




Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Цели  
в области  
устойчивого  
развития

WORDS  
INTO  
ACTION  
TO ADDRESS ANTI-SEMITISM

ОБСЕ  
БДИПЧ



# Противодействие антисемитизму при помощи образования

*Руководящие принципы  
для разработчиков политики*

Опубликовано в 2019 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), 7, place de Fontenoy, 75352 Париж 07 SP, Франция,  
и Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)  
Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Ul. Miodowa 10, 00-251 Варшава, Польша.

© ЮНЕСКО и ОБСЕ, 2019

ЮНЕСКО: ISBN: 978-92-3-400023-9



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus)).

Оригинальное название: *Addressing Anti-Semitism through Education – Guidelines for Policymakers*

Опубликовано в 2018 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Бюро ЮНЕСКО / Институт ЮНЕСКО / Соиздатель и Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ОБСЕ/БДИПЧ или ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Авторы, а также организации и институты, цитируемые в настоящей публикации, несут ответственность за выбор и представление фактов, содержащихся на их веб-сайтах и в их информационных материалах, а также выраженные ими идеи и мнения, которые необязательно принадлежат БДИПЧ ОБСЕ или ЮНЕСКО и не составляют каких-либо обязательств этих двух организаций.

Дизайн обложки: Nona Reuter  
Организация печати: БДИПЧ ОБСЕ  
Отпечатано в Польше

# БЛАГОДАРНОСТИ

БДИПЧ и ЮНЕСКО выражают глубокую признательность членам экспертной группы, созданной в рамках образовательного компонента проекта «От слов к делу в борьбе с антисемитизмом», за советы и рекомендации по составлению данного пособия, посвященного вопросам разработки политики в сфере образования. В этой работе приняли участие следующие эксперты:

Невена Баялица, Дом-музей Анны Франк (Нидерланды);

Иоанна Бара, Межминистерская делегация по борьбе с расизмом, антисемитизмом и ненавистью в отношении ЛГБТ (Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT – DILCRAN), Франция;

Дейдре Бергер, Американский еврейский комитет Берлина, Институт германо-еврейских отношений имени Лоуренса и Ли Рамеров (Германия);

Вернер Драйер, **erinnern.at** – проект «Национал-социализм и Холокост: память и современность» (Австрия);

Дэвид Фелдман, Институт Пирса по исследованию антисемитизма в университете Биркбек (в составе Лондонского университета), Соединенное Королевство;

Дервиш Хизарджи, Кройцбергская инициатива против антисемитизма (KIGA), Германия;

Луция Кох, Музей истории польских евреев POLIN (Польша);

Моника Ковач, Университет имени Лоранда Этвёша, факультет педагогики и психологии (Венгрия);

Педер Нустад, Центр по исследованиям Холокоста и религиозных меньшинств (Норвегия);

Мишко Станишич, проект Terraforming (Нидерланды/Сербия/Швеция);

Марк Вайцман, Центр Симона Визенталя (Соединенные Штаты) / Международный альянс в память о Холокосте;

Роберт Уильямс, Мемориальный музей Холокоста (Соединенные Штаты) / Международный альянс в память о Холокосте.

Готовность этих экспертов посвятить значительное количество своего времени данной инициативе и поделиться своими знаниями и опытом заслуживает самой большой благодарности.

БДИПЧ и ЮНЕСКО также выражают признательность следующим лицам, высказавшим свои замечания или иным образом внесшим вклад в подготовку настоящей публикации:

раввину Эндрю Бейкеру, личному представителю Действующего председателя ОБСЕ по борьбе с антисемитизмом (Соединенные Штаты);

Петеру Карриеру (Институт Георга Эккерта, Германия);

Элане Хавив (Generation Human Rights, Соединенные Штаты);

Дэнни Стоуну (Antisemitism Policy Trust, Соединенное Королевство).

Настоящее издание учитывает содержание вышедшего в 2007 г. пособия для работников сферы образования «Антисемитизм сегодня: как и почему?», которое было подготовлено БДИПЧ и Международной школой по исследованию Холокоста при мемориальном комплексе «Яд Вашем» в Израиле. БДИПЧ и ЮНЕСКО особенно благодарны сотрудницам «Яд Вашем» Ришель Будд Каплан и Джейн Джейкобс за их советы и ценный вклад в содержание настоящей публикации.

# Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ:</b> Ингибьёрг Сольрун Гисладоттир, директор Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека	<b>1</b>
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ:</b> Одри Азуле, Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	<b>3</b>
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>Вызовы</b>	<b>5</b>
<b>Причины для беспокойства правительств</b>	<b>5</b>
<b>Возможные действия разработчиков политики и работников сферы образования</b>	<b>7</b>
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>Результаты, которых можно добиться при помощи образования</b>	<b>15</b>
<b>Необходимость руководящих принципов для сферы образования</b>	<b>15</b>
<b>Структура пособия</b>	<b>18</b>
<b>2. ПОНИМАНИЕ СУТИ АНТИСЕМИТИЗМА</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Воздействие антисемитизма</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Характеристики антисемитизма</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Современные варианты антисемитизма</b>	<b>23</b>
<b>3. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АНТИСЕМИТИЗМА ПРИ ПОМОЩИ ОБРАЗОВАНИЯ: РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ</b>	<b>27</b>
<b>3.1. Использование подхода, основанного на правах человека</b>	<b>28</b>
<b>3.2. Развитие у учащихся устойчивости к антисемитизму и недопущение усугубления проблемы</b>	<b>31</b>
<b>3.3. Развитие критического мышления</b>	<b>32</b>
<b>3.4. Гендерные аспекты и разоблачение предвзятости</b>	<b>37</b>
<b>3.5. Развитие взаимодополняемости с образованием в духе глобальной гражданственности</b>	<b>38</b>
<b>4. КАК ГОВОРИТЬ С УЧАЩИМИСЯ О ПРОБЛЕМЕ АНТИСЕМИТИЗМА</b>	<b>43</b>
<b>4.1. Основные темы и Проблемные аспекты</b>	<b>44</b>
<b>4.1.1. Изучение антисемитских стереотипов</b>	<b>44</b>

4.1.2. Преподавание темы Холокоста	49
4.1.3. Изучение проблемы антисемитизма в контексте современной истории	52
4.1.4. Противодействие антисемитизму при помощи развития медийноинформационной грамотности	53
<b>4.2. Способы реализации</b>	<b>58</b>
4.2.1. Общешкольные подходы	58
4.2.2. Подготовка учителей	60
4.2.3. Учебные планы, учебники и методические материалы	62
4.2.4. Музеи, библиотеки и мемориальные комплексы	66
4.2.5. Роль высших учебных заведений	68
4.2.6. Сотрудничество с гражданским обществом	70
4.2.7. Неформальное обучение и образование для взрослых и специалистов	71
<b>5. КАК БОРОТЬСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АНТИСЕМИТИЗМА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>75</b>
<b>5.1. Методы борьбы с проявлениями антисемитизма в учебных заведениях</b>	<b>76</b>
5.1.1. Меры реагирования в учреждениях начального и среднего образования	76
5.1.2. Принципы и меры реагирования для высших учебных заведений	80
<b>5.2. Государственные стратегии</b>	<b>82</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>87</b>
Приложение I. Ресурсы для заинтересованных сторон системы образования	88
Приложение II. Примеры антисемитских образов и тем	92
Приложение III. Примеры антисемитской символики	96
Приложение IV. «Рабочее определение» антисемитизма, принятое Международным альянсом памяти жертв Холокоста (МАПХ)	97
Приложение V. Рабочее определение отрицания и искажения Холокоста, принятое Международным альянсом в память о Холокосте (МАПХ)	99

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Ингибьёрг Сольрун Гисладоттир, директор Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека

Антисемитизм, расизм, ксенофобия и другие виды нетерпимости и дискриминации, в том числе направленные против мусульман и христиан, не только угрожают безопасности отдельных лиц или общин, которые становятся их мишенью, но и способствуют созданию нездоровой обстановки, благоприятной для становления экстремизма, терроризма и преступности. По этой причине борьба с нетерпимостью и дискриминацией посредством поощрения диалога, взаимного уважения и понимания должна быть абсолютным приоритетом международного сообщества в его усилиях по обеспечению мира и стабильности на местном и региональном уровнях.

Во многих решениях и обязательствах, принятых в рамках ОБСЕ, государства-участники признают исключительно важное значение образования в противодействии предубеждению и предрассудкам. В 2004 г. в Софии государства обязались должным образом развивать образовательные программы, направленные на борьбу с антисемитизмом. Особенно важным является то, что в Базельской декларации, принятой Советом министров в 2014 г., государства-участники осудили все проявления антисемитизма, обязались предпринимать совместные усилия по борьбе с антисемитизмом во всем регионе ОБСЕ и призвали Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ ОБСЕ) «облегчать обмен между государствами-участниками примерами передового опыта в вопросах осуществления образовательных инициатив и других мер по повышению осведомленности об антисемитизме и преодолению трудностей в осуществлении просветительской деятельности о Холокосте». Эти международные обязательства и сегодня остаются такими же актуальными, как и в тот момент, когда они были приняты.

На основе этих решений и обязательств ОБСЕ продолжает разработку учебных пособий по борьбе с антисемитизмом, признавая тот факт, что преподаватели имеют доступ к исключительно широкой аудитории молодых женщин и мужчин и возможность помочь им стать ответственными и достойными гражданами. Безнаказанное подстрекательство и язык вражды на почве предубеждения могут приводить к насилию, преступлениям на почве ненависти и возникновению в обществе атмосферы страха.

Данная публикация является результатом тесных и прочных партнерских отношений между БДИПЧ и ЮНЕСКО и дополняет предыдущую совместную публикацию «Противодействие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: руководящие принципы для преподавателей (борьба с исламофобией через образование)». Работа над настоящим изданием велась в рамках проекта БДИПЧ «От слов к делу в борьбе с антисемитизмом», который реализуется при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Германии.

Данные руководящие принципы для разработчиков политики указывают конкретные способы противодействия антисемитизму, борьбы с предрассудками и поощрения толерантности через образование путем создания программ, основанных на своде норм в области прав человека, концепции образования в духе глобальной гражданственности и принципах инклюзивности и гендерного равенства. Хочу выразить надежду, что эти рекомендации помогут государственным должностным лицам, в том числе разработчикам политики, парламентариям, руководящим работникам сферы образования и руководителям университетов, создать механизмы и учебные программы для эффективной борьбы с антисемитизмом в рамках своих усилий по противодействию любым проявлениям предубеждения и дискриминации.



Ингибьёрг Сольрун Гисладоттир,  
Директор Бюро ОБСЕ  
по демократическим институтам  
и правам человека



# ПРЕДИСЛОВИЕ

Одри Азуле, Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Настоящее издание является первым пособием ЮНЕСКО для сферы образования, посвященным проблеме современного антисемитизма и способам борьбы с ним. К сожалению, в наше время необходимость в таком пособии для школ, университетов и других учебных заведений становится все более актуальной.

Еврейские общины, существующие по всему миру, сталкиваются с растущими угрозами. Они становятся мишенью террористических актов, как это было в Брюсселе, Копенгагене и Париже. Одновременно с этим растет страх антисемитской травли и нападений, особенно в отношении важнейших объектов еврейского культурного и религиозного наследия, в том числе синагог, музеев и школ. Тревожно, что с уходом тех, кто пережил Холокост, еврейские общины в Европе снова чувствуют себя в опасности из-за угрозы нападений на почве антисемитизма.

Антисемитизм – проблема не только еврейских общин, и наличие еврейской общины для роста антисемитизма не является обязательным. Этот феномен существует в религиозных, социальных и политических формах и проявлениях и во всех частях политического спектра. Будучи симптомом более общих социально-политических проблем и воплощением реакционных и опасных тенденций, оказывающих глубокое воздействие на отношения и связи между людьми в обществе, антисемитизм часто сопровождается проявлениями насилия на почве гендерных предрассудков, гомофобии, расизма и других форм нетерпимости. Идеи насильственного экстремизма и теории заговора, распространяемые в Интернете, часто связаны с антисемитизмом.

Как и всем другим формам дискриминации и нетерпимости, антисемитизму следует противодействовать при помощи образования, опираясь на нормы прав человека и концепцию глобальной гражданственности. Это одновременно и неотложное требование с точки зрения безопасности, и долгосрочная обязанность в сфере образования.

Настоящее издание поможет работникам сферы образования освоить полезные и эффективные методы противодействия предубеждениям и реагирования на антисемитские инциденты, с которыми педагоги могут столкнуться. Разработчикам политики предлагаются инструменты и руководящие принципы, использование которых даст системе образования возможность развивать у молодых людей устойчивость к антисемитским идеям и теориям, а также – в более широком смысле – к любым формам расизма и дискриминации, на основе критического мышления и уважения к другим людям.

Я хочу поблагодарить Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) за сотрудничество с ЮНЕСКО в работе над этим проектом. Используя обширный опыт в области борьбы с антисемитизмом, накопленный ОБСЕ, настоящее пособие также опирается на принятое на 197-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО Решение № 46, касающееся роли Организации в популяризации образования в качестве инструмента предотвращения насильственного экстремизма, а также на основной мандат ЮНЕСКО по поощрению образования в духе глобальной гражданственности, отражающий одну из приоритетных задач глобальной Повестки дня «Образование-2030». Мы надеемся, что настоящее издание поможет разработчикам политики обеспечить, чтобы молодые люди получали знания, навыки, компетенции и взгляды, необходимые для отстаивания права каждого человека на жизнь, свободную от преследования и дискриминации.



Одри Азуле,  
Генеральный директор Организации Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культуры

# КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## Вызовы

Антисемитская травля, насилие и дискриминация продолжают оставаться серьезными вызовами. Важным инструментом противодействия антисемитизму и другим формам предубеждения является образование. Иногда проблемой становятся и эпизоды антисемитизма, происходящие в стенах учебных заведений.

Проявления антисемитизма и антисемитские взгляды оказывают глубокое воздействие на общество, и в ряде аспектов это воздействие непосредственно касается учебных заведений:

- антисемитские высказывания и стереотипы не только оскорбительны, но и являются отражением глубокого невежества, ложных представлений и путаницы в головах;
- антисемитские нападки, дискриминация и насилие оказывают прямое негативное воздействие на жизнь евреев и еврейских общин, в том числе детей, и на их пользование правами человека и основными свободами, включая право на образование;
- оставаясь безнаказанными, все формы антисемитизма и нетерпимости подрывают демократические ценности, создают угрозу для этих ценностей и могут способствовать развитию насильственного экстремизма.

Современный антисемитизм часто приобретает неявные, скрытые и зашифрованные формы, превращаясь в сложный и противоречивый феномен, изменяющийся с течением времени. В результате изменения геополитической обстановки и формирования новой медийной среды открытый антисемитизм перестал быть принадлежностью исключительно экстремистских кругов и начал получать все более массовое распространение. Просвещение по теме Холокоста, важное само по себе, не является достаточной заменой образованию, направленному на предупреждение антисемитизма. Необходима действенная политика, которая сможет обеспечить способность преподавателей распознавать, выявлять и должным образом реагировать на проявления антисемитизма и других форм предубеждения и дискриминации.

## Причины для беспокойства правительств

Современный антисемитизм влияет не только на еврейский народ, его индивидуальных или коллективных представителей. Культивируя систему взглядов, опирающуюся на ненависть и предубеждение, антисемитизм угрожает осуществлению прав человека всех людей и общей безопасности тех государств, в которых он имеет место.

Международное сообщество уже давно признало исключительно важную роль работников сферы образования в деле выполнения государствами своих обязательств по защите, уважению и соблюдению прав человека. В статье

18 Всеобщей декларации прав человека<sup>1</sup>, статье 18 Международного пакта о гражданских и политических правах<sup>2</sup> и в Хельсинкском Заключительном акте ОБСЕ<sup>3</sup> признается право всех людей на свободу мысли, совести и религии. Антисемитские инциденты нарушают основополагающие права, в том числе право на равное обращение, уважение человеческого достоинства и свободу мысли, совести и религии. На этом основана обязанность государств бороться с антисемитизмом. Общие рамки для решения этой проблемы были заданы на глобальном уровне такими документами, как Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования<sup>4</sup> и Рекомендация ЮНЕСКО 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод<sup>5</sup>. Государства-участники ОБСЕ<sup>6</sup> приняли на себя обязательства, помимо прочего, «стремиться к тому, чтобы их правовые системы обеспечивали безопасную среду, свободную от антисемитской травли, насилия или дискриминации в какой бы то ни было сфере жизни» и «по мере необходимости способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму»<sup>7</sup>. В 2014 г. Совет министров ОБСЕ призвал государства-участники содействовать развитию образовательных программ в целях борьбы с антисемитизмом, предоставлять молодежи возможности для получения образования в области прав человека, в том числе по проблеме антисемитизма, незамедлительно и эффективно реагировать на акты насилия на почве антисемитизма<sup>8</sup>. Этот мандат также основан на Решении 197 EX/46 Исполнительного совета ЮНЕСКО относительно роли ЮНЕСКО в популяризации

1 Генеральная Ассамблея ООН, Всеобщая декларация прав человека, 10 декабря 1948 г., [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/rus.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/rus.pdf).

2 Генеральная Ассамблея ООН, Международный пакт о гражданских и политических правах, 16 декабря 1966 г., <https://www.ohchr.org/ru/ProfessionalInterest/pages/ccpr.aspx>.

3 ОБСЕ, Хельсинкский Заключительный акт, 1 августа 1975 г., <https://www.osce.org/ru/ministerial-councils/39505>, статья 1(a) VII.

4 ЮНЕСКО, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 1960 г.), <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583rb.pdf#page=114>.

5 ЮНЕСКО, Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (Париж, 1974 г.), <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114040rb.pdf#page=153>.

6 ОБСЕ является крупнейшей в мире региональной организацией по безопасности и насчитывает 57 государств-участников: Австрия, Азербайджан, Албания, Андорра, Армения, Беларусь, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Казахстан, Канада, Кипр, Кыргызстан, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Северная Македония, Мальта, Молдова, Монако, Монголия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Сан-Марино, Святой престол, Сербия, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония.

7 Берлинская декларация, Заключение по итогам председательства Болгарии в ОБСЕ, информация предоставлена Председательством Болгарии в ОБСЕ 2004 г., <https://www.osce.org/ru/cio/31436?download=true>.

8 Декларация Совета министров ОБСЕ № 8/14 о наращивании усилий по борьбе с антисемитизмом (Базель, 5 декабря 2014 г.), <https://www.osce.org/ru/mc/149676?download=true>.

образования в качестве инструмента предотвращения насильственного экстремизма<sup>9</sup>.

### Возможные действия разработчиков политики и работников сферы образования

Работа правительств в данной области имеет два направления. С одной стороны, необходимо упреждающим образом противодействовать антисемитизму при помощи образования, с тем чтобы система образования формировала у учащихся устойчивость к антисемитизму и другим видам предубеждения. Это включает и преподавание тем, касающихся проблемы антисемитизма. При этом, с другой стороны, правительства должны эффективно реагировать на проявления антисемитизма внутри системы образования. Далее перечислены действия, которые могут быть приняты в рамках борьбы с антисемитизмом, с тем чтобы улучшить понимание сути этого явления и его профилактики, а также качество обучения по проблеме антисемитизма и меры реагирования на это явление.

Для чтобы добиться лучшего понимания сути антисемитизма, разработчики политики могут сделать следующее:

- признать наличие и масштабы антисемитизма как проблемы, требующей решения при помощи системы образования;
- использовать существующие определения и опираться на подходы, согласованные международным сообществом;
- ознакомить преподавателей с антисемитскими стереотипами и теориями заговора и их ролью в общественно-политической среде, с тем чтобы они могли выявлять эти проявления и соответствующим образом на них реагировать.

Для предупреждения антисемитизма при помощи образования разработчики политики могут сделать следующее:

- обеспечить поддержку прав человека системой образования; воспитывать уважение и утверждать принцип инклюзивности; создать безопасную и благоприятную среду обучения для всех молодых женщин и мужчин, а также не допустить усугубления проблемы;
- включить проблему антисемитизма, рассматриваемую в контексте прав человека, в стратегии и в учитывающие гендерные аспекты педагогические подходы, способствующие продвижению демократии, мира, гендерного равенства и чувства принадлежности к единому человеческому сообществу; использовать концепцию образования в духе глобальной гражданственности как основу для решения проблемы антисемитизма;

9 ЮНЕСКО, Решения, принятые Исполнительным советом на его 197-й сессии (Париж, 2015 г.), п. 46, с. 83, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002351/235180r.pdf>.

- поощрять подходы, имеющие в качестве долгосрочной цели формирование у учащихся устойчивости к предрассудкам и стереотипам путем развития у них навыков критического мышления и самоанализа.

Для эффективного просвещения учащихся по проблеме антисемитизма разработчики политики могут сделать следующее:

- включить обучение по проблеме антисемитизма в изучение темы Холокоста и учесть опасные последствия отрицания и искажения Холокоста;
- создать возможности для основной педагогической подготовки учителей и повышения их квалификации с использованием учебных ресурсов по проблеме антисемитизма, основанных на научных исследованиях; создать систему непрерывной поддержки работников сферы образования в целях содействия обмену информацией;
- поощрять высшие учебные заведения к разработке соответствующих академических программ и/или развитию исследовательских центров, занимающихся проблемой антисемитизма;
- проводить анализ учебных планов, учебников и других учебных материалов, с тем чтобы обеспечить отражение в них исследований и подходов, подчеркивающих права человека, инклюзивность и внимание к гендерным аспектам; отсутствие в них стереотипов, а также полное и сбалансированное представление истории еврейского народа и современной жизни евреев;
- обеспечить развитие у учащихся навыков медийноинформационной грамотности в целях формирования у них устойчивости к манипулированию, предубеждениям, стереотипам, теориям заговора и другим видам отрицательной и деструктивной информации как в традиционных СМИ, так и в Интернете;
- развивать каналы коммуникации и партнерские отношения между учебными заведениями и представителями еврейских и других общин, НПО, музеями, мемориальными проектами, библиотеками и другими соответствующими институтами.

Для эффективного реагирования на проявления антисемитизма законодатели, разработчики политики и руководители сферы образования могут предпринять следующие действия:

- обеспечить безопасность еврейских учащихся и преподавателей мужского и женского пола и принимать необходимые меры по обеспечению безопасности еврейских учебных заведений;
- развивать законодательство, процедуры и доступные механизмы для сообщения информации о проявлениях антисемитизма в целях обеспечения защиты и уважения прав человека в учебных заведениях;
- используя уже существующие пособия, разрабатывать программы обучения по проблеме антисемитизма для специалистов соответствующих сфер – сотрудников правоохранительных и судебных органов,

священнослужителей, работников социальных служб и учреждений здравоохранения и т. д.;

- укреплять потенциал национальных правозащитных институтов в области обеспечения безопасной среды для всех работников сферы образования и учащихся, в том числе для еврейских учащихся и учителей, и в области реагирования на жалобы о нарушениях прав человека;
- обеспечивать сотрудничество между различными министерствами путем учреждения института представителя высокого уровня, уполномоченного (омбудсмана), рабочей группы или делегации по проблеме антисемитизма, чьей задачей будет содействие межведомственным и межинституциональным усилиям по противодействию антисемитизму;
- оказывать содействие законодателям в создании межпартийных парламентских групп по противодействию антисемитизму и разработке четкого законодательства в сфере образования (и недопущению принятия дискриминационного законодательства); эти группы должны осуществлять надзор за исполнительными органами и участвовать в межпарламентском сотрудничестве.





# 1. ВВЕДЕНИЕ

### **Контекст**

Несмотря на международные усилия по искоренению антисемитизма, предпринимаемые после преступлений, совершенных нацистской Германией, ее союзниками и пособниками в годы Второй мировой войны, это явление продолжает угрожать жизни, культуре и безопасности еврейских общин. Евреи продолжают быть мишенью только по той причине, что они евреи. Антисемитизм подрывает их возможность пользоваться свободой слова, убеждений и культурной идентичности, а также правом на свободу от страха и дискриминации. Более того, антисемитизм оказывает негативное влияние на все общество, в котором он пустил корни. Культивируя взгляды, основанные на ненависти, предубеждениях и мысли о неравенстве людей с разной идентичностью, антисемитизм является угрозой для реализации прав человека всех лиц. Для распространения антисемитизма не требуется наличие еврейского населения, и не существует прямой связи между численностью еврейского населения и уровнем антисемитизма<sup>10</sup>. Напротив, это явление возникает как образ мышления, который воспроизводится в мифах, теориях заговора, системах образов, в медийной и культурной сфере; подпитывается историческими клише и очередной раз преобразуется, принимая все новые облики.

