Возможные направления последующих мер по линии международного сообщества:**

- для вывода системы образования на уровень современных потребностей общества нужна срочная работа по подготовке персонала министерств образования, а также областных и районных отделов народного образования. Укрепление последних позволило бы создать децентрализованную структуру управления системой образования и в перспективе привлечь к активному участию в ее работе городские советы и местную общественность;
- задачей огромной важности для правительств и международных организаций является создание системы, обеспечивающей эффективное использование ресурсов. Для этого необходим механизм финансирования образования, предполагающий постановку среднесрочных целей и учет затрат, необходимых для их достижения. Усилия правительств соответствующих стран по осуществлению реформ в сфере образования нуждаются в поддержке;
- необходимо оказывать дальнейшую поддержку национальным учебным заведениям и научно-исследовательским институтам в целях приведения системы образования в соответствие с международными стандартами. Успешному достижению этих стандартов будет способствовать организация международных семинаров и обменов. Особое внимание следует уделять реинтеграции молодых ученых, возвращающихся после обучения за рубежом, и практическому применению их знаний;
- следует активно поощрять инициативы в сфере неформального обучения, исходящие от неправительственных организаций или местных инициативных групп и направленные на переквалификацию взрослых. При этом выбор как целей, так и методов учебы может быть предоставлен самим обучаемым. Следует стимулировать создание дополнительных возможностей для обучения с использованием средств массовой информации.