В последние годы отмечаются самые опасные проявления антисемитизма – нападения на евреев с применением насилия, приведшие к гибели людей или имевшие отчетливый антисемитский мотив. Примерами могут служить события в Брюсселе, Копенгагене, Париже, Мумбае, Тулузе, а также другие инциденты<sup>11</sup>. В Интернете в целом и в социальных сетях распространяется информация, отрицающая или искажающая Холокост, а также содержащая героизацию нацизма; все это используется для целей антисемитской пропаганды. В 2016 г. нападения на еврейские школы были зафиксированы в Бельгии, Дании, Германии, Италии и Соединенных Штатах. Кроме того, в системе высшего образования были отмечены тревожные инциденты антисемитского характера, имевшие место в некоторых университетах<sup>12</sup>.

Как и со всеми другими формами предубеждения и дискриминации, с антисемитизмом следует бороться при помощи образования. Предубеждение часто имеет приобретенный характер, и поэтому образование может сыграть чрезвычайно важную роль в борьбе с предрассудками и их преодолении, а также в противодействии дискриминации в обществе. Вместе с тем, образование – это не только средство борьбы с нетерпимостью и невежеством, которые создают условия для проявления антисемитизма, но и средство воспитания чувства глобальной гражданственности и солидарности, уважения к

10 Ildikó Barna and Anikó Félix (eds.), *Modern Antisemitism in the Visegrád Countries* [Современный антисемитизм в странах Вишеградской группы]. Budapest, Tom Lantos Institute, 2017, [http://www.osservatorioantisemitismo.it/wp-content/uploads/2017/09/Modern\\_Antisemitism\\_in\\_the\\_Visegrad\\_countries\\_book\\_online.pdf](http://www.osservatorioantisemitismo.it/wp-content/uploads/2017/09/Modern_Antisemitism_in_the_Visegrad_countries_book_online.pdf).

11 За 2016 год в 23 государствах-участниках ОБСЕ был зафиксирован 1 661 антисемитский инцидент, в том числе 240 нападений на людей с применением насилия, см. данные на веб-сайте БДИПЧ по преступлениям на почве ненависти: <http://hatecrime.osce.org/what-hate-crime/anti-semitism?year=2016>.

12 Report of the Inquiry Panel [Доклад Группы по расследованиям], Ottawa, Canadian Parliamentary Coalition to Combat Antisemitism, 2011, p. 40, <http://www.cp-cca.ca/pdf/Report%20of%20The%20Inquiry%20Panel-CPCCA.pdf>.

многообразию, а также формирования способности к совместной мирной жизни в качестве активных граждан демократических государств. Сложная природа антисемитизма создает необходимость в специальных руководящих принципах для сферы образования, которые помогут педагогам-практикам и руководителям квалифицированно и уверенно противодействовать этому явлению<sup>13</sup>.

### **Определение антисемитизма**

Различные виды ненависти к евреям – давняя болезнь многих обществ. На протяжении столетий эта ненависть принимала религиозные, этнические, расово-биологические и политические формы. Сегодня антисемитизм существует как предубеждение против евреев, которое выражается во враждебном отношении к ним и восприятию их как чуждой группы, лишенной всего человеческого, и может проявляться в образе мышления индивидов, культуре и различных формах самовыражения. Помимо этого, антисемитизм может проявляться в действиях – например, в дискриминации, политической мобилизации против евреев, коллективном или государственном насилии<sup>14</sup>. В то же время, в антисемитских системах взглядов евреи парадоксальным образом изображаются всемогущими, коварными и плетущими сети заговора, и эти взгляды пропитаны уничтожающей ненавистью к евреям, воспринимаемым как символ чего-то, что в действительности не имеет к ним отношения<sup>15</sup>. Во всех случаях антисемитизм уходит корнями в исторические представления о еврейской хитрости, коварстве, безнравственности, богатстве, могуществе и враждебности к другим. Эти представления берут свое начало в образах, распространенных в средневековых религиозных текстах.

Сложная и иногда противоречивая природа антисемитизма приводит к тому, что этому явлению трудно дать четкое определение. Международный альянс в память о Холокосте (МАПХ) – межправительственная организация, в которую входит 31 государство, – принял следующее рабочее определение антисемитизма:

Антисемитизм – это определенное восприятие евреев, которое выражается в ненависти по отношению к евреям. Словесные и физические проявления антисемитизма направлены против евреев и неевреев и/или против их собственности, против еврейских общин и организаций и религиозных учреждений<sup>16</sup>.

В 2017 г. это определение было принято правительствами Австрии, Болгарии, Германии, Румынии и Соединенного Королевства, а в 2018 г. – правительствами Република Северная Македония и Литвы. Все эти страны являются членами

13 Настоящее пособие для разработчиков политики продолжает линию предшествующих публикаций и образовательных ресурсов. Список ресурсов по проблеме антисемитизма см. в Приложении 1.

14 Helen Fein (ed.), *The Persisting Question: Sociological Perspectives and Social Contexts of Modern Antisemitism* [Постоянный вопрос: социологические аспекты и социальные контексты современного антисемитизма]. Berlin, De Gruyter, 1987.

15 См.: Gavin I. Langmuir, *Toward a Definition of Anti-Semitism* [К определению антисемитизма], Berkeley and Los Angeles, University of California Press, 1990, p. 311.

16 Пленарное заседание МАПХ в Бухаресте, Решение о принятии рабочего определения антисемитизма, не имеющего юридически обязательного характера (информация предоставлена Председательством Румынии в МАПХ), 26 мая 2016 г.

МАПХ. В июне 2017 г. Европейский парламент проголосовал за принятие резолюции с призывом к государствам-членам и их институтам «принять и применять» рабочее определение антисемитизма, принятое МАПХ<sup>17</sup>. ОБСЕ и ЮНЕСКО не принимали это определение.

### ***Сложности определения антисемитизма***

Изучение антисемитизма давно сопровождается спорами среди ученых, педагогов-практиков и участников публичных обсуждений относительно происхождения, причин, природы и масштабов данного явления, а также длительности его существования. Например, одним из предметов разногласий остается вопрос о том, является ли антисемитизм уникальным феноменом или это проявление более широкого идейного построения, такого как расизм или ксенофобия. Еще один вопрос касается того, когда это явление возникло – в древности или в Новое время. Ведутся дискуссии и вокруг того, следует ли понимать антисемитизм как отношение, систему идей, патологию или определенный вид действий. Еврейский народ сталкивался с дискриминацией и/или враждебным отношением во многих культурных контекстах на протяжении многих веков, но остается нерешенным вопрос о том, являются ли все эти враждебные проявления выражением одной и той же глубинной проблемы.

Сама этимология термина «антисемитизм» может приводить к неясности относительно того, означает ли он предубеждение и к другим группам, которые можно отнести к «семитским». При этом данный термин не означает ненависть к носителю семитских языков. Общепринятое использование слова «антисемитизм» относится только к негативному восприятию еврейского народа, к действиям, мотивированным предвзятым отношением или ненавистью, а также к системам идей, которые с этим связаны<sup>18</sup>.

Также обсуждается вопрос о том, является ли негативное отношение к евреям в наши дни проявлением «нового антисемитизма» или старыми предрассудками в новом обличье. Новый, или современный, антисемитизм может проявляться в контексте дискуссий о ситуации на Ближнем Востоке или как разновидность антисемитизма, появившаяся после Холокоста и состоящая в отрицании или искажении Холокоста.

Работники сферы образования должны обладать знаниями о том, что такое антисемитизм, и быть в определенной степени информированными о дискуссиях, касающихся сложной природы этого явления. Предусматривая противодействие антисемитизму при помощи и в рамках сферы образования,

---

17 European Parliament Resolution on Combating Anti-Semitism (2017/2692(RSP)) [Резолюция Европейского парламента о борьбе с антисемитизмом], 29 May 2017, <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=MOTION&reference=B8-2017-0383&language=EN>.

18 Спорным является вопрос о том, следует ли использовать дефис при написании термина «антисемитизм» на английском языке. В англоязычной версии данного руководства используется стандартное английское написание, которое употребляется и в документах ОБСЕ, однако мы признаем, что некоторые организации используют написание без дефиса во избежание неверного понимания «анти-семитизма» как явления, противоположного некоему «семитизму» или людям, говорящим на семитских языках. Международный альянс в память о Холокосте выпустил по данному вопросу специальное заявление, см.: Spelling of Antisemitism, International Holocaust Remembrance Alliance website, <https://www.holocaustremembrance.com/node/195>.

разработчики политики закладывают фундамент для работы системы образования в направлении создания институтов, способствующих воспитанию поколения граждан, осведомленных о глобальных и местных проблемах и разделяющих ценности и ответственность, основанные на правах человека, демократии и концепции глобальной гражданственности. В связи с этим в настоящем издании представлена общая концепция противодействия антисемитизму в рамках системы образования, учитывающая необходимость предупреждения нетерпимости и дискриминации.

### Результаты, которых можно добиться при помощи образования

- Воспитание мыслящих граждан, приверженных демократии, обладающих навыками критического мышления и способных, действуя вместе, мирными способами уверенно отвергнуть антисемитизм и другие формы нетерпимости и дискриминации.
- Формирование у учащихся устойчивости к экстремистским идеям, в том числе к антисемитской пропаганде, путем развития навыков критического мышления, информационной и медийной грамотности и понимания принципов существования и ложной привлекательности теорий заговора.
- Развитие у учащихся знаний, позволяющих распознавать проявления антисемитизма и высказываний, мотивированных предвзятостью или предубеждением; повышение осведомленности о формах и проявлениях антисемитизма, а также о его воздействии на евреев и еврейские общины.
- Обеспечение подготовленности образовательных учреждений к решению проблемы проявлений антисемитизма в системе образования и формирование у педагогов-практиков знаний о том, как распознавать такие инциденты в учебной среде и в других ситуациях, связанных с учебными заведениями, и эффективно реагировать на них.

### Необходимость руководящих принципов для сферы образования

Почти 30 лет назад государства-участники ОБСЕ признали, что эффективное образование в области прав человека способствует борьбе с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками и ненавистью, направленными, в том числе, против рома, а также с ксенофобией и антисемитизмом<sup>19</sup>. Однако из-за сложной природы антисемитских предрассудков разработчики политики и другие заинтересованные стороны образовательного процесса до сих пор не были обеспечены подробным руководством по противодействию антисемитизму и предупреждению этого явления при помощи образования. Предлагаемые руководящие принципы, разработанные БДИПЧ и ЮНЕСКО, ликвидируют этот пробел, указывая практические меры, которые могут быть приняты разработчиками политики правительства и руководителями сферы образования для того, чтобы образование действительно было эффективным средством в борьбе с антисемитизмом.

19 Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению ОБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.), п. 42.2 (Московский документ).

## Международные и межправительственные документы и декларации, касающиеся предупреждения антисемитизма при помощи образования

Резолюция Европейского парламента 2017/2692(RSP) о борьбе с антисемитизмом (1 июня 2017 г.)

Декларация Совета министров ОБСЕ № 8/14 о наращивании усилий по борьбе с антисемитизмом (Базель, 5 декабря 2014 г.)

Решение Совета министров ОБСЕ № 10/05 «Толерантность и недискриминация: содействие взаимному уважению и пониманию» (Любляна, 6 декабря 2005 г.)

Берлинская декларация ОБСЕ от 29 апреля 2004 г. (резюме итогов конференции, представленное председательством Болгарии в ОБСЕ)

Решение Совета министров ОБСЕ № 4/03 «О толерантности и недискриминации» (Маастрихт, 2 декабря 2003 г.)

Рекомендация ЮНЕСКО 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (19 ноября 1974 г.)

Решение Исполнительного совета ЮНЕСКО 197 EX/46 о роли ЮНЕСКО в популяризации образования в качестве инструмента предотвращения насильственного экстремизма (23 ноября 2016 г.)

Несмотря на то, что темой предлагаемых руководящих принципов является именно проблема антисемитизма, в них сознательно используются уже существующие общие концепции прав человека и образования в духе глобальной гражданственности, и данное пособие одновременно дополняет эти концепции:

- Мандат БДИПЧ включает содействие государствам-участникам ОБСЕ в их усилиях по **борьбе с нетерпимостью и дискриминацией**, и настоящее пособие создано в рамках выполнения этой задачи. ОБСЕ неоднократно призвала государства-участники развивать образовательные программы, направленные на повышение осведомленности молодежи о ценности взаимного уважения и понимания. Обязательства, принятые в рамках Организации, поощряют систематический подход к образованию по проблеме антисемитизма и включение в учебную программу вопросов, касающихся современных форм антисемитизма в государствах-участниках<sup>20</sup>.
- Руководящие принципы, представленные в настоящем издании, являются вкладом в осуществление мандата ЮНЕСКО по **продвижению образования**

20 БДИПЧ разработало серию ресурсов и программ по повышению осведомленности о дискриминации, преступлениях на почве ненависти, антисемитизме и других формах нетерпимости, в том числе направленных против мусульман, христиан и лиц, исповедующих другие религии или убеждения. Более подробную информацию об этом можно найти на сайте ОБСЕ по адресу: <http://www.osce.org/tolerance-and-nondiscrimination>.

**в духе глобальной гражданственности** – одного из стратегических направлений деятельности Образовательного сектора ЮНЕСКО, также способствующего выполнению Цели 4.7 Повестки дня в области устойчивого развития, принятой ООН. Под глобальной гражданственностью понимается чувство принадлежности к единому человеческому сообществу, члены которого чувствуют солидарность друг с другом и разделяют общую идентичность, а также коллективную ответственность на решение глобальных проблем. Образование в духе глобальной гражданственности направлено на то, чтобы привить учащимся всех возрастов эти ценности, знания и навыки, основанные на принципах прав человека, социальной справедливости, многообразия, гендерного равенства и экологической устойчивости, и воспитывающие уважение к этим принципам<sup>21</sup>.

- Предлагаемые руководящие принципы дополняют усилия по **предупреждению насильственного экстремизма** через образование<sup>22</sup>. Антисемитские идеи часто являются главной составляющей различных идейных систем насильственного экстремизма, стремящихся привлечь молодежь на свою сторону. Насильственные экстремистские группировки распространяют свои идеи среди уязвимых молодых людей при помощи Интернета и социальных сетей, угрожая безопасности и основным правам всех граждан. В предлагаемых руководящих принципах содержатся рекомендации по разработке политики, которая поможет преподавателям и учащимся развить навыки критического мышления, необходимые для анализа антисемитских идей и разоблачения их мнимой достоверности и привлекательности, а также позволит им противостоять экстремистским антисемитским концепциям и стать хорошо информированными и активными гражданами. Настоящее издание вносит непосредственный вклад в выполнение Плана действий Генерального секретаря ООН по предотвращению насильственного экстремизма (2015)<sup>23</sup> и Решения Исполнительного совета ЮНЕСКО 197 EX/46 о популяризации образования в качестве инструмента предотвращения насильственного экстремизма, в том числе при помощи программ образования в духе глобальной гражданственности, основанных на правах человека. Данные руководящие принципы также являются ответом на принятую в 2015 г. Декларацию Совета министров ОБСЕ о предупреждении насильственного экстремизма и радикализации, ведущих к терроризму, и противодействии им<sup>24</sup>.

Антисемитизм представляет собой глобальный феномен, поскольку он влияет на страны по всему миру, в том числе и на те, в которых евреи больше не

21 Более подробную информацию и публикации по теме образования в духе глобальной гражданственности можно найти на веб-сайте ЮНЕСКО по адресу: <https://ru.unesco.org/gced>.

22 Более подробную информацию о деятельности ЮНЕСКО и ОБСЕ по предотвращению насильственного экстремизма и радикализации, ведущих к терроризму, можно найти на сайте ЮНЕСКО по адресу: <https://ru.unesco.org/preventing-violent-extremism> и на сайте ОБСЕ по адресу: <http://www.osce.org/secretariat/107807>.

23 Решение Исполнительного совета ЮНЕСКО 197EX/46 (2015).

24 Декларация Совета министров ОБСЕ № 4/15 о предупреждении насильственного экстремизма и радикализации, ведущих к терроризму, и противодействии им (Белград, 4 декабря 2015 г.), <https://www.osce.org/ru/cio/212041?download=true>.

составляют или никогда не составляли какого-либо значимого меньшинства. Идеи антисемитизма часто являются компонентом экстремистских идеологий, имеющих глобальный охват благодаря Интернету, и в связи с этим представляют собой угрозу как на глобальном, так и на местном уровне. Несмотря на то, что данное пособие непосредственно отвечает потребностям государств-участников ОБСЕ, содержащиеся в нем принципы и рекомендации применимы в самых разных контекстах и в любых регионах.

Предлагаемые руководящие принципы могут быть полезны не только разработчикам политики, но и другим специалистам, в том числе должностным лицам по правам человека, учителям, работникам образования и преподавателям, занимающимся подготовкой учителей, а также профессиональным объединениям и сотрудникам НПО. Они ориентированы главным образом на средние учебные заведения, но затрагивают и некоторые аспекты высшего образования.

### Структура пособия

Следующая после Введения глава 2 посвящена сложной природе современного антисемитизма, его проявлениям, характеристикам, влиянию и т. д. В главе 3 излагаются принципы политики по предупреждению антисемитизма и цели, отражающие задачу развития у учащихся устойчивости к антисемитским взглядам и пропаганде. Глава 4 содержит описание основных направлений действий, а также рекомендации относительно политики, практики и педагогических методик, направленных на внедрение обучения по проблеме антисемитизма в систему образования. Наконец, в главе 5 разработчикам политики предлагаются руководящие принципы, касающиеся противодействия антисемитизму в стенах образовательных учреждений в качестве обязательного предварительного условия обучения, а также способов защиты прав человека учащихся.



## 2. ПОНИМАНИЕ СУТИ АНТИСЕМИТИЗМА

## 2.1. Воздействие антисемитизма

Антисемитизм в той или иной степени может возникать во всех обществах, являясь индикатором более общих социальных проблем. Он существует независимо от наличия еврейских общин или их численности. Антисемитская травля, насилие и дискриминация, направленные на евреев и тех, кто воспринимается в качестве евреев, имеют место как в обществе, так и в Интернете и социальных сетях. Помимо этого, акты насилия и вандализма направлены на еврейские учреждения и объекты – синагоги, школы, кладбища и т. п. Также необходимо отметить, что в последние годы лица, группы или имущество, которые воспринимаются как еврейские или имеющие отношение к еврейским общинам, иногда переосмысливаются как символы государства Израиль и его политики. В результате такого переосмысления они становятся мишенью для нападения и/или дискриминации, часто имеющих антисемитский характер.

Преступления и угрозы на почве антисемитизма воздействуют на жертв конкретных инцидентов, но они также оказывают длительный эффект на повседневную жизнь и права человека еврейского населения и еврейских общин<sup>25</sup>.

- Представители еврейского населения могут бояться посещать богослужения, заходить в синагоги или носить заметную религиозную одежду или символы<sup>26</sup>, что негативно сказывается на реализации права частных лиц и общин исповедовать свою религию или убеждения.
- Представители еврейского населения могут воздерживаться от публичной демонстрации своей принадлежности к еврейской общине, выражения своей культурной идентичности и посещения мероприятий, посвященных еврейской культуре, и это может привести практически к исключению евреев из общественной жизни<sup>27</sup>.
- Евреи могут использовать самоцензуру в учебных заведениях, на работе, в Интернете или в ситуациях общения с другими людьми и тем самым не

25 Понимание сути преступлений на почве антисемитизма и обеспечение потребностей еврейских общин в сфере безопасности: практическое руководство. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2017, <https://www.osce.org/ru/odihr/365556?download=true>.

26 В 2014 г. в ходе обсуждений государства-участники ОБСЕ высказали глубокую обеспокоенность в связи с сообщениями, свидетельствующими о том, что для евреев публичное выражение своей религиозной и национальной идентичности в некоторых частях региона ОБСЕ более не ощущается как безопасное. См.: Резюме итогов председательства Швейцарии в ОБСЕ, 10-я годовщина Берлинской конференции ОБСЕ по вопросам борьбы с антисемитизмом, памятное мероприятие на высоком уровне (Берлин, 12-13 ноября 2014 г.), <http://www.osce.org/odihr/126710?download=true>, указ. соч., сноска 8.

27 Исследования показывают, что еврейские женщины с более высокой вероятностью (55%), чем еврейские мужчины (50%), будут избегать публичной демонстрации своей еврейской идентичности, потому что они не чувствуют, что это безопасно. См.: Graham, D. and Boyd, J., Understanding more about antisemitic hate crime: Do the experiences, perceptions and behaviours of European Jews vary by gender, age and religiosity? [Лучше понять суть преступлений на почве антисемитской ненависти: зависит ли опыт, восприятие и поведение европейских евреев от пола, возраста и религиозности?], Institute for Jewish Policy Research, 2017. Это исследование было выполнено по запросу и при финансовой поддержке БДИПЧ. Были проанализированы данные за 2008-2012 гг.

пользоваться своим правом на свободу выражения мнения (особенно при выражении симпатии или поддержки в отношении государства Израиль).

- Насилие на почве антисемитизма или страх такого насилия вынуждают еврейские школы и молодежные организации в некоторых странах принимать серьезные меры по обеспечению своей безопасности, и необходимость оплаты этих мер часто ложится бременем на еврейские учреждения, а не на правительство; в результате средства, которые могли бы пойти на религиозные, культурные или образовательные цели, направляются на обеспечение безопасности.

Антисемитизм влияет и на население в целом. Безнаказанность и широкое распространение антисемитизма приводят молодых людей и все общество к выводу о том, что предубеждение и активная дискриминация в отношении конкретных групп людей или даже прямые нападения на них являются приемлемыми. Такие убеждения становятся источником возникновения как непосредственной, так и долгосрочной угрозы общей безопасности, что уже неоднократно подтверждалось историческими событиями. Правительства и разработчики политики должны осознать опасность бездействия, так как именно они имеют полномочия и власть для того, чтобы принять меры по снижению этой угрозы.

## 2.2. Характеристики антисемитизма

### **Антисемитские стереотипы и клеветнические измышления**

Антисемитизм продолжает возникать по всему миру как в открытых, так и в завуалированных формах, несмотря на то, что его официально отвергают как международные и региональные организации, так и власти государств. Он постоянно порождает новые стереотипы, измышления и образы, перерабатывая прежние стереотипы в новые формы. В разные времена и разными людьми антисемитские предубеждения часто могут высказываться при помощи противоречащих друг другу формулировок: например, евреев могут критиковать и за «безродный космополитизм», и за фанатичную замкнутость в своей общине. Помимо этого, могут сочетаться взаимно исключаящие утверждения – например, когда евреев изображают всемогущими и одновременно людьми второго сорта.

Традиционные антисемитские стереотипы могут присутствовать в нападениях на почве антисемитизма, выступая в качестве мотивирующего фактора или просто сопровождая такие акты. К этим стереотипам относятся высказывания о богатстве и жадности евреев, об их сговоре с целью установления мирового господства или о том, что евреи убили Иисуса Христа. Антисемитские измышления часто находят свое выражение в конспирологической картине мира. Например, и на левом, и на правом политическом фланге есть люди, которые утверждают, что террористические акты в Соединенных Штатах 11 сентября 2001 г. были спланированы евреями. Недавно возникли новые теории

заговора, согласно которым евреи приложили руку к миграционному кризису в Европе<sup>28</sup>.

Для того чтобы эффективно противодействовать антисемитским стереотипам и ложным представлениям, работники сферы образования должны уметь выявлять их различные формы и понимать, как эти измышления возникли и развивались с течением времени. В Приложении II приводится список таких связанных между собой клише и утверждений, который носит скорее иллюстративный, чем исчерпывающий характер.

### **Теории заговора**

Теории заговора пытаются представить негативные события как результат действий небольшой, но влиятельной группы людей, стремящейся к исполнению своего темного замысла. В таких моделях общепринятые аргументы отвергаются, а официальные концепции иногда воспринимаются как дополнительное подтверждение того, что заговор существует. Конспирологические теории строятся на недоверии к официальным институтам и процедурам и часто направлены против групп людей, с которыми связаны негативные стереотипы, в том числе против евреев (особенно в периоды социальной напряженности)<sup>29</sup>.

Евреи традиционно являются действующими лицами теорий заговора. Во многих вариантах таких теорий «евреи» или «сионисты» объявляются могущественной всемирной группой заговорщиков, которая манипулирует правительствами, средствами массовой информации, банками, индустрией развлечений и другими институтами в своих злонамеренных целях. Большое влияние на многие теории заговора оказали «Протоколы Сионских мудрецов» – одна из самых широко распространенных подделок в истории, в которой якобы записан план евреев по установлению мирового господства. Геноцид евреев, организованный нацистами в Европе во время Второй мировой войны, частично базировался на конспирологической идее о всевластии евреев.

Миф о всемирном еврейском заговоре звучит и в современных мнениях о якобы повышенной представленности евреев в различных секторах общества и отраслях экономики или о влиянии евреев на различные институты. Он также проявляется в утверждениях о том, что еврейский народ несет ответственность за все войны и буквально за все катастрофы – например, за войны в Персидском заливе или рост влияния насильственных экстремистских групп на Ближнем Востоке.

В последние годы благодаря Интернету теории заговора, в том числе антисемитского характера, получают более широкую аудиторию, а также видимость достоверности. Множество веб-сайтов и аккаунтов в социальных

28 Péter Krekó et al. 'Migrant Invasion' as a Trojan Horseshoe [«Нашествие мигрантов» как троянский конь]. – In: Péter Krekó et al. (eds.), Trust within Europe [Доверие в Европе], Budapest, Political Capital, 2015, pp. 63-72, [http://www.politicalcapital.hu/wp-content/uploads/PC\\_OSIFE\\_Trust\\_Within\\_Europe\\_web.pdf](http://www.politicalcapital.hu/wp-content/uploads/PC_OSIFE_Trust_Within_Europe_web.pdf).

29 M. Abalákina-Paap, W. Stephan, T. Craig and W. L. Gregory, Beliefs in conspiracies [Вера в конспирологию]. – In: Political Psychology, Vol. 20, No. 3, 1999, pp. 637-647.

сетях являются площадками для распространения высказываний, отрицающих Холокост.

### 2.3. Современные варианты антисемитизма

За последние годы в теориях антисемитизма произошли значительные изменения – как на крайне левом, так и на крайне правом фланге политического спектра. Антисемитизм также видоизменяется, когда он связан с радикальными религиозными группами.

#### **Отрицание и искажение Холокоста**<sup>30</sup>

Лица, отрицающие Холокост, опираются на антисемитские идеи и усиливают их<sup>31</sup>. Отрицанием и искажением Холокоста занимаются и правительства, и радикальные экстремистские группировки. Отрицание Холокоста основано на идее о том, что евреи осуществили фальсификацию всемирного масштаба; это является оскорблением памяти жертв Холокоста, их семей и потомков, а также посягает на историческую правду.

- **Псевдонаука.** Отрицание Холокоста – это псевдонаучная теория, которая пытается отрицать хорошо задокументированные исторические факты истребления (геноцида) евреев нацистами во время Второй мировой войны.
- **Искажение истории.** Это намеренное искажение исторических фактов и отказ признать масштабы гонений на евреев со стороны нацистов и их пособников в годы Второй мировой войны.
- **Признак экстремизма.** Отрицание Холокоста может быть признаком восприимчивости к экстремистским идеям или причастности к экстремистской деятельности.

По своей сути отрицание Холокоста основано на вымысле о вовлеченности всех евреев во всемирный заговор для осуществления своих темных планов. Например, некоторые отрицатели Холокоста обвиняют евреев в том, что они инсценировали Холокост ради получения репараций. В некоторых кругах к этому также добавляют, что еврейский вымысел о Холокосте служит обоснованием для поддержки государства Израиль странами Запада<sup>32</sup>. Лица, отрицающие Холокост, могут полностью отрицать факт Холокоста или же использовать более тонкие подходы к искажению доказанных исторических

30 Генеральная Ассамблея ООН осудила отрицание Холокоста в своей резолюции A/RES/61/255 от 26 января 2007 г., <http://www.un.org/en/holocaustremembrance/docs/res61.shtml>.

31 Alvin Rosenfeld, *The End of the Holocaust* [Конец Холокоста]. Bloomington, Indiana University Press, 2011, pp. 238-270.

32 Антисемитизм сегодня: как и почему? – Учебное пособие. Варшава / Иерусалим, БДИПЧ / Яд Вашем, 2007, <https://www.osce.org/ru/odihr/29898?download=true>, с. 25.

фактов<sup>33</sup>. Например, если тема Холокоста недостаточно полно изучается в школе, молодые люди иногда могут искажать информацию о Холокосте из-за незнания исторических фактов; в других случаях отрицание Холокоста может быть актом подростковой провокации или несогласия с общепринятой концепцией. Что бы ни стояло за отрицанием и искажением Холокоста, эти явления часто сопровождаются классическими антисемитскими тезисами (обвинения евреев в жадности, всевластии, обмане и совершении преступлений) или поощряют их.

**В 2013 г. страны, входящие в Международный альянс в память о Холокосте, приняли рабочее определение отрицания и искажения Холокоста<sup>34</sup>:**

«Отрицание Холокоста – это пропаганда отрицания исторической реальности и масштабов истребления евреев нацистами и их пособниками в годы Второй мировой войны, известного как Холокост или Шоа (Катастрофа). Отрицание Холокоста – это любая попытка утверждать, что Холокоста/Катастрофы не было.

Отрицание Холокоста может включать в себя публичное отрицание или попытки поставить под сомнение использование основных механизмов уничтожения (таких, как газовые камеры, массовые расстрелы, голод и пытки) или же самого факта преднамеренности геноцида еврейского народа.

Отрицание Холокоста в его различных проявлениях является выражением антисемитизма. Попытка отрицать геноцид евреев способствует оправданию национал-социализма и антисемитизма и освобождению его последователей от вины и ответственности за геноцид еврейского народа. Среди видов отрицания Холокоста – обвинение евреев в преувеличении Катастрофы или даже участия в ее организации с целью получения политической или финансовой выгоды, как если бы Холокост был плодом еврейского заговора. В этом случае преследуется цель переложить вину на евреев и легитимизировать антисемитизм.

Отрицание Холокоста нацелено на возрождение откровенного антисемитизма, продвижение соответствующих политических идеологий и создание плодородной почвы для наступления событий, схожих с отрицаемыми».

### **Вторичный антисемитизм**

Процесс признания трагедии Холокоста в некоторых странах привел к возникновению так называемого «вторичного антисемитизма» – явления, означающего, что само присутствие евреев напоминает о Холокосте, вызывая

33 Некоторые авторы отмечают новую форму «деиудаизации» Холокоста в практиках обучения и сохранения памяти, которая, напрямую не отрицая исторические факты, стремится преуменьшить масштабы репрессий в отношении еврейского народа со стороны нацистской Германии и ее союзников. «Учителя и преподаватели, не признающие [того факта, что нацисты хотели полностью истребить евреев в Европе] или явно выраженного враждебного отношения к евреям со стороны нацистов, своей трактовкой Холокоста умаляют трагедию евреев. Такое понимание Холокоста отразится и на их педагогических методах и практике, и оно может привести к формированию искаженного представления о Холокосте у учащихся». См.: P. Cowan and H. Maitles, *Understanding and Teaching Holocaust Education* [Понимание и преподавание темы Холокоста], London, SAGE, 2017, pp. 143-144.

34 Полное определение см. в Приложении IV. Рабочее определение отрицания и искажения Холокоста, принятое МАПХ, см. в: МАПХ, 26 мая 2016 г., <https://www.holocaustremembrance.com/working-definition-holocaust-denial-and-distortion>.

тем самым чувство вины, ответственность за которое возлагается на евреев<sup>35</sup>. Агентство Европейского союза по основным правам указывает, что вторичный антисемитизм отражает социальные изменения, произошедшие после Второй мировой войны:

«После войны публичные выражения антисемитизма претерпели определенную трансформацию. Хотя открытые проявления антисемитизма, как правило, стали рассматриваться и оцениваться как социально неприемлемые и наказуемые по закону (в связи с чем они стали уделом маргинальных слоев общества), возникло явление, известное под названием «вторичный антисемитизм». Используя прежние, открыто антисемитские стереотипы, вторичный антисемитизм обычно провозглашает, например, что «евреи» манипулируют немцами и австрийцами, эксплуатируя их чувство вины за события Второй мировой войны. Характерная черта всех форм вторичного антисемитизма – разговор о Холокосте и возможность для их последователей выражать антисемитские настроения в косвенной форме. Например, антисемитизм может проявляться в отрицании и/или преуменьшения масштабов Холокоста»<sup>36</sup>.

### ***Ситуация на Ближнем Востоке как оправдание актов антисемитизма***

На встрече Совета министров ОБСЕ в Базеле в 2014 г. государства-участники ОБСЕ недвусмысленно заявили, что никакие международные события, в том числе на Ближнем Востоке, не могут служить оправданием антисемитизма<sup>37</sup>. Тем не менее, ситуация в этом регионе все еще используется как повод для выражения антисемитских взглядов. В связи с этим Генеральный секретарь ООН Антониу Гуттериш заявил в августе 2017 года, что «выражение [...] желания уничтожить государство Израиль является неприемлемым и представляет собой форму современного антисемитизма»<sup>38</sup>. Вероятность таких проявлений может повышаться в связи с очередным ростом напряженности на Ближнем Востоке.

Работникам сферы образования важно понимать, что критика действий Израиля в некоторых случаях может быть продиктована антисемитскими представлениями и убеждениями, которые просто используются в отношении сионизма, Израиля и палестино-израильского конфликта. Подтверждением этому могут служить антисемитские лозунги, оскорбления, а иногда и физические угрозы, сопровождающие эпизоды подобной критики. Утверждения о том, что отдельные евреи или евреи в целом несут ответственность за

35 Peter Schönbach, *Reaktionen auf die antisemitische Welle im Winter 1959/60* [Реакции на всплеск антисемитизма зимой 1959-1960 гг.], Frankfurt am Main, Europäische Verlagsanstalt, 1961, p. 80.

36 Antisemitism: Summary overview of the data available in the European Union 2003-2013 [Антисемитизм: краткий обзор данных, доступных в Европейском союзе за 2003-2013 гг.], Vienna, European Agency for Fundamental Rights, 2014, p. 3, [fra-2014\\_antisemitism-update-2003-2013\\_web.pdf](https://www.fra.europa.eu/media/default/attachement_data/object/attachment_data/object/1496766/download=true).

37 См. Декларацию Совета министров ОБСЕ № 8/14 «О наращивании усилий по борьбе с антисемитизмом», Базель, 5 декабря 2014 г., <https://www.osce.org/ru/mc/149676?download=true>, указ соч., сноска 8.

38 United Nations Secretary-General, Secretary-General's remarks to the media with Prime Minister Benjamin Netanyahu of Israel [Выступление Генерального секретаря ООН и премьер-министра Израиля перед журналистами], 28 August 2017, <https://www.un.org/sg/en/content/sg/press-encounter/2017-08-28/secretary-general%E2%80%99s-remarks-media-prime-minister-benjamin>.

ситуацию на Ближнем Востоке, или предвзятое отношение к конкретным людям исключительно по той причине, что они евреи, – это антисемитизм. Основой для таких проявлений антисемитизма является прежде всего антисемитская пропаганда, распространяемая в Интернете.

В контексте дискуссий о международных событиях, в том числе о тех, которые происходят на Ближнем Востоке, важно помнить, что государства-участники ОБСЕ неоднократно подтверждали право граждан на мирные собрания и что свобода выражения мнения является одним из фундаментальных прав человека и базовым компонентом демократического общества.

### ***Антисемитские высказывания в Интернете***

Важнейшим инструментом для травли евреев, распространения ложной информации и ненависти стали платформы социальных сетей. Они также играют огромную роль в распространении конспирологических теорий, что может иметь последствия для усилий по защите прав человека и демократических ценностей.

В 2017 г. авторы ежегодного отчета «Цифровой терроризм и ненависть», публикуемого Центром Симона Визенталя, обнаружили в Интернете 24 антисемитские игры, а также множество антисемитских высказываний и проявлений ненависти в социальных сетях, блогах, мессенджерах, на видеоканалах, форумах и в других электронных средствах массовой информации<sup>39</sup>. Согласно докладу Всемирного еврейского конгресса, в 2016 г. в социальных сетях каждый день появлялось около 1 000 антисемитских записей<sup>40</sup>. Поскольку эти записи часто направлены против известных людей и знаменитостей, учащиеся, скорее всего, смогут встретить в Интернете такие проявления антисемитизма и языка ненависти. Антисемитизм может иногда выражаться в использовании соответствующей символики в социальных сетях, записях в Твиттере, в блогах и онлайн-дискуссиях (см. Приложение V).

В 2016 г. Европейская комиссия и четыре главные платформы социальных сетей приняли Кодекс поведения для борьбы с языком ненависти в Интернете. В этом документе содержится ряд обязательств, принятых компаниями Facebook, Twitter, YouTube и Microsoft в целях борьбы с распространением такого контента в Европе<sup>41</sup>. Важно отследить, как принятие Кодекса повлияет на уровень использования антисемитского языка ненависти в Интернете.

---

39 Digital Terrorism and Hate [Цифровой терроризм и ненависть], Simon Wiesenthal Center, 2017, [digitalhate.net/](http://digitalhate.net/).

40 The Rise of Anti-Semitism on Social Media: Summary of 2016 [Подъем антисемитизма в социальных сетях], New York / Tel-Aviv: World Jewish Congress and Vigo Social Intelligence, 2017, p. 15.

41 Дополнительную информацию см. в: Европейская комиссия и цифровые компании объявляют о введении Кодекса поведения по борьбе с незаконными ксенофобскими высказываниями в Интернете (пресс-релиз Европейской комиссии, 31 мая 2016 г.), [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-16-1937\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-16-1937_en.htm).



**3.  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ  
АНТИСЕМИТИЗМА  
ПРИ ПОМОЩИ  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
РУКОВОДЯЩИЕ  
ПРИНЦИПЫ**

Дискриминация в сфере образования запрещена Конвенцией ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования. В этой Конвенции также подчеркивается, что образование должно быть направлено на «большее уважение прав человека и основных свобод» и должно «содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и всеми расовыми или религиозными группами»<sup>42</sup>. Аналогичным образом, государства-участники ОБСЕ признают значение комплексного подхода к проблеме нетерпимости, в том числе антисемитизма<sup>43</sup>. Использование образования для борьбы с антисемитизмом должно быть частью более широкого подхода к противодействию всем видам ненависти, дискриминации и нетерпимости.

Контекст проявлений антисемитизма будет различным в зависимости от особенностей местного сообщества, города, страны, региона, учреждения и даже группы учащихся, присутствующей на занятии, однако базовые образовательные принципы и практические методики, имеющие своей целью эффективное изучение этой сложной темы, являются одинаковыми. Они включают следующее:

- 1) использование подхода, основанного на правах человека;
- 2) развитие у учащихся устойчивости к антисемитизму; недопущение усугубления проблемы;
- 3) формирование у учащихся критического мышления, навыков самоанализа и умения рассматривать сложные вопросы и давать на них ответ;
- 4) использование гендерных аспектов при разоблачении предвзятости;
- 5) развитие взаимодополняемости с существующими образовательными направлениями и концепциями, прежде всего с концепцией образования в духе глобальной гражданственности.

### 3.1. Использование подхода, основанного на правах человека

#### **Концептуальные рамки**

Подход, основанный на правах человека, представляет собой концепцию, использующую общепринятые стандарты в области прав человека; он направлен на создание общества, в котором уважаются, защищаются и соблюдаются права человека всех его членов без исключения. В рамках этого подхода признается, что идеи, составляющие основу антисемитизма, противостоят основополагающим принципам прав человека, а также подрывают и нарушают эти принципы. Таким образом, подход к образованию, основанный на правах

42 ЮНЕСКО, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 1960 г.), [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml).

43 Решение Совета министров ОБСЕ № 10/07 «Терпимость и недискриминация: содействие взаимному уважению и пониманию», Мадрид, 30 ноября 2007 г., <https://www.osce.org/ru/mc/29455?download=true>.

человека, должен включать усилия по искоренению антисемитизма и защите достоинства всех людей<sup>44</sup>.

Использование образования в области прав человека для противодействия антисемитизму включает обучение по теме прав человека, при помощи прав человека и в интересах прав человека.

**Обучение по теме прав человека.** Учащиеся получают знания о своих правах, в том числе о праве на получение информации (из самых разных национальных и международных источников), праве на свободу религии и убеждений и свободу выражения мнения<sup>45</sup>, а также о том, как антисемитизм нарушает права личности, и об общей ответственности за защиту прав человека.

**Обучение при помощи прав человека.** Обеспечение таких условий в учебных заведениях, в которых права человека учащихся будут защищены (включая право еврейских студентов на образовательную среду, свободную от антисемитизма).

**Обучение в интересах прав человека.** Расширение возможностей учащихся осуществлять свои права и защищать права других лиц, в том числе активно участвовать в предупреждении антисемитизма и реагировании на его проявления.

#### **Пример хорошей практики: Норвегия**

Правительство Норвегии приняло План действий по борьбе с антисемитизмом на 2016-2020 гг., в котором оно обязуется бороться с антисемитизмом и охранять еврейское наследие. В рамках межведомственного подхода под руководством Министерства местного управления и модернизации разрабатываются образовательные программы, направленные на борьбу с антисемитизмом; выделяется финансирование на продвижение еврейской культуры и наследия, а также осуществляется мониторинг и ведутся исследования случаев антисемитизма в Норвегии. В Плате действий особо подчеркивается, что «школы играют важнейшую роль в том, чтобы ученики учились уважать и признавать многообразие и жить в «сообществе несогласных голосов». Это тесно связано с преподаванием темы демократии и прав человека, что является одной из задач образования в Норвегии и одновременно входит в учебные программы базового уровня образования».

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.regjeringen.no/contentassets/dd258c081e6048e2ad0cac9617abf778/action-plan-against-antisemitism.pdf>.

44 Понимание сути преступлений на почве антисемитизма и обеспечение потребностей еврейских общин в сфере безопасности: практическое руководство. Варшава, ОБСЕ, 2017, с. 8; D. Graham and J. Boyd, Understanding Antisemitic Hate Crime: Do the Experiences, Perceptions and Behaviours of Jews Vary by Gender, Age and Religiosity? – Institute for Jewish Policy Research, 2017, <http://www.osce.org/odihr/320021>.

45 Хотя свобода выражения мнения предполагает право критически отзываться о религиях и этнических группах, в более широком смысле свободу выражения мнения и свободу религии или убеждений следует рассматривать как неразделимые и взаимосвязанные права, которые в совокупности направлены на преодоление невежества и поощрение мира, толерантности и диалога между различными группами. Международные нормы допускают определенные ограничения свободы выражения мнения. См.: МППП, указ. соч., сноска 2, статьи 18, 19 и 20, <https://www.ohchr.org/RU/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>.

## Методы

Под образованием в области прав человека понимаются различные виды учебной и воспитательной деятельности, направленной на поощрение уважения к правам человека и основным свободам и на предупреждение нарушений прав человека – посредством формирования у учащихся знаний, навыков и представлений, которые могут расширить их возможности и вдохновить их на то, чтобы внести свой вклад в создание и поощрение культуры прав человека<sup>46</sup>. В рамках образования в области прав человека признается важная роль образования в личностном развитии и обеспечении инклюзивности и равноправного участия<sup>47</sup> благодаря развитию у учащихся осознания и принятия фундаментальных общественных ценностей, в том числе (в данном случае) устойчивости к антисемитским предрассудкам и поведению.

При изучении прав человека такие темы, как борьба с антисемитизмом, в некоторых случаях могут приводить к спорам, а иногда и способствовать созданию атмосферы повышенной эмоциональности в классе – ведь состав учеников часто представляет собой срез общества в целом. Такая ситуация может показаться обескураживающей некоторым преподавателям и другим лицам, а также командам специалистов, определяющим политику в области образования и учебные планы, однако существует множество подходов и педагогических методик, позволяющих безопасно и эффективно подойти к обсуждению на уроках проблемы антисемитизма (см. главу 4).

### Пример хорошей практики: Совет Европы

В 2015 г. Совет Европы опубликовал комплект учебных материалов для профессионального развития учителей под названием «Живя с противоречиями: преподавая противоречивые темы в процессе гражданского просвещения и образования в сфере прав человека». В издании отмечается, что обучение тому, как вести диалог с людьми, чьи ценности отличаются от ваших, и уважать их, занимает важнейшее место в демократическом процессе и имеет исключительно большое значение для защиты и укрепления демократии и развития культуры прав человека. В этих учебных материалах для учителей приводится описание конкретных личностных, теоретических и практических компетенций учителя, необходимых для проведения такого обучения, и предлагаются способы подготовки к занятиям и педагогические методики, которые могут быть полезными в классе для изучения данной темы с активным участием и взаимодействием всех учащихся и обсуждением примеров из реальной жизни.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://rm.coe.int/-/1680791d01>.

46 Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН об образовании и подготовке в области прав человека, A/Res/66/137, <http://www.un.org/Docs/asp/ws.asp?m=A/RES/66/137>.

47 Этот принцип основан, в частности, на ст. 29(1) Конвенции о правах ребенка – Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., <https://www.ohchr.org/RU/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>.

### 3.2. Развитие у учащихся устойчивости к антисемитизму и недопущение усугубления проблемы

Образование не может полностью искоренить предрассудки и соответствующее поведение, но оно может помочь учащимся развить навыки, необходимые для распознавания и активного неприятия этих явлений. Помимо этого, методами образования можно создать в школьном сообществе условия, препятствующие распространению предрассудков и дискриминационного поведения, в том числе антисемитизма. Для этого в образовательной политике должно быть предусмотрено создание в школах такой учебной среды, которая повышает устойчивость учащихся к антисемитизму, расизму и другим формам нетерпимости и ни при каких условиях не приводит к усугублению проблемы<sup>48</sup>, то есть к возникновению или распространению нетерпимого отношения к конкретным лицам или группам.

Антисемитская риторика легко доступна благодаря социальным сетям и может оказывать влияние на учащихся. Устойчивость к подобному дискурсу предполагает понимание того, что он состоит из чрезмерно упрощенных, однобоких высказываний, направленных на распространение клеветы и поощрение предвзятости, дискриминации и даже насилия – и что эти высказывания не опираются на факты<sup>49</sup>. Образование должно помочь учащимся в приобретении набора навыков, позволяющих понять эти риски и не перенять предвзятое отношение. Это может быть сделано посредством формирования у учащихся устойчивости к таким явлениям и привычки действовать, опираясь на логику, знания и понимание происходящего, а не на страхи и ложную информацию.

Таким образом, педагоги могут помочь учащимся в развитии их когнитивных, социальных и эмоциональных навыков для успешного противостояния чрезмерно упрощенным представлениям. Набор таких навыков включает способность к критическому мышлению, осведомленность о склонности людей к предвзятому отношению, способность оценивать доказательства, чтобы отличить факты от предрассудков; умение понимать и оценивать множество разных точек зрения. В учебных заведениях учащиеся могут на своем опыте увидеть, как понимание сложной темы из области прав человека (например, проблемы антисемитизма) может превращаться в действия.

---

48 Preventing violent extremism through education: A guide for policy-makers [Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования: руководство по формированию политики], Париж, ЮНЕСКО, 2017, p. 22, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247764e.pdf>.

49 Информацию о мерах по формированию устойчивости к идеям насильственного экстремизма можно найти в докладе Генерального секретаря ООН «План действий по предотвращению воинствующего экстремизма», A/70/674, декабрь 2015 г.

### Пример хорошей практики: Соединенные Штаты

В 1985 г. Антидиффамационная лига (АДЛ) начала кампанию «Мир по-другому» (A World of Difference), результатом которой стало создание института с таким же названием. Сегодня этот институт является одной из основных организаций в Северной Америке, готовящей образовательные программы и материалы, направленные на борьбу с предвзятым отношением, и ведущей целенаправленную работу по формированию устойчивости к предрассудкам. Интерактивные учебные программы и ресурсы Института созданы для обучения «распознаванию предвзятости и пониманию причиняемого ею вреда индивидам и обществу; для развития понимания ценности и пользы многообразия, улучшения отношений между группами в обществе и противостояния расизму, антисемитизму и всем другим формам агрессивного преубеждения»<sup>50</sup>. Ресурсы Института используются школами, университетами, корпорациями, правоохранительными органами и общинными организациями в Соединенных Штатах; они также адаптированы для использования в других регионах мира.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.adl.org/who-we-are/our-organization/signature-programs/a-world-of-difference-institute>

### 3.3. Развитие критического мышления

#### **Определение критического мышления**

Критическое мышление – это пример рассуждения высокого уровня, позволяющего индивиду провести аналитическое, рациональное и открытое исследование какого-либо вопроса и сформировать суждение с учетом возможности получения новых и отличающихся выводов. Навыки критического мышления необходимы для изучения сложных проблем из области прав человека – например, проблемы антисемитизма.

Критическое мышление позволяет учащимся делать следующее:

- понимать логическую связь между идеями;
- находить, выстраивать и оценивать аргументы;
- выявлять противоречия и типичные ошибки в рассуждениях;
- анализировать обоснование собственных убеждений и ценностей<sup>51</sup>.

Учащиеся с развитыми навыками критического мышления с большей вероятностью смогут понять проблему антисемитизма на когнитивном и социально-эмоциональном уровне и сформировать у себя устойчивость к предрассудкам. Они также более подготовлены к тому, чтобы понять ряд других

50 Anti-Defamation League, A World of Difference Institute, <https://www.adl.org/who-we-are/our-organization/signature-programs/a-world-of-difference-institute>.

51 См.: What is critical thinking? [Что такое критическое мышление?], <http://philosophy.hku.hk/think/critical/ct.php>.

социальных феноменов, в том числе другие формы предубеждения, и развить у себя необходимую способность противодействовать им.

Руководство по воспитанию глобальной гражданственности, подготовленное ЮНЕСКО, предусматривает, что «учащиеся приобретают навыки критического исследования (например, где найти информацию и как анализировать и использовать факты) и медийной грамотности<sup>52</sup>, а также понимание того, как информация собирается и распространяется»<sup>53</sup>. Таким образом, развитие медийноинформационной грамотности (МИГ) является одним из множества способов обучения критическому мышлению. Учащиеся должны использовать критическое мышление и по отношению к собственным установкам и поведению, и оно является важным инструментом для обнаружения собственных стереотипов и недемократических взглядов, а также для изучения способов проявления нетерпимости в обществе в целом.

Образовательные практики и политика в области образования должны ориентироваться именно на эту цель. Например, призывая учащихся использовать навыки критического мышления, учителя должны воздерживаться от тяжеловесной назидательности. Наоборот, следует предоставлять ученикам возможности для того, чтобы обсуждать проблемы, анализировать конкретные ситуации, подвергать сомнению предоставленную им информацию и мыслить критически, поодиночке или в группах. Парная или групповая работа стимулирует развитие мышления высокого уровня, а также развитие навыков лидерства – при условии, что учитель эффективно руководит этим процессом во избежание доминирования отдельных учеников или использования давления коллектива с целью добиться подчинения общему мнению. Указанные подходы требуют больше времени, а также эффективного контроля за процессом, но это оправдывается более сильным воздействием результатов обучения.

### ***Поощрение самоанализа у преподавателей и учащихся***

Формирование устойчивости к любому предубеждению, в том числе к антисемитизму, требует наличия у учащихся и преподавателей навыков сосредоточенного самоанализа, позволяющих рассматривать сложные вопросы через призму четкого и непредвзятого личного отношения. Самоанализ рекомендуется как педагогический инструмент, который может помочь учителям и ученикам проанализировать свое поведение и свои убеждения и выявить любые скрытые формы предвзятого отношения.

Преподавателям следует использовать самоанализ для проверки и последующего укрепления своих педагогических подходов и идей. Чтобы научить студентов мыслить критически и выявлять предубеждения других и свои собственные предубеждения, преподаватели должны сначала сами пройти этот процесс. Для

52 После изобретения в начале XX века радио и телевидения и последующего взрывного развития новых технологий значительный свод знаний представляет критическое мышление и анализ под рубрикой «медийная грамотность» и «информационная грамотность». ЮНЕСКО использует обобщающее понятие «медийно-информационная грамотность» (МИГ), признавая главенствующую роль технологий во всех формах информации и медиа. Подробнее о МИГ см. в разделе 4.1.4 «Противодействие антисемитизму при помощи развития медийно-информационной грамотности».

53 Воспитание глобальной гражданственности: темы и цели обучения. Париж, ЮНЕСКО, 2015, с. 24, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993r.pdf>.

развития у себя навыков самоанализа учителя могут использовать следующий трехступенчатый метод<sup>54</sup>:

1. проанализировать свои действия, критически оценить свои методы и определить момент, когда нужно улучшить свои педагогические подходы;
2. найти наставников, которые будут оказывать поддержку; наставники могут оценить со стороны принимаемые учителем решения и стать необходимым «зеркалом», с помощью которого учитель сам оценит свои педагогические подходы;
3. поставить перед собой задачу выявить у себя все возможные скрытые предубеждения, предрассудки и проявления стереотипного мышления.

На работников сферы образования возложена важная задача – научить молодых людей бороться со стереотипами и предубеждением. В связи с этим постановка данной задачи сначала в отношении себя может привести к собственному освобождению от возможных предрассудков.

Помощь учащимся в развитии их способности к самоанализу дает им возможность сформировать у себя навыки критического мышления, а также эмоциональный интеллект. Обучение происходит на более глубоком уровне, когда учащиеся осознают свои чувства и чувства других по отношению к той или иной сложной теме; это может даже привести к выявлению имеющихся у них скрытых предрассудков, от которых они могут решить избавиться.

---

54 Sarah Sansbury, Reflection: Crucial for Effective Teachers [Самоанализ: важнейший навык эффективного учителя], Teaching Tolerance website, 29 December 2011, [www.tolerance.org/magazine/reflection-crucial-for-effective-teachers](http://www.tolerance.org/magazine/reflection-crucial-for-effective-teachers).



## Примеры упражнений по самоанализу для учащихся

### **Ведение дневника**

Отведите часть урока на ведение учащимися дневника, с тем чтобы они могли:

- ☞ использовать это время для собственных размышлений и обдумывания сложных вопросов в области прав человека;
- ☞ применить свои навыки критического мышления для оценки своих мыслей и формулирования своего мнения.

### **Создание текстовых автопортретов и/или автопортретов-иллюстраций**

Поддержите учащихся в создании автопортретов – это даст им возможность:

- ☞ лучше понять свою личность, размышляя о различных гранях своей идентичности;
- ☞ выявить и осознать разнообразные компоненты, составляющие собственную личность: опыт, убеждения, социальные концепции, симпатии и антипатии и т. д.

После того как автопортреты созданы, они могут быть выставлены в классе при условии, что это будет уместно с учетом восприятия такой выставки данной группой учащихся. Дальнейшие шаги по итогам этой работы могут включать следующее:

- ☞ Совместный осмотр автопортретов в классе с возможностью дать оценку и высказать критические отзывы в отношении каждой работы. При этом критике должен подвергаться не художественный талант автора, а возможность извлечь из работы информацию о изображенной личности. По итогам осмотра каждой работы рекомендуется заполнить анкету, в которой учащиеся смогут отметить уникальные черты своих товарищей. В анкету могут быть включены следующие пункты: интересы, гендерная принадлежность, религия, идеалы, хобби, язык, культура и т. д.
- ☞ Обсуждение по итогам осмотра, темой которого может стать многообразие личностей учеников, составляющих класс.

### **Работа над записью в дневнике после просмотра автопортретов, в которой учащиеся смогут поразмышлять над следующими вопросами:**

- ☞ Что я узнал о моем представлении о себе, чего я не знал до этого проекта?
- ☞ Что я узнал о моих товарищах, чего я не знал, пока не увидел их работы?
- ☞ Отражает ли мой класс многообразие современного мира?

Перед принятием решения о том, насколько полезным будет обсуждение результатов группового или индивидуального занятия по самоанализу, педагогу следует оценить степень зрелости и чувствительности группы учащихся, с которой он работает.

### **Работа со сложными вопросами**

Уроки, на которых рассматривается сложная природа антисемитизма, а также сложный характер истории и опыта еврейского народа, формируют у учащихся умение аналитически и критически рассматривать многие глобальные вопросы и поощряют их к содержательной и целенаправленной гражданской деятельности. Для того чтобы понимание учащимися проблемы антисемитизма было более конкретным, на уроках должны рассматриваться разные точки зрения на социальную и политическую напряженность, способствующую распространению предрассудков, а также точки зрения, развенчивающие и нейтрализующие такие предрассудки. Используя свои навыки критического мышления при выполнении подобных упражнений, учащиеся достигнут более глубокого понимания сложной природы антисемитизма и других форм предубеждения против конкретных групп в обществе, а также осознают важность использования подхода, основанного на правах человека, при противодействии таким явлениям.

Далее приводятся примеры упражнений для выполнения в классе:

- Учащиеся приводят примеры современных случаев нетерпимости в отношении евреев и других групп, сталкивающихся с предвзятым отношением, и анализируют исторический контекст таких предрассудков, а также их сходства и различия<sup>55</sup>.
- Учащиеся анализируют, как евреи представлены в различных медийных источниках, и определяют, представлены ли они как обычные члены общества, в виде антисемитских стереотипов или же только в определенных контекстах, передающих чрезмерно упрощенные или ограниченные взгляды на опыт еврейского народа на протяжении истории (например, изображение евреев исключительно как персонажей Библии, как жертв Холокоста или как участников конфликтов на Ближнем Востоке).

---

<sup>55</sup> Для того чтобы эффективно бороться с различными формами предубеждения, их необходимо понимать, используя их собственную логику и контекст. Например, учащимся важно понимать, что антисемитизм часто сосуществует с социальной вовлеченностью евреев во всех слоях общества, в отличие от некоторых других форм дискриминации. Преподавателям следует осторожно подходить к этим различиям, с тем чтобы сравнение стереотипов не способствовало их дальнейшему разрастанию. См.: Антисемитизм сегодня, указ. соч., сноски 32, с. 5.

#### **Пример хорошей практики: Франция**

Музей Холокоста «Мемориал Шоа» (Mémorial de la Shoah) разработал программу образовательных семинаров для преподавателей и учащихся на тему теорий заговора, распространяющихся в социальных сетях, и их связи с антисемитизмом. На примерах, взятых из социальных сетей (сообщения, фотоколлажи и видео), участники семинаров учатся выявлять конспирологические теории и связанные с ними ложные представления и стереотипы, а также подробно анализировать эти представления. Цель семинаров состоит в том, чтобы стимулировать критическое мышление и активное гражданское участие, а также воспитать привычку проверять факты и осторожно относиться к сообщениям в Интернете.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.memorialdelashoah.org/pedagogie-et-formation/activites-pour-le-secondaire/ateliers-pedagogiques.html>.

### **3.4. Гендерные аспекты и разоблачение предвзятости**

Учет гендерных аспектов в образовании крайне важен для того, чтобы учащиеся начали понимать динамику идентичности в целом. Помимо этого, использование данного подхода может быть полезно и по той причине, что он предлагает преподавателям проверенные педагогические методики, которые могут быть адаптированы для целей разоблачения других предрассудков или дискриминации. Как разработчикам политики, так и педагогам важно учитывать значение пересечений, сходств и различий между гендером, расой и другими признаками, которые используются для обоснования неравенства или предвзятого отношения, в том числе антисемитизма.

### **Пример хорошей практики: Европейская ассоциация по гендерным исследованиям, образованию и документации**

Европейская ассоциация по гендерным исследованиям, образованию и документации (The European Association for Gender Research, Education and Documentation – ATGENDER) представляет собой широкое объединение ученых, специалистов-практиков, активистов и организаций, занимающихся изучением проблем женщин, гендерных вопросов и феминизма и продвигающих права женщин, гендерное равенство и многообразие. Ассоциация предлагает преподавателям множество ресурсов и учебных материалов, которые можно скачать из Интернета бесплатно. Среди этих материалов – серия книг «Гендер в учебном процессе», в которой представлен широкий спектр педагогических подходов. В эту серию вошли книги «Преподавание темы «расы» с учетом гендерной перспективы», «Преподавание в целях борьбы с насилием», «Преподавание темы интерсекциональности» и др.

В числе целей, провозглашенных Ассоциацией, – признание прошлого и нынешнего неравенства, изоляции и отчуждения в Европе и за ее пределами, а также борьба с этими явлениями; развитие умения признавать и разделять усилия и задачи единомышленников и проявлять солидарность с ними; создание площадки для обмена мнениями по сложным вопросам и их критического обсуждения.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://atgender.eu/category/publications/volumes/>.

### **3.5. Развитие взаимодополняемости с образованием в духе глобальной гражданской ответственности**

Политика в сфере образования должна предусматривать меры реагирования на антисемитизм, которые необходимо в полном объеме и гармонично встроить во все усилия, направленные на создание для всех учащихся безопасной и позитивной среды, благоприятной для их здоровья, благополучия и обучения. При этом профилактика антисемитизма должна быть частью политики в сфере образования, с тем чтобы содержание обучения и педагогические и учебные подходы способствовали развитию знаний, навыков, компетенций и поведения, поддерживающих демократическую культуру, мир и глобальную гражданственность, и обеспечивали предупреждение насилия в широком смысле.

В связи с этим образовательные подходы к проблеме антисемитизма тесно связаны со следующими смежными областями:

**с образованием в духе глобальной гражданской ответственности**, которое подразумевает обучение правам и ответственности в демократическом государстве, поощряет уважение к многообразию и утверждает принцип верховенства права;

**с образованием по теме Холокоста и теме геноцида**, в рамках которого учащиеся узнают об имевших место случаях геноцида, их

истории, причинах, источниках эскалации, характере, проявлениях и последствиях;

**с образованием в целях предупреждения насильственного экстремизма**, которое направлено на создание условий для формирования у учащихся навыков защиты от влияния насильственного экстремизма и на укрепление их приверженности миру и принципу ненасилия<sup>56</sup>.

В целом, работники образования и разработчики политики могут рассматривать образование, направленное на предупреждение антисемитизма и противодействие ему, как дополнительный компонент и/или составную часть образования в духе глобальной гражданственности – образовательной концепции, предусматривающей воспитание у учащихся чувства принадлежности к более широкому сообществу и к единому человечеству<sup>57</sup>.

#### Концептуальные области образования в духе глобальной гражданственности<sup>58</sup>

Цель образования в духе глобальной гражданственности состоит в том, чтобы помочь учащимся стать активными членами общества на местном и глобальном уровнях и участниками решения глобальных проблем, с тем чтобы они, в конечном счете, могли внести опережающий вклад в построение более справедливого, мирного, толерантного, инклюзивного, устойчивого и безопасного мира. Образование в духе глобальной гражданственности включает три концептуальных области:

**«когнитивную** – приобретение знаний, развитие понимания и навыков критического мышления для анализа и оценки глобальных проблем и осознания взаимосвязанности/взаимозависимости различных стран и народов;

**социально-эмоциональную** – воспитание чувства принадлежности к единому человеческому сообществу, общих ценностей и ответственности, эмпатии, солидарности и уважения к различиям и многообразию;

**поведенческую** – ответственные действия на местном, национальном и глобальном уровнях в целях построения более мирной и устойчивой жизни на планете. »

Конечной целью образования по проблеме антисемитизма должно быть достижение следующих результатов, соответствующих трем концептуальным областям образования в духе глобальной гражданственности (ОГГ):

56 Preventing violent extremism through education, указ. соч., сноска 47, p. 22.

57 Разработанная ЮНЕСКО концепция образования в духе глобальной гражданственности предусматривает формирование знаний, навыков, ценностей и подходов для построения более справедливого, мирного, толерантного, инклюзивного, безопасного и устойчивого общества во всем мире. Она включает просвещение по вопросам мира, направленное на развитие культуры мира, которая означает не только отказ от насилия в пользу ненасильственного урегулирования конфликтов, но и приверженность принципам равенства, свободы, справедливости, верховенства права и прав человека, которые в совокупности способствуют поддержанию прочного и устойчивого мира.

58 См.: Global Citizenship Education, указ. соч., сноска 53, с. 15.

**Когнитивные достижения.** Учащиеся понимают происхождение, причины, природу, эволюцию и масштаб антисемитизма как явления, включая стереотипы, теории заговора и предрассудки, укорененные в истории, языке, средствах информации, обществе и культуре.

**Развитие социально-эмоционального интеллекта.** Учащиеся ценят взгляды других людей и формируют свою идентичность на основе позитивных признаков, а не в результате определения себя и других негативным образом с помощью антисемитских стереотипов.

**Улучшение поведения.** Учащиеся относятся ко всем людям одинаково и в индивидуальном порядке, тем самым способствуя повышению общего уровня толерантности и уважения к многообразию в классе и в обществе.

Цели обучения в рамках образования, направленного на противодействие антисемитизму, и в рамках образования в духе глобальной гражданственности			
Область в концепции обучения	Образование в духе глобальной гражданственности	Конкретные цели обучения в рамках образования, направленного на противодействие антисемитизму	Пример занятия
Когнитивная	Учащиеся используют навыки критического мышления для формирования углубленного понимания региональных, национальных и местных проблем, а также взаимосвязанности и взаимозависимости различных стран и народов.	Учащиеся понимают причины и эволюцию антисемитизма и его проявлений в контексте своего и других обществ в разные периоды истории. Они также используют навыки критического мышления и техники самоанализа для оценки собственных представлений о поведении человека.	Учащиеся могут поразмышлять о факторах, влияющих на поведение человека и происходящие события (в историческом и современном контексте). Это может быть сделано, например, при помощи анализа недавнего инцидента на почве антисемитизма в собственной или соседней стране. Учащиеся могут работать в парах или небольших группах, стараясь описать точки зрения участников инцидента; затем они могут поразмышлять о вариантах действий и о том, какие факторы влияют на поведение людей во время таких инцидентов.

<b>Область в концепции обучения</b>	<b>Образование в духе глобальной гражданственности</b>	<b>Конкретные цели обучения в рамках образования, направленного на противодействие антисемитизму</b>	<b>Пример занятия</b>
<b>Социально-эмоциональная</b>	Учащиеся ощущают чувство принадлежности к единому человеческому сообществу, у них формируется эмпатия и уважение к различиям и сходствам между людьми.	Учащиеся чувствуют эмпатию к тем, кого отвергло или отвергает общество, кто пострадал или страдает от нарушения базовых прав человека (например, в периоды широкого распространения антисемитизма); у них формируется эмоциональная приверженность защите прав человека и борьбе с дискриминацией.	Учащиеся могут поразмышлять о том, как антисемитизм влияет на людей в их собственном и других обществах. Они могут сравнить различный опыт и реагирование мужчин и женщин на антисемитизм; они также могут проанализировать свои собственные способы реагирования на современный антисемитизм. Для этой цели могут использоваться заслушивание личных свидетельств или сообщений СМИ, контакты с еврейскими организациями и общинами, чтение соответствующей литературы, слушание музыки, создание или знакомство с произведениями изобразительного искусства и т. д.

Область в концепции обучения	Образование в духе глобальной гражданственности	Конкретные цели обучения в рамках образования, направленного на противодействие антисемитизму	Пример занятия
<b>Поведенческая</b>	Учащиеся предпринимают эффективные и ответственные действия на местном, национальном и глобальном уровнях в целях создания такой среды, в которой уважаются права человека.	Учащиеся отслеживают проявления антисемитизма и других форм предубеждения и дискриминации и изучают усилия других людей по борьбе с этими явлениями, одновременно анализируя свои собственные ценности и поступки и предпринимая действия, оказывающие влияние на членов их коллектива или на более широкие сообщества.	Учащиеся могут рассмотреть действия исторических личностей, которые активно выступали против антисемитизма (например, Эмиля Золя или папы Иоанна Павла II), а также представить примеры проявления современного антисемитизма в своих сообществах и в Интернете. Реагируя на подобные инциденты, учащиеся могут осудить их в публичном или частном порядке; они могут учиться сообщать о таких инцидентах через соответствующие механизмы или противостоять антисемитизму в Интернете, а также призвать других последовать их примеру и выразить солидарность с теми, кто становится мишенью антисемитских нападок.



**4.  
КАК ГОВОРИТЬ  
С УЧАЩИМИСЯ  
О ПРОБЛЕМЕ  
АНТИСЕМИТИЗМА**

## 4.1. Основные темы и Проблемные аспекты

### 4.1.1. Изучение антисемитских стереотипов

#### *Педагогический аспект*

Для того чтобы учащиеся не усваивали антисемитские стереотипы, а при встрече с ними умели выявлять и отвергать их, педагоги должны использовать специальные методики.

#### Пример методики для изучения стереотипов<sup>59</sup>

**Изучение истории стереотипов.** Преподаватель может начать дискуссию о стереотипах, а ученики могут приводить примеры стереотипов, с которыми они встречались или о которых слышали. Когда учащиеся приводят какой-либо пример, преподаватель может вместе с ними исследовать историю и происхождение этого стереотипа. Преподаватель должен помочь ученикам понять эволюцию данного стереотипа и те ложные представления или ту историческую ситуацию, на основе которых он первоначально возник. Процесс, в ходе которого учащиеся прослеживают возникновение и историю существования стереотипа, обычно приводит к разрушению стереотипа и утрате им силы, в результате чего учащиеся и другие члены сообщества больше не смогут использовать его для причинения вреда.

**Изучение роли соотношения сил в стереотипах.** Люди всегда склонны классифицировать других и относить их к каким-нибудь группам. Это может приводить к тому, что конкретная группа начинает восприниматься чрезмерно упрощенно. Когда этот упрощенный образ группы распространяется и становится определяющим, он перерождается в стереотип, что в некоторых случаях может приводить к возникновению предубеждения в отношении этой группы. По мере своего распространения стереотип может укрепляться, и это постепенно приводит к ослаблению группы, против которой он направлен, и к усилению группы, которая его распространяет. Чтобы подчеркнуть этот факт, преподаватели могут вместе с учащимися изучить процесс разрастания стереотипов с течением времени и помочь им понять роль изменений в расстановке сил в стереотипах, а также влияния этого феномена на осуществление индивидами своих прав человека.

**Признание необходимости отказа от стереотипов в качестве общей задачи.** Преподаватели должны поощрять учащихся к осознанию их общей ответственности за выявление и разрушение стереотипов. При помощи выявления, анализа и разоблачения вредного стереотипа в процессе обучения ученики также смогут выявить свои собственные предвзятые установки, которое они могли ранее не осознавать и которые могли негативно влиять на евреев в их окружении – например, на их одноклассников-евреев. Понимание учащимися своей общей ответственности создает в классе атмосферу поддержки и способствует командной работе и вовлечению в нее тех учеников, которые ранее, возможно, относились друг к другу с предубеждением.

59 Данный раздел основан на тексте: Jonathan Gold, Teaching About Stereotypes 2.0, Teaching Tolerance website, 11 January 2016, <https://www.tolerance.org/magazine/teaching-about-stereotypes-20>.

Эффективная методика обсуждения с учащимися антисемитских стереотипов включает рассмотрение истории стереотипов, изучение роли соотношения сил в стереотипах и признание общей ответственности за выявление стереотипов и отказ от них. При изучении этих и других тем, связанных со стереотипами, педагоги могут использовать творческие упражнения. Наконец, в качестве основы всего преподавания темы антисемитских стереотипов учителя должны использовать определенный набор педагогических принципов.

### **Определение стереотипа и предубеждения**

Стереотип – это чрезмерно упрощенный образ определенной группы людей. Предубеждение представляет собой основанное на стереотипе отношение к группе людей или индивиду в составе этой группы.

Люди часто игнорируют стереотипы и даже смеются над ними. Тем не менее, стереотипы поощряют предубеждение и представляют опасность для образовательной среды. По словам исследователя Клайда Стила, «угроза стереотипа» означает, что человек «находится в ситуации или делает что-то, в отношении чего существует какой-либо стереотип, связанный с идентичностью»<sup>60</sup>. Когда ученик сталкивается с угрозой стереотипа, возникающее в результате этого негативного отношения чувство тревоги увеличивает когнитивный стресс. Исключительно важная задача преподавателя состоит в том, чтобы выявить существующие в классе стереотипы и дезавуировать их с целью их разрушения.

### **Примеры упражнений, направленных на противодействие антисемитским стереотипам и предупреждение их влияния**

Разработчики учебных программ могут включать в программы следующие творческие упражнения и материалы, которые разрушают стереотипы и предупреждают их воздействие на учащихся:

Тип упражнения	Примеры
Рассказ о личном опыте	<p>Рассказы о личном опыте, в которых подчеркивается следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие еврейского мира, показывающее, что евреи, как и представители других традиций, могут иметь самые разные религиозные воззрения и практики, а могут и не иметь их вовсе;</li> <li>• общность между евреями и другими людьми – например, культурные, социально-экономические, географические, языковые и другие характеристики;</li> <li>• конкретные примеры евреев или представителей других отличающихся религиозных или культурных общин, оказавших позитивное влияние на местном, национальном и/или международном уровне.</li> </ul>

60 C.M. Steele, Steven J. Spencer and Joshua Aronson. Contending with Group Image: The Psychology of Stereotype and Social Identity Threat [Против образа группы: психология стереотипа и угроза социальной идентичности]. – In: Mark. P. Zanna, (ed.), Advances in experimental social Experimental Social Psychology, Vol. 34. Amsterdam, Academic Press, 2002, pp. 379-440.

Тип упражнения	Примеры
Изучение на уроках истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение истории евреев как части местной, национальной или всемирной истории, включая историю государства Израиль и израильско-палестинской проблемы, с использованием подхода, учитывающего различные точки зрения<sup>61</sup>;</li> <li>• изучение истории через призму индивидуальных судеб на примере личных историй евреев (обычных людей и известных деятелей науки и искусства, философов и т. д.);</li> <li>• анализ влияния различных стереотипов, принятых в обществе, на реализацию прав мужчин, женщин и представителей определенных общин или групп, включая евреев, в различные периоды истории и в наши дни;</li> <li>• уроки, посвященные изучению проблемы антисемитизма в период до и после Холокоста и вплоть до настоящего времени (это не заменяет уроки, посвященные непосредственно теме Холокоста).</li> </ul>
Разоблачение теорий заговора на примерах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа учащихся в группах: исследование происхождения стереотипа и/или теории заговора<sup>62</sup>;</li> <li>• в процессе работы в группе учащиеся составляют список примеров негативного влияния теорий заговора;</li> <li>• создание учебных партнерств среди учащихся для решения ими общей задачи при помощи совместной работы и анализа информации<sup>63</sup>;</li> <li>• учащиеся прослеживают изменения нарратива с течением времени и отмечают превращение правдивого элемента, выдернутого из контекста, в чрезмерно упрощенное стереотипное представление.</li> </ul>

61 Подробную библиографию источников справочной информации по данной теме можно найти в Ближневосточном собрании Йельской библиотеки (The Yale Library Near Eastern Collection): <https://www.library.yale.edu/neareast/politics1.html>.

62 Наиболее вероятный результат такой работы – вывод о недостаточности доказательств в поддержку того или иного стереотипа или теории заговора и, как следствие, необходимость отказа от них.

63 Теоретически, ученики могут продолжить применять полученные аналитические навыки и при встрече с другими конспирологическими теориями и таким образом станут устойчивыми к стереотипному мышлению и предрассудкам, которые могли бы оказать на них влияние и привлечь к экстремистским теориям.

Тип упражнения	Примеры
Тема многообразия на примере учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание учащимися автопортретов (в виде текстов, рисунков, стихотворений и т. д.) для осмысления многообразия;</li> <li>• учащиеся представляют свои автопортреты и показывают многообразие учеников в их классе (например, с точки зрения расы, цвета кожи, языка, гражданства, национального или этнического происхождения, религии, культуры, пола, сексуальной ориентации, увлечений, интересов, идеалов и черт характера);</li> <li>• учащиеся указывают конкретные аспекты своих автопортретов, которые могут отражать или порождать стереотипы (для этого можно попросить учащихся подумать о том, кто они как личности и какие факторы – включая их собственный внутренний выбор и внешнее давление – повлияли на формирование их идентичности);</li> <li>• можно рассмотреть соотношение между тем, как ученик сам воспринимает какие-то свои черты, и тем, как их воспринимают другие; таким образом можно продемонстрировать, как выстраиваются социальные нарративы.</li> </ul>

**Педагогические принципы, касающиеся преподавания темы антисемитских стереотипов**

Далее приводятся принципы, касающиеся педагогических приемов для предупреждения антисемитизма в классе и в других ситуациях в рамках учебных заведений<sup>64</sup>.

**Адаптация программы с учетом особенностей каждого конкретного класса.**

Для того чтобы учитель мог адаптировать свой стиль преподавания данной темы к особенностям учеников в конкретном классе, в начале учебного года следует попытаться найти ответы на следующие вопросы:

- Из каких учеников состоит класс? Каково их происхождение, культура и т. д.?
- Отмечались ли в последнее время в данном районе антисемитские инциденты или другие проявления нетерпимости?
- Встречались ли ученики с проявлениями антисемитизма и/или есть ли у них опыт контактов с еврейской общиной?
- Сталкивались ли они с другими формами нетерпимости?
- Какие виды предубеждения могут быть у учеников класса в целом и по отдельности?
- Какова история данной местности (особенно с точки зрения истории евреев)?

<sup>64</sup> Данные рекомендации взяты из учебного пособия «Антисемитизм сегодня: как и почему?», указ. соч., сноска 32.

### **Создание в классе благоприятной атмосферы, способствующей уважительному диалогу и открытой дискуссии.**

Класс должен стать для учеников местом, где они могут обсуждать самые сложные вопросы, в том числе стереотипы и предубеждения. Учителю следует установить базовые правила, позволяющие ученикам делиться своими взглядами и опытом, не боясь унижения или насмешек. Необходимо обеспечить неизменное взаимное уважение, необходимое для создания в классе такой обстановки, в которой все учащиеся будут чувствовать себя безопасно и смогут испытывать доверие друг к другу<sup>65</sup>. Для создания безопасной среды в классе можно поручить ученикам самим коллективно разработать правила поведения, обеспечивающие обстановку взаимного уважения. Работая совместно как коллектив в целях создания таких правил, учащиеся одновременно создают среду, в которой к каждому голосу прислушиваются и которая способствует развитию лидерских качеств, а также обеспечивает уважение прав человека.

### **Сначала – обсуждение общих схем формирования стереотипных представлений, потом – обсуждения конкретных стереотипов.**

В качестве отправной точки для рассмотрения конкретных стереотипов, в том числе антисемитских, учитель должен обсудить с учениками общие модели возникновения подобных представлений. Можно использовать примеры различных видов стереотипов и связанных с ними клише, для того чтобы помочь учащимся понять негативное влияние стереотипов и (часто привлекательного) упрощенного подхода к сложным вопросам, порождающего стереотипные представления.

**Осторожное использование иллюстративных материалов,** содержащих стереотипные изображения. Если учитель решит использовать изображения или картинки антисемитского характера, это следует делать с осторожностью. Необходимо учитывать тот факт, что человеческий мозг обрабатывает изображения иначе, чем слова, и что изображения могут закрепиться в сознании учеников, особенно если раньше они не были знакомы с подобными образами. При использовании изображений учителям следует внимательно отбирать материал, придерживаясь рекомендованной методики (например, предложенной проектом «Обучение толерантности»<sup>66</sup>), помогающей учащимся осознать, как изображения могут исказить реальность.

Учителя, решившие использовать изображения для иллюстрации какого-либо стереотипа, должны вместе с учениками проследить историю этого стереотипа, поскольку процесс изучения истории таких представлений является способом их развенчания.

**Создание атмосферы сотрудничества в обучении.** Учитель может помочь ученикам изучить эту трудную тему в формате совместного обучения,

65 Практические рекомендации относительно организации дискуссии в классе см. в издании: Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма, Париж, ЮНЕСКО, 2016, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676r.pdf>.

66 «Обучение толерантности» (Teaching Tolerance) – проект Южного центра правовой защиты бедноты (Southern Poverty Law Center) в Соединенных Штатах, основанный в 1991 г. для предотвращения распространения ненависти. См.: <https://www.tolerance.org/professional-development>.

когда учащиеся разбирают сложные вопросы, работая вместе в группах. В такой обстановке учащиеся становятся активными участниками процесса собственного обучения в атмосфере уважения прав человека всех членов группы.

#### **Пример хорошей практики: Соединенное Королевство**

В Центре образования по теме Холокоста при Университетском колледже Лондона была разработана программа занятий «Ключ к пониманию антисемитизма» (Unlocking antisemitism), которая дает возможность учителям решить проблему антисемитских стереотипов в классе. Программа основана на фильме «Корни антисемитизма» и позволяет ученикам ознакомиться с историей антисемитских стереотипов, поощряя их критически проанализировать предубеждения в целом и антисемитизм в частности. Центр проводит семинары для учителей, связанные с данной программой, а соответствующие учебные материалы выложены в свободный доступ в Интернете.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.holocausteducation.org.uk/lessons/open-access/unlocking-antisemitism/>

#### **4.1.2. Преподавание темы Холокоста**

##### ***Особая историческая тема***

Преподавание темы Холокоста, то есть изучение темы геноцида еврейского народа, а также преследования и истребления других групп населения нацистской Германией и ее пособниками, подробно представлено в школьных программах многих стран<sup>67</sup>. Это важный и отрадный факт, однако изучение Холокоста не может быть достаточной заменой изучению проблемы антисемитизма. Если для решения проблемы антисемитизма используется исключительно преподавание темы Холокоста, учащиеся могут прийти к выводу, что в наши дни антисемитизм не является проблемой, или получить неверное представление о его современных формах.

Изучение проблемы антисемитизма уместно и необходимо включать в программу изучения Холокоста, поскольку понимание этой проблемы закладывает фундамент для понимания контекста, в котором имели место дискриминация, изоляция и, в итоге, уничтожение евреев в Европе. Аналогичным образом, в рамках изучения проблемы антисемитизма необходимо уделить внимание теме Холокоста как максимального проявления антисемитизма в истории – поощряемого государством преследования и истребления шести миллионов евреев, осуществленного нацистской Германией и ее пособниками.

<sup>67</sup> БДИПЧ регулярно проводит опросы и собирает информацию о существующих практиках увековечения памяти о Холокосте в регионе ОБСЕ. См.: Holocaust Memorial Days: An overview of remembrance and education in the OSCE region [Дни памяти о Холокосте: обзор практик увековечения памяти и просвещения по теме Холокоста в регионе ОБСЕ], ODIHR, 27 January 2015, <http://www.osce.org/hmd2015>. См. также: Пьер Карриер, Эггард Фукс и Торбен Мессингер, Глобальная ситуация в области просвещения по тематике Холокоста: обзор учебников и учебных программ (резюме), Париж, ЮНЕСКО, 2015.

### **Пример хорошей практики: Соединенные Штаты**

Мемориальный музей Холокоста (Соединенные Штаты) – мировой лидер в области повышения информированности о Холокосте и его значении для современности. Музей объясняет самым разным аудиториям, почему произошел Холокост и почему ему было позволено произойти. Посетители знакомятся с историей Холокоста и связанных с ним преступлений через личные истории его жертв, а также тех, кто принимал непосредственное участие в совершении преступлений во время Второй мировой войны или помогал совершать эти преступления. Сотрудники музея работают с разными группами посетителей (в том числе с учителями, государственными служащими, руководителями вооруженных сил, исследователями, молодежью и другими), помогая им осознать уроки Холокоста и при этом понять, как ему способствовали антисемитизм и другие формы ненависти, как различные условия сделали возможными массовое насилие и геноцид и как сегодня обычные люди и лица, ответственные за принятие решений, могут не допустить повторения подобных катастроф.

**Более подробную информацию можно найти по адресу: [www.ushmm.org](http://www.ushmm.org).**

Изучение темы Холокоста раскрывает учащимся опасности стереотипов и предубеждения и показывает им возможные последствия антисемитизма. Помимо этого, учащиеся рассматривают сложные нравственные вопросы и последствия личного выбора, сделанного перед лицом дискриминации и преследования или в условиях войны. Ознакомление молодых людей с этим событием прошлого может помочь им занять активную позицию и преодолеть равнодушие в ситуациях, когда евреи и представители других групп сталкиваются с дискриминацией в наши дни. Для того чтобы учащиеся получили наглядное представление о связи прошлого и настоящего, преподаватель может предложить им проанализировать антисемитскую пропаганду в те времена и сейчас. При этом следует иметь в виду, что изучение темы Холокоста не может быть средством предупреждения современного антисемитизма, который имеет другие идейные предпосылки и проявляется в других контекстах.



### **Изучение темы Холокоста как способ укрепления принципов прав человека**

Изучение Холокоста имеет большое значение в контексте усилий по защите и поощрению прав человека в целом. Например, преподавание и изучение темы Холокоста:

- ☞ демонстрирует хрупкость всех обществ, а также институтов, задача которых состоит в обеспечении безопасности и защите прав всех людей, и показывает, как эти институты могут превратиться в инструмент преследования определенной части общества;
- ☞ подчеркивает аспекты человеческого поведения, которые затрагивают все общества: склонность к огульным обвинениям и назначению виновных, а также роль страха, давления со стороны окружающих, жадности и чувства обиды в общественных и политических отношениях;
- ☞ демонстрирует опасность предубеждения, дискриминации и дегуманизации;
- ☞ помогает глубже понять воздействие экстремистских идеологий, пропаганды и языка ненависти;
- ☞ привлекает внимание к международным институтам и нормам, разработанным в ответ на преступления, совершенные во время Второй мировой войны<sup>68</sup>.

### ***Предупреждение отрицания Холокоста и вторичного антисемитизма***

Лица, отрицающие Холокост, распространяют свою пропаганду по всему миру, и преподаватели в своей работе не должны оставлять эту проблему без внимания. Эффективное изучение темы Холокоста должно помочь молодым людям научиться выявлять и отвергать сообщения, отрицающие и искажающие исторические факты. Преподавателям следует обсуждать с учащимися мотивы, стоящие за использованием отрицания Холокоста в качестве орудия пропаганды. Это исключительно важно, потому что отрицатели распространяют вымыслы и недостоверные сведения, которые могут показаться правдоподобными неискушенному читателю. В связи с этим и преподавателям, и ученикам необходимы навыки, которые позволят им формулировать убедительные ответы и опровергать заявления отрицателей Холокоста, с которыми они могут столкнуться.

Вторичный антисемитизм обычно считается реакцией на чувство вины, которое подрывает у индивида чувство позитивной национальной идентичности. Исследования показывают, что во многих ситуациях может быть контрпродуктивным подчеркивать страдания жертв, пытаясь вызвать сочувствие и таким образом уменьшить предвзятое отношение<sup>69</sup>. Учителя могут помочь минимизировать риск вторичного антисемитизма, если на

68 Подробное описание целей обучения, предусмотренных для изучения темы Холокоста, см. в: Education about the Holocaust and preventing genocide: A policy guide [Просвещение по теме Холокоста и предотвращение геноцида: методические указания], Paris, UNESCO, 2017.

69 R. Imhoff and R. Banse. Ongoing Victim Suffering Increases Prejudice: The Case of Secondary Anti-Semitism [Постоянные страдания жертв усиливают предубеждение: случай вторичного антисемитизма], – In: Psychological Science, Vol. 20, No. 12, 2009, pp. 1443-1447.

уроках, посвященных Холокосту, они будут избегать обличительного пафоса и будут предоставлять учащимся инструменты для активного противостояния современному антисемитизму.

#### Пример хорошей практики: Австрия

В Австрии в рамках программы для учителей и учеников под названием «Национал-социализм и Холокост: память и настоящее» ([erinnern.at](http://www.erinnern.at)) были разработаны учебные ресурсы для противостояния современному антисемитизму в этой стране. Хорошим примером может служить брошюра «Люди есть люди: расизм, антисемитизм и многое другое...». Эта программа позволяет молодым австрийцам самого разного социального и культурного происхождения активно участвовать в тематических семинарах, а их рассказы и опыт, в том числе столкновения с проявлениями антисемитизма, становятся частью учебного материала.

Более подробную информацию можно найти по адресу: [http://www.erinnern.at/bundeslaender/oesterreich/lermaterial-unterricht/antisemitismus/ein-mensch-ist-ein-mensch/13\\_layout\\_erinnern\\_endkorrektur\\_english\\_.pdf](http://www.erinnern.at/bundeslaender/oesterreich/lermaterial-unterricht/antisemitismus/ein-mensch-ist-ein-mensch/13_layout_erinnern_endkorrektur_english_.pdf).

#### 4.1.3. Изучение проблемы антисемитизма в контексте современной истории

Изучение исторических тем, которые могут перекликаться с актуальной политической ситуацией, включая ситуацию на Ближнем Востоке, может привести к жарким дискуссиям. Для некоторых или многих учеников в конкретном классе такие дискуссии окажутся вовсе не абстрактными. В этом контексте будет полезно учесть некоторые принципы, приведенные ниже<sup>70</sup>.

- **Противодействие преубеждению в отношении группы.** Преподаватель должен объяснить, что люди должны нести ответственность за свои собственные действия, а приписывание отдельным лицам ответственности за предполагаемые действия группы лиц, с которыми данных индивидов роднит какой-либо признак (например, религия), – это форма преубеждения.
- **Поощрение учащихся к учету разных точек зрения.** Преподаватель может давать задания, которые помогут учащимся посмотреть на какую-либо конкретную ситуацию или конфликт с разных точек зрения. Это позволит им принимать во внимание различные точки зрения на события и видеть общую картину политической ситуации, прежде чем они сформулируют собственное мнение о ней<sup>71</sup>.
- **Анализ сложных явлений.** При рассмотрении различных точек зрения и дискурсов с использованием подробного анализа исторического контекста

<sup>70</sup> Примеры взяты из учебного пособия «Антисемитизм сегодня: как и почему?», указ. соч., сноска 32.

<sup>71</sup> Преподаватели использовать позитивные примеры личной дружбы между представителями противоборствующих сторон в израильско-палестинском конфликте. См. главу 6 (Amal and Odellia) в издании Teaching Materials to Combat anti-Semitism - Part 2: Anti-Semitism: a never-ending struggle? [Материалы для преподавателя по борьбе с антисемитизмом – Часть 2: Антисемитизм: борьба никогда не кончится?], опубликованном БДИПЧ и Домом-музеем Анны Франк, <https://www.osce.org/odihr/24568?download=true>.

преподаватель может предложить учащимся определить различные аспекты текущей ситуации (не только политической) и записать их в виде списка на доске.

- **Распознавание предвзятых и недемократичных подходов.** Преподаватель может предложить учащимся (работающим в парах или группах) изучить конкретные платформы социальных сетей и ответить на вопросы в рамках обсуждения и сравнения дискурсов, используемых по поводу ситуации на Ближнем Востоке, и выявить в этих высказываниях признаки антисемитских и других стереотипов.
- **Нейтрализация искаженных представлений.** Для того чтобы нейтрализовать предвзятые или искаженные образы, преподаватель может предложить учащимся проанализировать медийные источники и оценить доказательства достоверности приводимого в них контента. Можно попросить учащихся выбрать два различных источника, сравнить их и выявить различия в том, как они представляют ситуацию на Ближнем Востоке.

#### **4.1.4. Противодействие антисемитизму при помощи развития медийноинформационной грамотности**

Антисемитизм распространяется через все виды медийных ресурсов и использует формы социализации, характерные для процессов коммуникации и распространения информации, все в большей степени протекающих с использованием технологических платформ, медиа, социальных сетей и различных других площадок для получения знаний<sup>72</sup>. Медийно-информационная грамотность (МИГ) представляет собой набор компетенций, позволяющих людям грамотным образом искать, получать, критически анализировать и использовать информацию и медийный контент, а также вносить свой вклад в создание и распространение такого контента<sup>73</sup>. Преподавателям следует развивать у учащихся компетенции в области медийно-информационной грамотности, которые позволят им выявлять и отвергать антисемитские представления, экстремистские идеи и теории заговора или призывы к отказу от демократических ценностей. Важно, чтобы учащиеся могли распознавать эти элементы даже на фоне эмоциональных образов или упоминаний о страданиях. Медийноинформационная грамотность помогает формированию навыков критического мышления и устойчивости к соблазнам чрезмерно упрощенных объяснений, предлагаемых теориями заговора и экстремистской пропагандой<sup>74</sup>.

72 По материалам публикации: Grizzle, A. **Media and Information Literacy: Reinforcing Human Rights, Countering Radicalization and Extremism** [Медийнаяинформационная грамотность: укрепление прав человека, борьба с радикализацией и экстремизмом], – In: Media and Information Literacy Yearbook 2016, Paris, UNESCO, 2016.

73 См. более подробную информацию на веб-сайте программы ЮНЕСКО по развитию медийно-информационной грамотности: <https://en.unesco.org/themes/media-and-information-literacy>.

74 Preventing violent extremism through education, указ. соч., сноска 47.

### Пример хорошей практики: Соединенное Королевство

Институт стратегического диалога (Institute for Strategic Dialogue – ISD) создал серию интерактивных образовательных ресурсов и видеоматериалов под общим названием «Особый диалог» с целью предложить противовес экстремистской пропаганде, распространяемой в Интернете и социальных сетях. Эти ресурсы строятся вокруг свидетельств реальных людей, на жизнь которых серьезно повлияла экстремистская пропаганда. Учебные материалы направлены на развитие навыков критического мышления и медийной грамотности в целях эффективного укрепления устойчивости молодых людей к риторике насильственного экстремизма, в том числе использующей антисемитские стереотипы.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://extremediologue.org/about>

ЮНЕСКО предлагает общий подход к МИГ в школе и за ее пределами, который можно использовать в самых разных условиях обучения, с тем чтобы поддержать осуществление прав человека, критическое мышление и позитивное гражданское участие в решении проблем современного мира.



Источник: Grizzle, A. and Singh, J. *Media and Information Literacy: Reinforcing Human Rights, Countering Radicalization and Extremism* [Медийно-информационная грамотность: укрепление прав человека, борьба с радикализацией и экстремизмом], UNESCO Media and Information Literacy Yearbook 2016.

Конкретные рекомендации, примеры занятий и инструменты для формирования у педагогов и учащихся знаний и понимания информации, медийных ресурсов и технологий, а также развития у них навыков, необходимых для укрепления демократического дискурса и общественного участия, представлены в издании ЮНЕСКО «Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов». Эти знания и навыки позволят им оценивать тексты и источники информации, а также создавать собственные медийные тексты и информационные ресурсы<sup>75</sup>.

#### Пример хорошей практики: Эстония

В Эстонии компонент «Медийная грамотность» Модели цифровых компетенций включен в программу школьного образования в качестве нового подхода к оценке цифровых компетенций. Он включает разделы, посвященные обращению с информацией, критическому мышлению и медийной грамотности, а также коммуникации и активной гражданской позиции. Преподавателям предлагаются инструменты, позволяющие оценивать результаты учеников с точки зрения овладения этими компетенциями.

Более подробную информацию можно найти по адресу: [www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse\\_hindamismudel.pdf](http://www.hm.ee/sites/default/files/digipadevuse_hindamismudel.pdf).

Помимо этого, в пособии ЮНЕСКО «Как бороться с языком ненависти в Интернете» преподавателям предлагается развивать медийно-информационную грамотность учащихся в качестве способа противодействия языку ненависти, обучая их методам анализа и позитивным мерам реагирования на языквражды<sup>76</sup>:

Информация	Анализ	Действие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение осведомленности о языке ненависти и его последствиях</li> <li>• Сообщение и распространение информации</li> <li>• Информирование о соответствующей правовой базе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и оценка языка ненависти</li> <li>• Анализ основных причин, базовых представлений и предрассудков</li> <li>• Выявление предвзятого отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирование на язык вражды</li> <li>• Написание текстов против языка ненависти</li> <li>• Изменение дискурса языка ненависти</li> <li>• Мониторинг медиаресурсов</li> <li>• Изобличение языка ненависти и сообщение о таких случаях</li> <li>• Содействие максимальному сокращению распространения языка ненависти путем отказа от распространения соответствующих сообщений или привлечения к ним внимания</li> </ul>

75 Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. Париж, ЮНЕСКО, 2011, <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971r.pdf>.

76 Countering Online Hate Speech [Как бороться с языком ненависти в Интернете]. Париж, ЮНЕСКО, 2015, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002332/233231e.pdf>.

### Пример хорошей практики: Совет Европы

Движение «Нет языку ненависти» (No Hate Speech Movement) – это молодежная правозащитная онлайн-кампания Совета Европы. Она направлена на снижение уровня одобрения языка ненависти и расширение общественного участия и гражданской активности молодежи в Интернете, в том числе в процессах управления использованием Интернета. В рамках программы проводятся занятия для блогеров и молодых активистов, где они в дружеской атмосфере могут обсудить свой опыт столкновения с языком ненависти в Интернете и поделиться способами борьбы с этим явлением.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.nohatespeechmovement.org>

В образовательной среде противодействие антисемитизму в Интернете и социальных сетях может осуществляться через развитие у учащихся медийно-информационных, а также межкультурных компетенций – например, посредством следующего:

- повышения осведомленности о присутствии, угрозе и опасностях антисемитизма в Интернете и о его переносе в реальную жизнь;
- оказания помощи учащимся в осознании собственной роли в информационном, медийном и технологическом пространстве и своих возможностей по его изменению;
- обучения использованию Интернета для позитивных общественных действий, в том числе путем участия в группах, выступающих за толерантность и уважение к евреям и другим людям и культурам;
- изучения отдельных культурных репрезентаций в различных медиа и источниках информации (например, способов представления исторических событий) и анализа используемых и исключаемых слов и образов, а также социокультурного контекста опубликованного контента;
- изложения возможных мер реагирования на случаи антисемитизма в Интернете, вариантов действий и способов выбрать наиболее подходящий из них, включая прекращение участия в дискуссии;
- обсуждения способов манипулирования потребителями информации путем использования эмоциональных и этических аргументов в сообщениях в социальных сетях;
- формирования у учащихся набора навыков, необходимых для оценки доказательств и определения информации, заслуживающей доверия с точки зрения достоверных исследований и объективной логики;
- помощи учащимся в развитии навыков ответственного создания и организации собственного информационного контента и медийных сообщений, что позволяет им более активно противостоять антисемитизму и другим формам ненависти;

- проведения оценки способности учащихся безопасно пользоваться Интернетом, выявления и развития недостающих знаний и навыков;
- объяснения ученикам существующей правовой базы (достаточно простым языком, который они смогут понять) и обсуждения с ними соответствующих положений, а также механизмов возмещения вреда и сообщения о нарушениях в социальных сетях.

Политика по созданию устойчивой образовательной среды, стимулирующей развитие критического и рефлексивного мышления и медийно-информационной грамотности в целях поощрения взаимного уважения и диалога не может разрабатываться в вакууме. В издании ЮНЕСКО «Медийная информационная грамотность: руководство по политике и стратегии» содержатся рекомендации по развитию партнерских отношений между различными государственными ведомствами и включению вопросов развития медийно-информационной грамотности в соответствующие области публичной политики (образование, информационно-коммуникационные технологии, обеспечение доступа к информации и медийным ресурсам)<sup>77</sup>.

**Пример хорошей практики: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)**

Программа MIL CLICKS – это новаторская программа ЮНЕСКО, направленная на продвижение толерантности и взаимного уважения в контексте социального обучения. Название программы представляет собой аббревиатуру следующих слов: Media and Information Literacy (медийно-информационная грамотность); Critical-thinking (критическое мышление), Creativity (креативность), Literacy (грамотность), Intercultural (межкультурный), Citizenship (гражданственность), Knowledge (знание) and Sustainability (устойчивость). Создатели программы признают, что люди могут использовать информацию, социальные сети и технологии с добрыми или злыми намерениями. Несмотря на это, следует направлять больше ресурсов на просвещение людей относительно позитивных аспектов информации, медиа и технологий, а также использования этих возможностей с положительным результатом для себя. Программа MIL CLICKS призвана помочь людям, особенно молодежи, приобрести компетенции, относящиеся к медийно-информационной грамотности, в сочетании с другими социальными компетенциями в ходе повседневного использования Интернета и социальных сетей, а также способствовать взаимному обучению при поиске и просмотре информации в Интернете, во время игр, общения, обмена информацией и установления новых контактов.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://en.unesco.org/milclicks>.

<sup>77</sup> См.: UNESCO Media and Information Literacy Policy and Strategy Guidelines, Париж, ЮНЕСКО, 2013, <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/media-and-information-literacy-policy-and-strategy-guidelines/>.

## 4.2. Способы реализации

### 4.2.1. Общешкольные подходы

Для противодействия антисемитизму при помощи образования могут потребоваться подходы, охватывающие широкий спектр деятельности школьных работников всех уровней, а также различные вопросы школьной политики, качества и содержания учебных программ и практики преподавания. Вариантом такого комплексного подхода к созданию школы, где ценности прав человека определяют дух учебного заведения, может быть принятие общешкольного подхода. Международное бюро просвещения при ЮНЕСКО понимает под этим деятельность, которая «учитывает потребности учащихся, педагогов и более широкого сообщества не только в рамках учебной программы, но и в рамках всей школы и ее образовательной среды в целом»<sup>78</sup>. Общешкольный подход – это согласованная, коллективная и основанная на сотрудничестве деятельность школьного сообщества, стратегически направленная на улучшение результатов обучения, поведения и благополучия учащихся, а также условий, необходимых для этого. Важную роль в таком подходе играет гендерное равенство и равноправие. Подобные подходы могут быть рекомендованы для всех школ, но особенно актуальными они могут оказаться в регионах, в которых нетерпимость и дискриминация начали оказывать серьезное воздействие на жизнь учащихся. В школе, избравшей такой подход, права человека уже не преподаются просто как отдельная тема для изучения, а создается среда, в которой все понимают, ценят, уважают и используют права человека, в которой учащиеся применяют свои навыки критического мышления и гражданского участия в реальных жизненных ситуациях в рамках школы и ее окружения, а также установлены и соблюдаются согласованные, четкие нормы поведения. Существуют четыре главных области, которые необходимо учитывать при разработке плана действий по внедрению общешкольного подхода к образованию в области прав человека:

- управление и участие;
- отношения между школой и местным сообществом;
- учебная программа;
- внеклассные мероприятия и школьная среда<sup>79</sup>.

Например, для дальнейшего укрепления общешкольного подхода к изучению проблемы антисемитизма школы могут использовать межпредметные методики обучения, которые предусматривают осознанные усилия по применению знаний, принципов и/или ценностей в рамках двух или более учебных дисциплин одновременно. Такие методики предполагают восприимчивость и

78 См.: Glossary of Curriculum Terminology [Глоссарий терминологии учебных программ], UNESCO International Bureau of Education website, <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology>.

79 Предлагаемый подход основан на принципах, изложенных в документе: A Whole School Approach to Human Rights Education [Общешкольный подход в образовании в области прав человека], Amnesty International Ireland, p. 1-10, [www.amnesty.ie/wp-content/uploads/2016/08/Whole-School-Approach-to-HRE-Booklet.pdf](http://www.amnesty.ie/wp-content/uploads/2016/08/Whole-School-Approach-to-HRE-Booklet.pdf).



синтетический подход к знаниям, навыкам и идеям из различных предметных областей<sup>80</sup>.

### Пример хорошей практики: Германия

«Школы без расизма – школы смелости» – это крупнейшая сеть для школ в Германии, членами которой являются более 2 500 средних учебных заведений. Школы, присоединившиеся к этой сети, обязуются силами учителей и учеников противодействовать всем формам дискриминации, травли и насилия в отношении групп и создать в школе атмосферу открытости, толерантности и инклюзивности. Для вступления в сеть необходимо, чтобы 70% учителей и учеников школы подписали официальный договор, в котором они принимают на себя обязательство активно содействовать созданию в школе среды, свободной от дискриминации и насилия, утверждать связанные с этим ценности в своих повседневных школьных делах и регулярно проводить и принимать участие в мероприятиях, направленных на противодействие различным формам насилия и дискриминации в отношении конкретных групп, в том числе антисемитизму.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.schule-ohne-rassismus.org/startseite>.

Для создания прочной базы для общешкольного подхода к образованию в области прав человека школьное сообщество может предпринять шаги, которые включают следующее:

- **Создание конструктивной атмосферы.** Учителя и учащиеся создают такую атмосферу, в которой все ученики, независимо от их пола, чувствуют себя безопасно и могут открыто обсуждать самые сложные вопросы, в которой уважаются права человека каждого, включая право на свободу религии и убеждений и свободу мнений и их выражения. К разработке основных правил, предусматривающих честный и уважительный характер дискуссий, необходимо привлекать учащихся.
- **Создание кодекса поведения.** В кодексе поведения должны быть предусмотрены меры по обеспечению равенства и недискриминации, направленные в том числе против дискриминации по гендерному признаку и дискриминации учащихся-евреев и других меньшинств.
- **Расширение самоуправления учащихся.** Механизмы участия учеников в управлении школой, в том числе советы учащихся, могут способствовать инклюзивности и обучению демократическим принципам; для этого советы учащихся тоже должны соблюдать кодекс поведения, исключающий дискриминацию или предвзятое отношение на основании защищаемых признаков (религии или убеждений, расы, этнического происхождения или гендерной принадлежности).

80 Источник определения: Cross-curricular teaching and learning 5: Definitions [Межпредметный подход к преподаванию и обучению - 5: определения], Jonathan Savage Supporting Innovation in Education website, [www.jsavage.org.uk/research/cross-curricular-teaching-and-learning-5-definitions/](http://www.jsavage.org.uk/research/cross-curricular-teaching-and-learning-5-definitions/).

- **Укрепление связи между школой и семьей.** Четкая и активная двусторонняя коммуникация между школой и родителями помогает обосновать, создать и расширить более прочную и устойчивую базу для тех мер, которые школа предпринимает по борьбе с дискриминацией.

#### 4.2.2. Подготовка учителей

##### **Необходимость подготовки**

Ни тема прав человека, ни тема антисемитизма не входят в программы профессионального образования педагогов в большинстве стран мира. Предоставление учителям возможности профессионального развития для изучения темы прав человека и методик ее преподавания в школе является необходимым для создания школьной среды, в которой учитываются права человека, и школьного сообщества, основанного на взаимном уважении. Семинары по профессиональному развитию помогут учителям понять сложные вопросы из области прав человека (например, проблему антисемитизма), а также ознакомят их с необходимыми педагогическими приемами.

##### **Основы прав человека**

Базовый учебный план подготовки преподавателей в области прав человека должен включать следующие компоненты<sup>81</sup>:

- цели обучения, включающие знания, навыки, установки и поведение в духе уважения прав человека и образования в области прав человека;
- принципы и стандарты прав человека, а также механизмы их защиты, существующие в тех сообществах, где преподаватели ведут свою профессиональную деятельность, и за их пределами;
- права и вклад преподавателей и учащихся в продвижение прав человека в том сообществе, где они живут (включая вопросы обеспечения безопасности);
- принципы обучения в рамках образования в области прав человека, изложенные выше;
- методология изучения прав человека, которая должна основываться на принципе всеобщего участия, быть ориентированной на учащегося, использовать практический опыт, быть нацеленной на практические действия, а также учитывать культурные особенности участников обучения;
- социальные навыки преподавателей и их манера руководства, которые должны быть демократичными и соответствовать принципам прав человека;
- информация о существующих образовательных ресурсах для учителей и учащихся по вопросам преподавания и обучения в рамках образования в области прав человека (в том числе по вопросам информационных и

<sup>81</sup> Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Подготовка в области прав человека: руководство по подготовке в области прав человека для специалистов. Нью-Йорк / Женева, Организация Объединенных Наций, 2000, <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/training6ru.pdf>.

коммуникационных технологий), необходимая для развития способности оценивать эти ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие, а также способности разрабатывать новые ресурсы;

(ж) регулярное и способствующее мотивации оценивание учащихся (формальное и неформальное).

### ***Создание возможностей для подготовки***

Используя эту модель, министерства образования должны создавать возможности для профессионального развития педагогов в процессе их первоначальной подготовки и в рамках повышения квалификации, непосредственно связанные с изучением проблемы антисемитизма в контексте прав человека. В числе таких возможностей могут быть следующие:

- проведение семинаров для ознакомления с ресурсами для подготовки учителей по проблеме антисемитизма, основанными на научных исследованиях;
- создание или адаптация учебных планов для первоначального педагогического образования по теме прав человека и проблеме антисемитизма;
- распространение комплектов материалов для непрерывного цифрового образования в целях профессионального развития без отрыва от работы;
- создание постоянно действующей системы поддержки педагогов, в том числе путем содействия обмену информацией в рамках всего педагогического сообщества<sup>82</sup>; участие в такой сети и получение поддержки помогут учителям быть подготовленными к проявлениям антисемитизма, которые могут иметь место на уроках, и смогут эффективно пресекать их, укрепляя уважение к правам человека.

---

82 Там же.

### Пример хорошей практики: Норвегия

Программа «Демократическая готовность к борьбе с расизмом, антисемитизмом и недемократичными установками» (Dembra) предусматривает обучение директоров школ и учителей в целях обеспечения их демократической готовности к борьбе с расизмом и антисемитизмом в школе. Программа помогает участникам определить, какие проблемы могут возникнуть в их школе с учетом ее индивидуальной среды, и оказывает им поддержку в процессе решения этих проблем – посредством проведения тематических занятий и семинаров, а также онлайн-консультирования.

Первоначально программа начала действовать в 2011 г. в Осло, а затем была распространена и на другие регионы Норвегии. По итогам внешней оценки, проведенной в 2016 г., Управление по образованию и подготовке в сотрудничестве с Центром по изучению Холокоста и религиозных меньшинств и Европейским центром Вергеланда провело пересмотр учебных ресурсов программы.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.theewc.org/Content/What-we-do/Completed-projects/Dembra>.

#### 4.2.3. Учебные планы, учебники и методические материалы

Недавно Европейский парламент призвал государства-члены «рассмотреть возможность пересмотра школьных учебников, с тем чтобы обеспечить полное и сбалансированное представление в них истории еврейского народа и современной жизни евреев, а также недопущение любых форм антисемитизма»<sup>83</sup>. Такой пересмотр будет наиболее эффективным, если параллельно будут пересматриваться учебные планы и другие учебно-методические материалы. Учебные планы и учебники должны отражать основные принципы, рассматриваемые в настоящем руководстве – уважение прав человека, развитие критического мышления и взаимодополняемость с другими программами.

83 European Parliament Resolution on Combating Anti-Semitism, указ. соч., сноска 17.

## Рекомендации для авторов учебников и составителей учебных планов<sup>84</sup>

- ✎ Образование в целях противодействия антисемитизму и образование в области иудаики должны быть предусмотрены официальной политикой государства или министерства образования в качестве обязательной или рекомендуемой темы обучения, которая должна полностью соответствовать концепции образования в духе глобальной гражданственности и образования в области прав человека. Включая эти темы в программу, составители должны привести обоснование необходимости преподавания данных концепций и материала с точки зрения целей обучения для соответствующей дисциплины, в рамках которой они преподаются.
- ✎ Преподаватели должны проявлять осторожность, говоря о стереотипах, ложной информации и предвзятости, так как это может задеть или оскорбить учащихся-евреев или других учащихся. Авторам учебников, учителям и составителям программ следует использовать нейтральный язык и избегать обобщений, которые могут обидеть отдельных учащихся или настроить одну группу против другой. Следует избегать стереотипов, сексистской терминологии и выражений, транслирующих предвзятость. Преподавателям необходимо понимать, какое влияние на восприятие учащихся могут оказать умолчания или некорректные примеры. Если учебная программа предусматривает изучение исторических персонажей-антисемитов, нужно четко дать понять, что их антисемитизм – это недостаток, не умаляя при этом их других заслуг.
- ✎ Предоставление объективной и сбалансированной информации об истории и культуре еврейского народа является самым важным требованием. Его можно выполнить путем проведения тематических курсов или уроков. Однако этот материал необходимо включать и в преподавание более широких тем. Например, курс всемирной или национальной истории может включать уроки, посвященные различным событиям из жизни еврейского народа, социальным условиям и различным культурам в отдельной стране и в мире в целом – это поможет бороться со стереотипами и подчеркнуть сходства и различия культур.
- ✎ В учебниках необходимо приводить различные точки зрения на исторические события, личностей, ситуации, культуры и общества. Иудаизм следует рассматривать как кросс-культурное и внутренне неоднородное явление, на которое повлияло взаимодействие с другими культурными практиками и ценностями.
- ✎ Открытый диалог и взаимодействие между разработчиками политики, авторами учебников, руководителями школ и преподавателями очень важен для обеспечения качества образования, направленного на противодействие антисемитизму, на уровне учебных планов, учебников и педагогических практик.

84 Общие рекомендации по пересмотру содержания учебников см. в: Making textbook content inclusive: A focus on religion, gender, and culture [Как сделать содержание учебников инклюзивным: в центре внимания – религия, гендер и культура], Париж, ЮНЕСКО, 2017, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002473/24737e.pdf>.

### Пример хорошей практики: Германия

Комиссия по распространению знаний о германо-еврейской истории Института имени Лео Бека в Германии опубликовала рекомендации по включению еврейской истории в школьные программы. Рекомендации предназначены для авторов учебников, составителей учебных планов и методистов, а германо-еврейская история представлена в них как неотъемлемая часть истории Германии. Помимо преподавания темы Холокоста, рекомендациями предусмотрено изучение многообразия германо-еврейских сообществ и их вклада в развитие общества в Германии.

Более подробную информацию можно найти по адресу: [http://www.juedischesmuseum.de/fileadmin/user\\_upload/uploadsJM/PDF/Museumsp%C3%A4dagogik/orientierungshilfe.pdf](http://www.juedischesmuseum.de/fileadmin/user_upload/uploadsJM/PDF/Museumsp%C3%A4dagogik/orientierungshilfe.pdf).

В 2016 г. Институт имени Георга Эккерта и Центр Анны Франк в Берлине проанализировали немецкие учебники, с тем чтобы понять, как в них представлена проблема антисемитизма. Исследование показало, что антисемитизм, как правило, упоминается в одних и тех же исторических контекстах: преследование евреев в Средние века, двойное отношение в эпоху Просвещения, эмансипация и дискриминация евреев в XIX веке, идеология и режим нацизма.

Более подробную информацию можно найти по адресу: [http://repository.gei.de/bitstream/handle/11428/218/ED9\\_Pingel\\_Antisemitismus.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.gei.de/bitstream/handle/11428/218/ED9_Pingel_Antisemitismus.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

В дополнение к вышесказанному следует отметить, что при представлении многообразия и сложности истории еврейского народа и при рассмотрении проблемы антисемитизма составителям учебных программ и авторам учебников необходимо помнить о следующем:

- изучение общей схемы возникновения стереотипов поднимает разговор о конкретных стереотипах на более высокий уровень;
- в еврейском мире существует и всегда существовало большое многообразие; этому миру свойственны внутренние дебаты и споры;
- люди еврейского происхождения могут иметь самое разное отношение к религиозным взглядам и практикам – так же, как и представители других традиций; у евреев и людей другого происхождения очень много общего (в зависимости от социально-экономического, географического и другого контекста);
- история еврейского народа должна изучаться в рамках курса местной, национальной или всемирной истории;
- на протяжении столетий многие представители еврейского народа вносили большой вклад в развитие науки и техники, искусство и архитектуру, право, этику и философию, однако изучение истории евреев не должно ограничиваться изучением информации об этих выдающихся личностях;
- преподавание иудаизма в рамках исключительно религиозного образования не может служить достаточной заменой изучению истории еврейского народа или проблемы антисемитизма;

- люди, принадлежащие в различным религиозным или культурным общинам, в том числе евреи, оказывали и оказывают определенное позитивное влияние друг на друга в различных локальных, национальных и международных контекстах, и они часто работают и живут вместе в тесном сотрудничестве и партнерстве;
- изучение теорий заговора важно как для понимания антисемитизма, так и для профилактики экстремизма;
- изучение темы Холокоста имеет очень большое значение, но оно не отменяет необходимость изучения проблемы антисемитизма как более широкого явления.

### **Пример хорошей практики: Нидерланды**

Дом-музей Анны Франк в Амстердаме и Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека разработали учебные материалы по борьбе с антисемитизмом, рассматривающие различные аспекты этой проблемы. Материалы подробно представляют рассматриваемый вопрос: часть 1 посвящена истории антисемитизма в отдельных странах и в Европе в целом, в части 2 рассматриваются современные проявления антисемитизма в конкретной стране и в Европе, а в части 3 проблема антисемитизма представлена в контексте более общих явлений – предубеждения, расизма, ксенофобии и других форм нетерпимости. К материалам прилагается подробное руководство для учителя.

Эксперты из 14 государств ОБСЕ адаптировали эти материалы для своих стран с учетом национального контекста и истории. После этого материалы были разосланы в школы, преподавателям, организациям гражданского общества, а также в библиотеки.

**Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.osce.org/odihr/120546>.**

В 2017 г. Дом-музей Анны Франк запустил онлайн-проект для преподавателей «Рассказы, которые трогают» (Stories that Move). В Интернете были размещены учебные материалы на шести языках, которые рассчитаны на учащихся в возрасте 14-17 лет и ориентированы на развитие у них критического мышления для понимания многообразия и проблемы дискриминации, поощрение осмысления собственной позиции и личного выбора в отношении данных вопросов. Ресурс содержит готовые планы обучения, подробную справочную информацию, задания и истории из реальной жизни. В коротких видеороликах молодые люди делятся не только позитивным опытом, но и опытом столкновения с изоляцией, дискриминацией и насилием на почве ненависти – для преподавателя это может стать отправной точкой для откровенного разговора в классе, затрагивающего многие темы, связанные с проблемой дискриминации.

**Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.storiesthatmove.org/en/home/>.**

#### 4.2.4. Музеи, библиотеки и мемориальные комплексы

Внешкольные мероприятия часто являются для учащихся не менее важным источником информации, чем занятия по школьной программе. Выставки в музеях, библиотеки, культурные события, телепередачи, посещения мемориалов и другие мероприятия и ресурсы могут помочь учащимся в заполнении пробелов, неизбежно оставляемых школой.

##### Пример хорошей практики: Польша

В 2016 г. организация Humanity In Action Poland совместно с Польской ассоциацией библиотекарей и Программой развития библиотек в Польше реализовала просветительский проект, адресованный библиотекам за пределами больших городов и не зависящий от школ и учителей. После онлайн-семинара для библиотекарей, на котором с использованием интерактивной книги «О евреях» предлагались различные сценарии проведения занятий, направленных на продвижение толерантности и поддержку многообразия в местных сообществах, более 100 библиотек сделали заказ на получение экземпляров этой книги, а также приняли участие в конкурсе на лучший фото- или аудиоотчет / анимационный ролик об их работе в этом направлении. Материалы конкурса были размещены на веб-сайтах библиотек и в их аккаунтах в социальных сетях. Авторы пяти лучших материалов получили комплекты новой справочной литературы.

Более подробную информацию можно найти по адресу: [http://www.biblioteki.org/webinaria/Nagranie\\_webinarium\\_wprowadzajacego\\_do\\_konkursu\\_O\\_Zydach\\_i\\_Zydowkach.html](http://www.biblioteki.org/webinaria/Nagranie_webinarium_wprowadzajacego_do_konkursu_O_Zydach_i_Zydowkach.html).

Музеи и мемориальные комплексы, особенно те из них, которые расположены в исторических местах, где проводились массовые репрессии, могут служить важными образовательными пространствами. Посещение таких мест не только имеет большое воспитательное значение, но и побуждает к серьезным размышлениям и сохранению памяти о погибших. Помимо выполнения своих основных задач по сохранению памяти, многие мемориальные музеи, расположенные как в местах массовых репрессий, так в других местах, получают целый ряд дополнительных функций – проведение исследований и документирование истории, организация культурных и просветительских мероприятий и, что самое важное, деятельность в области образования<sup>85</sup>.

85 Education about the Holocaust and Preventing Genocide, указ. соч., сноска 66, с. 161.



### Пример хорошей практики: Российская Федерация

Еврейский музей и Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности (Центр толерантности) Российской Федерации представляет историю России через примеры из истории культуры и повседневной жизни еврейского народа. Для этого используются панорамные фильмы, интерактивные экраны, аудиовизуальные инсталляции, материалы из фото- и видеархивов, документы и интервью. Центр толерантности успешно осуществляет уникальные образовательные программы в более чем 60 городах России, охватывающие более миллиона молодых людей. В 2016 г. за инновационные и творческие методы поощрения диалога, взаимопонимания и эмпатии к «другому» Центр был удостоен премии ЮНЕСКО имени Маданджита Сингха, которая присуждается за деятельность в области науки, искусства, культуры или просвещения, направленную на распространение идей толерантности и ненасилия. Помимо этого, совместно с проектом «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» Центр толерантности провел творческий конкурс для школьников «С открытыми сердцами и умом к беженцам»<sup>86</sup>.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.jewish-museum.ru/>.

### Пример хорошей практики: Польша

Музей истории польских евреев POLIN в Варшаве был признан европейским музеем года на Европейском музейном форуме в 2016 году. При музее работает Образовательный центр для учителей и молодежи, задача которого состоит в том, чтобы показать важность истории для понимания ценности толерантности в современных обществах, где люди ежедневно сталкиваются с культурным многообразием. Центр проводит различные семинары, пешие экскурсии, конкурсы и диспуты для школ, а также конференции и учебные семинары для преподавателей. Помимо этого, им была разработана специальная программа для детей, которые находятся в больнице и не могут прийти в музей. Недавно Образовательный центр создал виртуальную учебную платформу, посвященную еврейской Варшаве и знакомящую пользователей с личными историями знаменитых польских евреев и представителей молодого поколения; таким образом этот ресурс соединяет прошлое и будущее, а также дает возможность ныне живущим польским евреям рассказать о своем опыте.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.polin.pl/en>.

В некоторых странах правительства оказывают поддержку фестивалям еврейской культуры, которые проводятся по различным поводам – например, по случаю Европейского дня еврейской культуры. В рамках таких фестивалей проходят различные культурные мероприятия, спектакли и концерты, демонстрирующие богатство и многообразие культуры еврейского народа. В той мере, в какой эти фестивали рассказывают об особенностях еврейской культуры

86 Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, см.: <https://aspnet.unesco.org/en-us/Pages/Virtual-exhibition--Opening-hearts-and-minds-to-refugees.aspx>.

в той или иной стране или регионе, они имеют большую образовательную ценность и способствуют профилактике антисемитизма.

#### **Пример хорошей практики: Португалия**

Judaica – Mostra de Cinema e Cultura – это португальский фестиваль, посвященный новинкам еврейского кино и еврейской культуре. Программа фестиваля включает литературные, музыкальные и гастрономические мероприятия, а также книжную ярмарку с участием гостей из Португалии и других стран. Из Лиссабона этот фестиваль распространился в такие города, как Кашкайш, Каштелу-ди-Види, Белмонти и Каштелу-Бранку, создавая связи между местными сообществами и иностранными туристами, которые приезжают в Португалию для знакомства с еврейским наследием этой страны. После всего лишь трех лет работы и несмотря на крайне ограниченный бюджет, фестиваль Judaica получил статус EFFE (Europe For Festivals/Festivals For Europe), который присуждается по инициативе Европейской ассоциации фестивалей при поддержке Европейской комиссии и Европарламента. Это стало признанием художественного уровня фестиваля, масштаба участия в нем местных сообществ и его международных и глобальных перспектив.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.judaica-cinema.org/>.

Польза от посещения культурных учреждений школьными коллективами несомненна, однако учителя не должны останавливаться на этом: крайне важно своевременно выявлять любые проявления предвзятости или стереотипы, которые могут обнаружиться в классе во время поездки. Если такие явления имеют место, их можно использовать как педагогический инструмент, и преподаватель может вместе с учениками подвергнуть их тщательному анализу и разоблачению еще во время поездки или на уроке после ее завершения. По итогам поездки школьники могут изучить историческое значение конкретного стереотипа, а учитель может организовать учебный проект, в рамках которого будут представлены результаты исследования. Если этот последний этап будет пропущен, есть вероятность того, что возникнут негативные педагогические последствия.

#### **4.2.5. Роль высших учебных заведений**

Учреждения высшего образования могут играть важную роль в противодействии антисемитизму при помощи как образования, так и научных исследований. В рамках университетов курсы, посвященные проблеме антисемитизма, могут пойти на пользу множеству молодых людей. Помимо этого, сохраняется необходимость проведения заслуживающих доверия количественных и качественных исследований, касающихся многих аспектов современного антисемитизма.

Педагогические вузы, где будущие учителя получают первоначальное педагогическое образование, могут способствовать распространению научных знаний и эффективных педагогических практик. Помимо этого, университеты могут разрабатывать ресурсы по вопросам создания учебных программ,

оказывать помощь учителям и участвовать в их профессиональном развитии и оценивании.

Разработчики политики в области среднего образования могут добиться позитивных изменений, если будут рекомендовать высшим учебным заведениям разрабатывать специальные академические программы по изучению проблемы антисемитизма для студентов и исследователей. Это могут быть самостоятельные программы или компоненты более широких учебных форматов (магистратура, аспирантура, докторантура; академические семинары; специальные стипендии; университетские кафедры и их деятельность; исследовательские программы и т. д.).

Должностные лица и официальные органы в области образования и прав человека, в том числе национальные правозащитные институты, могут способствовать изучению проблемы антисемитизма, организуя для студентов университетов гостевые лекции по этой проблеме и другим вопросам в области прав человека. Лекции могут быть как общего характера, так и связанные с основными направлениями обучения (право, политология, история, философия, социология, государственное управление, социальная работа, медицина или физическое воспитание).

Важную роль в развитии и распространении знаний о проблеме антисемитизма играют соответствующие исследовательские центры, особенно если они организуют и финансируют международные конференции, профессорские ставки, специальные академические структуры, курсы лекций, стипендии для аспирантов, стажировки для профессорско-преподавательского состава, серии публикаций и премии для студентов<sup>87</sup>. В некоторых университетах поощряется написание студентами курсовых работ и дипломов по проблеме антисемитизма и тематике прав человека, и для этих целей выделяются специальные исследовательские гранты или премии.

#### **Пример хорошей практики: Соединенное Королевство**

Институт Пирса по исследованию антисемитизма был основан Фондом Пирса в 2010 г. и действует на базе Школы общественных наук, истории и философии в университете Биркбек (в структуре Лондонского университета). Это независимый и инклюзивный центр инновационных исследований и преподавания по вопросам мультикультурализма, этничности, антисемитизма, расовой и религиозной нетерпимости. В обучении используется междисциплинарный подход (на стыке истории, политики, психологии, социальных исследований, социальной политики и образования, филологии, гуманитарных наук и права). Институт Пирса также участвует в обсуждении вопросов формирования государственной политики. Он предлагает курсы повышения квалификации, основные учебные курсы высшего образования, магистратуру и аспирантуру.

**Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.pearsinstitute.bbk.ac.uk/>.**

<sup>87</sup> Список основных исследовательских центров, занимающихся проблемой антисемитизма, можно найти в Приложении I.

#### 4.2.6. Сотрудничество с гражданским обществом

Эксперты из гражданского общества и академических институтов могут помочь учебным заведениям, предоставив им данные о масштабе, проявлениях и воздействии антисемитизма, а также информацию о эффективных методах противодействия этому явлению.

##### Пример хорошей практики: Бельгия

Гражданская инициатива Facing Facts! («Признаем факты!») координируется организацией CEJI (A Jewish Contribution to an Inclusive Europe – Еврейский вклад в инклюзивную Европу) и направлена на противодействие языку ненависти и преступлениям на почве ненависти. В рамках этой инициативы был создан онлайн-курс по проблеме языка ненависти для специалистов, предоставляющий структурированную информацию об этом явлении и о том, как с ним бороться. Материал включает видеоролики, интерактивные лекции, разбор конкретных примеров из жизни, личные свидетельства, проверочные вопросы. Курс состоит из трех модулей:

- ✎ Понятие языка ненависти: природа и воздействие языка ненависти.
- ✎ Мониторинг языка ненависти: как мониторинг может помочь «расчистить цифровые улицы» и содействовать информационно-агитационной работе.
- ✎ Борьба с языком ненависти: выбор возможных контрмер из имеющихся вариантов.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.facingfactsonline.eu/>.

Эффективное партнерство с организациями гражданского общества и средствами массовой информации может помочь педагогам в борьбе с предубеждениями при помощи развития у учащихся эмпатии, критического мышления и межкультурных компетенций. Например, приглашение лекторов развивает эмпатию благодаря контакту и коммуникации, и в результате учащиеся становятся менее терпимы к социальной несправедливости и дискриминации. Повышение информированности учащихся о таких проблемах, как антисемитизм, предубеждения и притеснения, с участием опытных представителей гражданского общества, а также членов еврейской общины, может повысить эффективность других образовательных мероприятий.

##### Пример хорошей практики: Венгрия

Фонд Haver («Друг») направляет пары молодых еврейских волонтеров в школы для обсуждения вопросов, связанных с еврейской идентичностью. Фонд разработал специальные образовательные модули для подростков (14-18 лет), студентов (19-25 лет) и педагогов, дополняющие общую программу обучения по вопросам борьбы с предубеждениями и поддержки многообразия, которая посвящена актуальным для Венгрии культурным, религиозным и социальным вопросам.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://haver.hu/english/>.

ОБСЕ поддерживает деятельность организаций гражданского общества по установлению диалога и партнерских отношений с учреждениями образования, однако усилия гражданского общества не отменяют ответственности государства в соответствующих сферах. Государство должно признать проблему антисемитизма и четко указать в своей образовательной политике, что борьба с антисемитизмом не является задачей еврейских общин. При этом руководящие работники сферы образования должны организовать каналы связи с еврейскими общинами и профильными экспертами для получения консультаций при разработке инициатив в этой области, а также в целях донесения до государственных должностных лиц конкретных вопросов, волнующих общество, и создания открытых каналов социальной интеграции<sup>88</sup>.

#### **Пример хорошей практики: Сербия**

Национальное подразделение Европейской ассоциации преподавателей истории (EUROCLIO) – Сербская ассоциация социальной истории (UOI) – насчитывает более 500 активных членов и реализует программы обмена во всем Балканском регионе, работая в сотрудничестве с местной неправительственной организацией Terraforming South над включением проблемы антисемитизма и темы Холокоста в свою ежегодную программу по непрерывному повышению квалификации, а также в свою программу профессиональной подготовки учителей истории и других предметов. Terraforming создала учебный ресурс [Ester.rs](http://ester.rs), содержащий иллюстративные сюжеты о жизни евреев в довоенной Сербии и о жертвах Холокоста, погибших в концлагере Саймиште. Материалы размещены в Интернете и доступны для бесплатного скачивания, с тем чтобы учителя могли использовать их в своей работе.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://ester.rs/en/>.

#### **4.2.7. Неформальное обучение и образование для взрослых и специалистов**

##### **Образование для взрослых и специалистов**

Изучение проблемы антисемитизма – как и любого другого вопроса, связанного с образованием в области прав человека, – может быть ценным и актуальным не только для школьников и студентов вузов, но и для людей всех возрастов. Особенно важным оно является для специалистов, отвечающих за защиту общества от социальных угроз и играющих важную роль в обеспечении надлежащего доступа к правам: сотрудников правоохранительных органов, работников судебной системы, государственных служащих, священнослужителей, репортеров, журналистов, социальных и медицинских работников и библиотекарей. Образовательные подходы к изучению проблемы антисемитизма актуальны и для программ образования для взрослых, ориентированных на изучение общественных связей и бизнеса, а также для информирования всех студентов (а не только выбравших академическую карьеру) о сложных социальных вопросах, стоящих перед обществом, в котором они живут.

<sup>88</sup> Резюме итогов председательства Швейцарии в ОБСЕ, указ. соч., сноска 26, с. 3.

Эти задачи могут быть решены при помощи программ профессионального развития специалистов, которые часто реализуются совместно с музеями или мемориальными комплексами, национальными правозащитными институтами и другими правозащитными учреждениями. Рекомендуется, чтобы такие учебные курсы<sup>89</sup>:

- отвечали потребностям конкретной аудитории;
- представляли участникам обучения международные и национальные стандарты в области прав человека, применимые к их повседневным профессиональным задачам, а также конкретные примеры, отражающие проблему антисемитизма и жизнь еврейской общины;
- привлекали опытных инструкторов, являющихся специалистами в той же области, что и участники;
- обеспечивали, чтобы инструкторы осуществляли ориентированное на взрослых обучение и использовали методы подготовки инструкторов;
- проходили надлежащую оценку и регулярно пересматривались и обновлялись.

Государственным органам и учреждениям профессионального образования рекомендуется разработать специальные учебные мероприятия для государственных служащих, работающих в конкретной области – например, врачей, медсестер, сотрудников правоохранительных органов – для того чтобы укрепить их понимание сути антисемитизма<sup>90</sup>. Успех некоторых программ достигается благодаря использованию конкретных примеров из жизни и тематических сценариев.

---

89 Рекомендации приводятся по материалам публикации: Национальные правозащитные учреждения: история, принципы, роль и функции, Нью-Йорк / Женева, Организация Объединенных Наций, 2010, с.64-65, [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI\\_ru.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/PTS-4Rev1-NHRI_ru.pdf).

90 Понимание сути преступлений на почве антисемитизма и обеспечение потребностей еврейских общин в сфере безопасности: практическое руководство, указ. соч., сноска 25, с. 47, <https://www.osce.org/ru/odihr/365556?download=true>. Вопросы обучения полицейских методам профилактики насильственного экстремизма и радикализации, ведущих к терроризму, рассматриваются в публикации ОБСЕ: Предупреждение терроризма и борьба с насильственным экстремизмом и радикализацией, ведущими к терроризму: подход, основанный на взаимодействии полиции с населением. Вена, ОБСЕ, 2014, с. 104, 135-141, 180-186, <http://www.osce.org/atu/111438>.

**Пример хорошей практики: Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека**

БДИПЧ разработало программу «Обучение сотрудников правоохранительных органов мерам борьбы с преступлениями на почве ненависти» (ОБПН), которая используется в шести государствах-участниках ОБСЕ. Программа направлена на развитие навыков полицейских в области выявления преступлений на почве ненависти и реагирования на них. Помимо этого, цель состоит в улучшении навыков эффективного взаимодействия с общинами, против которых такие преступления направлены, а также навыков укрепления доверия к полиции со стороны населения и развития сотрудничества с общественностью. Также существует отдельная программа БДИПЧ для прокуроров (ОПБПН), направленная на повышение эффективности работы прокуратуры в процессе судебного преследования за преступления на почве ненависти.

**Обучение сотрудников правоохранительных органов мерам борьбы с преступлениями на почве ненависти:** <https://www.osce.org/odihr/tahcle>.

**Обучение сотрудников прокуратуры мерам борьбы с преступлениями на почве ненависти:** <https://www.osce.org/odihr/pahct>.

***Профилактика среди молодежи и в местных общинах***

Молодые люди должны быть охвачены профилактическими мерами через внешкольные мероприятия (прежде всего в рамках местных общин), направленные на поощрение толерантности и активного участия в общественной и политической жизни, а также развитие критического мышления, самоанализа и устойчивости к экстремистским идеологиям. Речь идет о спортивных мероприятиях, программах образования в области искусств, информационных встречах для общин, семей и молодежи; мерах поддержки молодежных групп, а также о расширении профилактической работы в Интернете (онлайн-курсы, кампании в социальных сетях и т. д.). Все эти виды деятельности должны быть адресованы и мужчинам, и женщинам; при этом особое внимание следует уделять привлечению в качестве примеров для подражания обладающих авторитетом мужчин различного происхождения в целях противодействия стереотипам и эмоциональной привлекательности агрессивной мачистской культуры, которая часто используется как приманка для молодых людей, помогая набору членов в исповедующие ненависть экстремистские группы, в том числе с антисемитскими убеждениями<sup>91</sup>.

Такие подходы потребуют установления контакта с семьями и общинами и проведения разъяснительной работы, направленной на демонстрацию и поддержку многообразия в местной среде, а также на привлечение внимания к местным условиям, которые могут способствовать росту антисемитизма. Кроме того, следует отметить, что планируемые мероприятия должны отвечать особенностям конкретной среды, в которой они проводятся и, таким образом, предусматривать проактивное участие школьных работников, местных

91 Michael Kimmel, *Healing from Hate. How Young Men Get Into – and Out of – Violent Extremism* [Исцеление от ненависти: как молодые люди попадают в сети насильственного экстремизма и освобождаются из них], University of California Press, 2018, pp. 1-27.

общественных деятелей, молодежных активистов или социальных работников, и их участие должно соответствовать задачам, решаемым при помощи системы образования. Наконец, такие программы необходимо должным образом контролировать и оценивать, отслеживая перемены в представлениях и поведении членов сообщества и выявляя успешные инициативы, достойные поощрения и дальнейшего развития.

#### **Пример хорошей практики: Соединенное Королевство**

В рамках кампании «Наведение мостов» (Building Bridges) футбольный клуб «Челси» проводит работу с детьми и подростками в школах и дворовых футбольных командах, с одной стороны, и с группами местных активистов и командами мужчин и женщин старшего возраста, с другой стороны, в целях продвижения равноправия и поддержки многообразия. Для противодействия антисемитским нападениям «Челси» выпустил короткий фильм с участием бывшего полузащитника клуба Фрэнка Лэмпарда; в фильме подчеркивается неприемлемость оскорбительных и дискриминирующих антисемитских высказываний. В 2018 г. клуб объявил о запуске новой долгосрочной инициативы по просвещению и повышению информированности игроков, персонала, болельщиков и общественности о проблеме антисемитизма в футболе. В партнерстве с организацией «Фонд просвещения по теме Холокоста», Еврейским музеем в Лондоне, Фондом безопасности общин, просветительской организацией по борьбе с дискриминацией в футболе Kick It Out, Всемирным еврейским конгрессом, Домом-музеем Анны Франк и неправительственной организацией Массабі GB клуб «Челси» проводит работу по повышению осведомленности о проблеме антисемитизма, его влиянии на еврейские общины и общество в целом, и демонстрирует, что он рад представителям всех культурных и религиозных традиций. «Челси» также организует ежегодный конкурс среди молодежи на лучшую кампанию или призыв против дискриминации, наградой в котором является приглашение на стадион «Стэмфорд Бридж» с возможностью сфотографироваться на поле и встретиться с игроками клуба.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.chelseafc.com/news/latest-news/2018/01/chelsea-to-launch-campaign-to-tackle-antisemitism.html>.



**5.  
КАК БОРОТЬСЯ  
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ  
АНТИСЕМИТИЗМА  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Противодействие антисемитизму *при* помощи образования и обучения по проблеме антисемитизма предусматривает усвоение учащимися знаний, навыков и компетенций, которые дадут им возможность внести свой вклад в культуру прав человека и противостоять стереотипам и ложным представлениям, ведущим к дискриминации и насилию в отношении евреев. Помимо этого, разработчики политики в области образования должны бороться с антисемитизмом внутри системы образования, то есть с проявлениями враждебного отношения к евреям в учебных заведениях. Этой теме посвящена данная, заключительная, глава настоящего пособия.

## 5.1. Методы борьбы с проявлениями антисемитизма в учебных заведениях

Противодействие антисемитизму в учебных заведениях может носить превентивный характер или принимать форму реагирования. Профилактические меры могут быть включены в учебную программу или предусмотрены в административной или законодательной базе и направлены на прогнозирование и предупреждение инцидентов на почве антисемитизма (например, в рамках общешкольного подхода, как было описано в главе 4). Главный принцип заключается в том, что ценности прав человека, в том числе недискриминация, свобода выражения мнения и свобода объединений<sup>92</sup>, должны определять дух учебного заведения; наряду с этим важно понимание роли гендерных стереотипов в социальном взаимодействии. Поведение учителей и администраторов должно соответствовать тем установкам, которые они стремятся привить учащимся. Все школьные правила должны приниматься с учетом твердого обязательства искоренить антисемитизм и другие формы дискриминации, а также обеспечить свободы, предусмотренные международным и национальным законодательством<sup>93</sup>. Этим должны руководствоваться учащиеся в своем поведении, и данный подход должен служить основой для всей школьной политики по обеспечению недискриминации. Правила школы следует довести до сведения учащихся, их семей, всего местного сообщества и других заинтересованных субъектов.

Противодействие антисемитизму в виде ответных мер означает меры реагирования на факты конкретных проявлений антисемитизма в классе, учебном заведении, социальных сетях или в обществе.

### 5.1.1. Меры реагирования в учреждениях начального и среднего образования

Даже самые серьезные профилактические меры не способны полностью ликвидировать антисемитизм, однако они могут уменьшить частоту и степень тяжести его проявлений. Установленные правила и процедуры реагирования на инциденты, мотивированные нетерпимостью (в том числе антисемитизмом), помогут школьным работникам в случае возникновения

92 Государства-участники ОБСЕ неоднократно подтверждали свое обязательство придерживаться этих принципов. См.: Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ, 29 июня 1990 г., раздел II (9.1), (10), (10.1), (10.2), IV (32), (40), (40.1), (40.2), (40.3), (40.4), (40.5), (40.6).

93 Например, МПППП, указ. соч., сноска 2, статьи 19-22.

таких проблем, а также послужат прочной основой для реагирования на совершенные нарушения. В настоящем разделе представлены методические рекомендации для преподавателей по реагированию на инциденты, которые не удалось предотвратить; при этом следует помнить, что такие инциденты могут значительно различаться по своему характеру и степени тяжести и в связи с этим меры реагирования должны выбираться с учетом конкретных обстоятельств того или иного происшествия.

В качестве первого шага, который позволит избежать ухудшения ситуации и не допустить вторичной виктимизации, следует серьезно отнестись к сообщению пострадавшего лица. Для этого необходимо наличие простых, эффективных и доступных механизмов для сообщения об инцидентах, а также единое понимание признаков антисемитизма теми, кто может выявлять нарушения и сообщать о них.

Ответственное реагирование на сообщения о проявлениях антисемитизма, а также о других проявлениях ненависти или предвзятого отношения, может включать следование рекомендациям, приведенным ниже<sup>94</sup>.

### Реагировать незамедлительно

- ✎ Необходимо предложить безотлагательную помощь; реагирование на инциденты, мотивированные ненавистью и предвзятым отношением, должно быть быстрым и эффективным; медленное реагирование может привести к ухудшению ситуации.
- ✎ Следует обеспечить оказание необходимой медицинской помощи специалистами-медиками.
- ✎ Привлеките к оказанию помощи психологов или социальных работников, которые используют в своей работе подход, учитывающий гендерные аспекты.
- ✎ Необходимо сразу же провести опрос свидетелей и четко и полностью зафиксировать их показания, пока случившееся еще свежо в их памяти.
- ✎ Следует собрать все доступные доказательства и обеспечить их надлежащее хранение.
- ✎ Не рассчитывайте на то, что проблема решится сама собой; напротив, в случае непринятия мер ситуация может ухудшиться.

94 Некоторые из этих рекомендаций приводятся по публикациям: Преступления на почве ненависти: предотвращение и реагирование (методическое руководство для НПО в регионе ОБСЕ), Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2009, с. 46-49, <http://www.osce.org/odihr/39821>; Противодействие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: руководящие принципы для преподавателей (борьба с исламофобией через образование), Варшава, БДИПЧ/Совет Европы/ЮНЕСКО, 2011, <https://www.osce.org/ru/odihr/87759?download=true>.

## Объяснять и направлять

- ✎ Следует объяснить пострадавшим и свидетелям, что вы можете сделать, а что нет.
- ✎ Необходимо узнать у пострадавших и свидетелей, желают ли они сохранить свою анонимность, и объяснить им ситуацию с раскрытием их персональных данных в случае подачи официальной жалобы.
- ✎ Приведите соответствующие школьные правила (например, положения о недопустимости травли и дискриминации), а также укажите предусмотренные санкции и меры наказания за такие нарушения.
- ✎ Опишите все применимые процедуры, включая порядок внутреннего рассмотрения жалоб в учебном заведении и все доступные процедуры рассмотрения жалоб внешней инстанцией (в том числе сроки давности и срок подачи официальной жалобы).
- ✎ Полностью и откровенно объясните существующие механизмы защиты пострадавших и свидетелей от актов мести за подачу официальной жалобы или дачу показаний.

## Слушать и подтверждать

- ✎ Необходимо отвести пострадавших и свидетелей в безопасное место, где они могут быть уверены, что их не подслушивают.
- ✎ Следует внимательно выслушать учащегося, не забывая о том, что рассказывать об инциденте может быть тяжело и неприятно, а также о том, что инцидент может быть связан, в том числе, с предвзятым отношением на гендерной почве.
- ✎ Относитесь ко всей сообщаемой информации с уважением. Помните, что жертвы часто боятся, что им не поверят, и могут не обратиться за необходимой им помощью, если заметят отсутствие уважения к себе.

## Вести записи

- ✎ Необходимо записать, кто сообщил информацию об инциденте – жертва, непосредственный свидетель или же другое лицо, которое рассказывает о произошедшем с чужих слов; для этого лучше всего использовать стандартный бланк опроса, подготовленный школой.
- ✎ Иногда бывает важно записать прямые цитаты из слов пострадавших или свидетелей – например, дословные высказывания, при помощи которых опрашиваемое лицо описывает инцидент или свои ощущения.

**В зависимости от степени тяжести инцидента преподаватель и/или администрация школы могут предпринять следующие действия:**

- ✎ привлечь к разрешению ситуации родителей (опекунов) нарушителя и пострадавшего;
- ✎ принять меры по восстановлению справедливости, включая дисциплинарные меры, после проведения надлежащего разбирательства, на которое имеет право виновная сторона;
- ✎ если необходимо – подать заявление в правоохранительные органы;
- ✎ проанализировать причины инцидента с целью определить, не явился ли он следствием более глубокой проблемы, существующей в школе, или жизненной ситуации виновника, которая может требовать принятия более широкого набора мер;
- ✎ обеспечить полное информирование всех сотрудников и других заинтересованных сторон (учителей, администрации, учащихся, родителей и опекунов) о принятых в учебном заведении этических правилах и нормах поведения, ответственности за их нарушение и процедурах подачи жалоб, что поможет предотвратить подобные инциденты в будущем; если инцидент произошел на почве антисемитизма, руководство должно решительно, быстро и заинтересованно выразить свое отношение к происшедшему, с тем чтобы послать сигнал о недопустимости антисемитизма, адресованный той общине, членом которой является пострадавший, и широкой общественности;
- ✎ начать обсуждение инцидента в учебном заведении; при этом нельзя называть конкретного виновника или пострадавшего без его разрешения.

### **Пример хорошей практики: Кипр**

В 2015-2016 гг. Министерство образования и культуры Кипра утвердило цели политики по искоренению расизма для всех школ и в связи с этим приняло три программы: «Укрепление сознательности учащихся по отношению к борьбе с расизмом и нетерпимостью, поощрение равноправия и уважения», «Кодекс поведения» и «Руководство по регистрации инцидентов на почве расизма и управлению ситуацией после таких инцидентов». Цель этих программ – ознакомление учителей с методиками формирования у учащихся навыков и установок, необходимых для противодействия расизму и предубеждению, а также для поощрения равноправия и уважения. Помимо этого, программы знакомят учителей с приемами обучения школьников выявлению любых прямых или косвенных, преднамеренных или непроизвольных действий и процессов, ведущих к негативной дискриминации в отношении индивидов или групп в связи с их (воспринимаемой) идентичностью. Рекомендации помогают учителям принимать срочные меры по предотвращению и пресечению инцидентов на почве расизма, а также создавать в школах культуру и среду, свободную от расизма.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://naos.risbo.org/wp-content/uploads/2017/04/Cyprus-antiracism-code.pdf>.

#### **5.1.2. Принципы и меры реагирования для высших учебных заведений**

В последние годы в регионе ОБСЕ инциденты на почве антисемитизма фиксируются в высших учебных заведениях. Руководство некоторых университетов отвечает на них принятием правил и созданием механизмов для решения этой проблемы, в то время как другие университеты реагируют с запозданием или не реагируют вовсе.

Администрация университета обязана защищать студентов от действий, ведущих к возникновению враждебной атмосферы в нарушение правил самого учебного заведения, международных, национальных и местных законов и норм, а также стандартов соответствующих аккредитационных агентств. Помимо этого, предполагается, что руководители университетов должны задавать нравственные стандарты, осуждая антисемитские высказывания и другие виды языка ненависти; при этом они должны защищать все права, связанные со свободой выражения мнения, и соблюдать другие базовые принципы академической свободы. Принимая меры реагирования на инциденты на почве ненависти или предвзятого отношения, администрация университета может использовать рекомендации, приведенные ниже.

#### ***Недопущение дискриминации***

Во многих университетах кодексы поведения студентов предусматривают более строгий запрет дискриминации, чем тот, который предусмотрен законодательством; одновременно гарантируется уважение свободы выражения мнения и академической свободы. Руководящие сотрудники высших учебных заведений отвечают за создание этических кодексов и правил своего вуза, учитывающих гендерные аспекты, и принятие регулярных мер в целях ознакомления всех сотрудников и студентов с этими правилами, а также с процедурами подачи и рассмотрения жалоб.

### ***Гарантии корректного общения***

Демократические ценности, права человека, взаимное уважение и особенно культура корректного общения могут способствовать созданию среды, свободной от инцидентов на почве ненависти или предвзятого отношения. Для воплощения этих принципов необходимо, чтобы руководители убедительно, регулярно и недвусмысленно напоминали о том, какие ценности они поддерживают и какую атмосферу в учебном заведении стремятся создать. Как правило, легче решать такие вопросы заранее и делать это систематически, чем пытаться реагировать на уже возникшие кризисные ситуации.

### ***Защита свободы слова и предупреждение беспорядков***

Иногда возникшие на территории университета беспорядки могут помешать студентам и приглашенным лицам реализовать свое право на свободу слова. Соответствующие правила университета часто включают положения, направленные на безусловную защиту этого права. Правила университета поддерживают нормы, действующие на местном уровне и касающиеся таких проблем, как хулиганское поведение, нарушение общественного порядка, воспрепятствование деятельности университета, хранение оружия (настоящего или его имитации) и незаконные собрания. Если правила отражают международные нормы в области прав человека, свобода выражения мнения может ограничиваться с целью не допустить разжигания ненависти, подстрекательства к насилию и использования языка ненависти. Реагирование на языквражды, направленный против любой группы, включая евреев, должно быть единообразным и обеспечивать справедливое применение правил.

### ***Демонстрация лидерства: выступление в ответ на выступление***

Важно, чтобы руководители университетов на личном примере демонстрировали моральное лидерство и свободно выражали свое мнение о ценностях прав человека и недопустимости антисемитизма, даже если это может восприниматься неоднозначно какими-либо лицами.

### ***Систематическое использование четких понятий***

Перед руководством университетов стоит сложная задача – определить четкую границу между оскорбительными инцидентами на почве антисемитизма и критикой политики или правительства Израиля. В этой ситуации может оказаться полезным использовать имеющиеся определения в контексте реагирования на проявления антисемитизма и других форм предубеждения.

### ***Инциденты и правонарушения***

Работникам сферы образования необходимо понимать, что некоторые антисемитские инциденты, происходящие в учебных заведениях, могут представлять собой нарушения норм гражданского права, уголовные преступления, а иногда и акты терроризма. Это относится как к частным, так и к государственным учебным заведениям. В таких ситуациях следует сообщать о происшедшем в правоохранительные органы. В ряде случаев антисемитский мотив можно четко распознать, но в отдельных спорных случаях выявление признаков антисемитизма требует более глубокого понимания антисемитских стереотипов и кодов, и для этого необходимо дополнительное расследование.

## 5.2. Государственные стратегии

Хотя реагирование на любые виды инцидентов на почве предвзятого отношения, происходящие в учебных заведениях, прежде всего является задачей самих этих заведений, государственные органы тоже играют определенную роль в обеспечении соблюдения стандартов в области прав человека во всей системе образования. Существует целый ряд методик, которые могут повысить эффективность усилий государства в целях противодействию антисемитизму при помощи образования и в системе образования.

### **Межведомственное сотрудничество**

В 2017 г. Европейский парламент призвал государства-члены ЕС «назначить национальных координаторов по борьбе с антисемитизмом»<sup>95</sup> с целью координации деятельности различных министерств, ведомств и государственных агентств по противодействию антисемитизму. Некоторые государства уделяют борьбе с антисемитизмом приоритетное внимание, создавая межведомственные структуры в целях решения различных аспектов этой проблемы и содействия коммуникации между органами управления образованием, другими государственными ведомствами и еврейскими общинными организациями. Эти структуры могут существовать в различных формах: это могут быть межведомственные рабочие группы, межминистерские делегации или уполномоченные по защите прав (омбудсмены). Такие инициативы свидетельствуют об ответственном подходе государства к задаче борьбы с антисемитизмом, поддерживают и дополняют усилия министерства образования и публично опровергают утверждения некоторых педагогов и учебных заведений о том, что каких-либо действий по борьбе с той или иной формой дискриминации или притеснения не требуется.

### **Пример хорошей практики: Франция**

Межминистерская делегация по борьбе с расизмом, антисемитизмом и ненавистью в отношении ЛГБТ (DILCRAN) при администрации премьер-министра – это орган французского правительства по координации правозащитной деятельности. Делегация служит посредником между правительством и НПО. По ее инициативе при каждом департаменте правительства был создан специальный оперативный комитет по борьбе с расизмом и антисемитизмом. Помимо этого, DILCRAN учредила междисциплинарный научный совет, который занимается исследованиями и просветительской деятельностью по проблеме расизма и по вопросу поощрения толерантности во Франции. Образовательная онлайн-платформа DILCRAN, начавшая работу в марте 2016 года, предлагает информационные видеоролики и документы, подготовленные экспертами по проблеме расизма, а также культурными и историческими обществами.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme>

<http://www.gouvernement.fr/dilcrah>.

<sup>95</sup> Резолюция Европейского парламента о борьбе с антисемитизмом, указ. соч., сноска 17.



### **Роль местных властей**

Эффективным средством противодействия антисемитизму также является сотрудничество на муниципальном уровне. В результате близости местных властей к населению политика на уровне городов имеет наибольший преобразующий эффект. Города, как инкубаторы культурных, социальных, экономических и политических инноваций, дают своим жителям возможность стремиться к устойчивому и справедливому развитию. Однако же и дискриминация, изоляция и неравенство приобретают наиболее выраженные формы именно в городах.

#### **Пример хорошей практики: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

Международная коалиция открытых и устойчивых городов (прежнее название – Международная коалиция городов против расизма) была основана ЮНЕСКО в 2004 г. Цель Коалиции состоит в укреплении глобальной сети из более чем 500 городов, способствующей обмену опытом и знаниями для совершенствования их политики по борьбе с расизмом, дискриминацией, ксенофобией и изоляцией.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/fight-against-discrimination/coalition-of-cities>.

### **Независимый надзор**

Национальные правозащитные институты обеспечивают выполнение государствами своих международных, конституционных и правовых обязанностей по защите прав человека, а также имплементацию соответствующих международно-правовых обязательств на национальном уровне. Их деятельность может включать прием и рассмотрение жалоб на нарушение прав человека, анализ законодательства и политики в целях предоставления достаточных механизмов правовой защиты для обеспечения равных образовательных возможностей для студентов мужского и женского пола, независимо от их происхождения и убеждений.

Национальные правозащитные институты должны быть независимыми, эффективно организованными и доступными для общественности. Они должны получать достаточное финансирование, заниматься разработкой качественных планов действий в области прав человека, мониторингом и анализом. НПИ могут защищать права учащихся от антисемитизма и других форм дискриминации, используя различные методы, в том числе следующие<sup>96</sup>:

- проведение проверок;
- разрешения споров альтернативными методами;
- прием индивидуальных жалоб (для национальных правозащитных институтов, имеющих квазисудебные полномочия);

96 Рекомендации приводятся по изданию: Национальные правозащитные учреждения: история, принципы, роль и функции, указ. соч., сноска 86.

- проведение публичных расследований;
- осуществление мониторинга.

Помимо контроля за выполнением требований и оценки соответствия, национальные правозащитные институты в борьбе с антисемитизмом в системе образования могут использовать свои программы по продвижению прав человека, предусматривающие следующее:

- помощь в разработке и реализации образовательных инициатив;
- информационно-просветительская работа в области прав человека, включая профилактику антисемитизма;
- повышение осведомленности общества о проблеме антисемитизма, в том числе при помощи средств массовой информации.

### ***Парламентский контроль***

Деятельность парламентариев по обеспечению эффективного образования в области прав человека в целях противодействия антисемитизму ведется по трем важным направлениям: разработка качественного законодательства (и недопущение принятия дискриминационных законов), контроль над исполнительными органами и участие в межпарламентском сотрудничестве. Парламенты должны обеспечивать преподавателям и исследователям, работающим в государственных учреждениях, возможность свободно преподавать и изучать проблему антисемитизма, не опасаясь расследования, давления или преследования – даже если это может спровоцировать полемику об определенных эпизодах национальной истории.

Международные организации, в том числе ОБСЕ, могут оказать содействие в проведении анализа существующего законодательства по борьбе с антисемитизмом и другими формами дискриминации, включая, помимо прочего, дискриминацию по гендерному признаку, в целях проверки положений закона на наличие прямой или косвенной дискриминации, препятствующей реализации права на образование всеми учащимися<sup>97</sup>. При принятии новых законов, посвященных возникающим смежным вопросам (например, профилактике насильственного экстремизма), необходимо уделить должное внимание проблеме антисемитизма применительно к соответствующему контексту.

<sup>97</sup> Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека может по запросу провести анализ законопроекта или действующего закона, в том числе в области образования и борьбы с дискриминацией, на соответствие обязательствам, принятым в рамках ОБСЕ, и международным стандартам в области прав человека. Вопросы, связанные с национальными меньшинствами, относятся к компетенции Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств.

### **Пример хорошей практики: Европейский союз**

29 июня 2000 г. была принята Директива Совета ЕС 2000/43/ЕС, которая вводит принцип равного обращения с людьми независимо от их расового или этнического происхождения. Директивой были установлены минимальные стандарты для государств-членов ЕС и запрещена дискриминация по признаку расы или этнического происхождения, включая антисемитизм, в образовательных учреждениях и в ряде других сфер. Впоследствии все государства-члены внесли соответствующие положения в свое национальное законодательство.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32000L0043&from=EN>.

Дополнительный парламентский контроль в отношении проявлений антисемитизма в образовательных и других учреждениях обеспечивается и при помощи таких механизмов, как межпартийные или многопартийные расследования по проблеме антисемитизма в конкретной стране. Европейский парламент призвал национальные и региональные парламенты и политических лидеров «образовать межпартийные парламентские группы по борьбе с антисемитизмом, с тем чтобы усилить противодействие антисемитизму по всему политическому спектру».<sup>98</sup>

98 Резолюция Европейского парламента о борьбе с антисемитизмом, указ. соч., сноска 17.

### **Пример хорошей практики: Соединенное Королевство**

По инициативе члена парламента Джона Манна, председателя межпартийной парламентской группы по борьбе с антисемитизмом, было проведено межпартийное парламентское расследование по проблеме антисемитизма<sup>99</sup>. Задачей этого расследования было изучение свидетельств о природе современного антисемитизма, оценка текущих усилий по борьбе с ним, а также рассмотрение возможных дополнительных мер в этой области.

Была запрошена информация у правительственных ведомств, полиции, органов уголовной юстиции, ученых, профсоюзов, общинных организаций, НПО и т. д.; были проведены общественные слушания и изучены письменные обращения. В отчете по итогам расследования отдельные главы были посвящены антисемитизму в университетах и обучению по проблеме антисемитизма, а также содержалось множество рекомендаций и примеров хорошей практики в области образования. Предложенные рекомендации были приняты правительством и вошли в доклад, опубликованный в марте 2007 г.

В 2015 г. расследование было возобновлено в ответ на всплеск антисемитских инцидентов в течение 2014 года. В новом отчете был отмечен вызывающий беспокойство рост антисемитских инцидентов вокруг еврейских школ, на территории университетов и в других местах Соединенного Королевства<sup>100</sup>.

**Более подробную информацию можно найти по адресу: <https://publications.parliament.uk/pa/cm/smallparty/register/antisemitism.htm>.**

99 The United Kingdom's Parliamentary Register Of All-Party Groups [Парламентский реестр межпартийных групп Соединенного Королевства], <https://publications.parliament.uk/pa/cm/smallparty/register/antisemitism.htm>.

100 Report of the All-Party Parliamentary Group against Antisemitism [Отчет Межпартийной парламентской группы по борьбе с антисемитизмом], 2015, <https://www.antisemitism.org.uk/the-appg/publications>.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Приложение I.

Ресурсы для заинтересованных сторон  
системы образования

## Международные организации

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)  
<http://www.osce.org/odihr/countering-anti-Semitism-and-promoting-Holocaust-remembrance>

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)  
<https://en.unesco.org/gced>  
<https://en.unesco.org/themes/holocaust-genocide-education>

Совет Европы, Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью (ЕКРН)  
<http://www.coe.int/ecri>

Европейская комиссия  
[https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights/discrimination/racism-and-xenophobia/combating-antisemitism\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights/discrimination/racism-and-xenophobia/combating-antisemitism_en)

Агентство Европейского союза по основным правам  
<http://fra.europa.eu/en>

Международный альянс в память о Холокосте (МАПХ)  
<https://www.holocaustremembrance.com/resources/working-definitions>

## Публикации

БДИПЧ ОБСЕ и «Яд Вашем». Антисемитизм сегодня: как и почему? (учебное пособие), 2007.  
<http://www.osce.org/odihr/29890>

БДИПЧ ОБСЕ и Дом-музей Анны Франк. Учебные материалы по борьбе с антисемитизмом, части 1, 2 и 3, 2007.  
<https://www.osce.org/odihr/120546>

UNESCO. Education about the Holocaust and preventing genocide: a policy guide [Просвещение по теме Холокоста и предотвращения геноцида: методические указания], 2017.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002480/248071E.pdf>

UNESCO. Preventing violent extremism through education: a guide for policy-makers [Предотвращение насильственного экстремизма через образование: руководство для разработчиков политики], 2017.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247764e.pdf>

ЮНЕСКО. Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма, 2016.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676r.pdf>

Совет Европы. Живя с противоречиями: преподавая противоречивые темы в процессе гражданского просвещения и образования в сфере прав человека, 2015.  
<https://rm.coe.int/-/1680791d01>

Council of Europe. Bookmarks – A Manual for Combating Hate Speech Online Through Human Rights Education [Закладки: пособие по борьбе с языком ненависти в Интернете при помощи образования в области прав человека], 2016.  
<https://rm.coe.int/168065dac7>

### **Организации гражданского общества, занимающиеся проблемой антисемитизма и смежными проблемами применительно к образованию**

The Aladdin Project (Проект «Аладдин»)  
<http://www.projetaladin.org/en/>

American Jewish Committee AJC Berlin, Lawrence & Lee Ramer Institute for German-Jewish Relations (Американский еврейский комитет Берлина, Институт германо-еврейских отношений имени Лоуренса и Ли Рамеров)  
<https://ajcberlin.org/en/>

Anne Frank House (Дом-музей Анны Франк)  
<http://www.annefrank.org/en/Education/>  
<https://www.storiesthatmove.org/en/home/>

The Anti-Defamation League (Антидиффамационная лига)  
<https://www.adl.org/>

CEJI – A Jewish Contribution to an Inclusive Europe (Организация «Еврейский вклад в инклюзивную Европу»)  
<http://www.ceji.org>

Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT – DILCRAN (Межминистерская делегация по борьбе с расизмом, антисемитизмом и ненавистью в отношении ЛГБТ)  
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme>

**erinnern.at**  
**<http://www.erinnern.at>**

European Association for Gender Research, Education and Documentation  
– ATGENDER (Европейская ассоциация по гендерным исследованиям,  
образованию и документации)  
**<https://atgender.eu/>**

Facing History and Ourselves («История и мы»)  
**<https://www.facinghistory.org/>**

The Jewish Museum in Berlin / Jüdisches Museum Berlin (Еврейский музей в  
Берлине) **<https://www.jmberlin.de/>**

Karakutu Association, Commitment Without Borders (Ассоциация «Каракуту»  
(«Черный ящик»), проект «Обязательство без границ»)  
**<http://www.karakutu.org.tr/>**

The Kreuzberger Initiative gegen Antisemitismus – KiGA (Кройцбергская  
инициатива против антисемитизма)  
**<http://www.kiga-berlin.org>**

Musée d'art et d'histoire du Judaïsme (Музей искусства и истории иудаизма в  
Париже)  
**<https://www.mahj.org/>**

NEVER AGAIN Association (Ассоциация «БОЛЬШЕ НИКОГДА»)  
**<http://www.nigdywiecej.org/en/>**

OXFAM (преподавание спорных вопросов)  
**<https://www.oxfam.org.uk/>**

POLIN Museum of the History of Polish Jews (Музей истории польских евреев  
POLIN)  
**<http://www.polin.pl/en/>**

PROMUNDO (образование для юношей)  
**<https://promundoglobal.org/>**

SEFER Centre for University Teaching of Jewish Civilization (СЭФЕР – Центр  
научных работников и преподавателей иудаики в вузах)  
**<http://www.sefer.ru/>**

Simon Wiesenthal Center (Центр Симона Визенталя)  
**<http://www.wiesenthal.com/>**

Tom Lantos Institute (Институт Тома Лантоша)  
**<http://tomlantosinstitute.hu/>**



United States Holocaust Memorial Museum (Мемориальный музей Холокоста в Соединенных Штатах)  
<https://www.ushmm.org/>

Yad Vashem («Яд Вашем»)  
<https://www.yadvashem.org/>

Еврейский музей и Центр толерантности в Москве  
<https://www.jewish-museum.ru/>

Информационно-аналитический центр «Сова»  
<http://www.sova-center.ru/>

### **Организации, занимающиеся изучением антисемитизма**

Institute for the Study of Contemporary Antisemitism, Indiana University  
(Институт по исследованию современного антисемитизма в Университете Индианы)  
<https://isca.indiana.edu/index.html>

The Pears Institute for the Study of Antisemitism (Институт Пирса по исследованию антисемитизма)  
<http://www.pearsinstitute.bbk.ac.uk/>

The Vidal Sassoon International Center for the Study of Antisemitism  
(Международный центр Видала Сассуна по изучению антисемитизма)  
<http://sicsa.huji.ac.il>

The Yale Program for the Study of Antisemitism (Программа Йельского университета по изучению антисемитизма)  
<http://ypsa.yale.edu/>

Zentrum für Antisemitismusforschung (Центр по исследованию антисемитизма)  
[http://www.tu-berlin.de/fakultaet\\_i/zentrum\\_fuer\\_antisemitismusforschung/](http://www.tu-berlin.de/fakultaet_i/zentrum_fuer_antisemitismusforschung/)

# Приложение II.

Примеры антисемитских образов и тем<sup>101</sup>

## Сравнение с животными

С древних времен евреев в унижительных выражениях сравнивали со скотом и дикими животными. Например, в некоторых авторитетных текстах древности присутствуют сравнения такого рода, и в них упоминаются свиньи, козлы, коровы и обезьяны. В средневековой Европе евреев часто сравнивали со свиньями или изображали в близком контакте с этими животными. Понятие «Judensau» («Еврейская свинья»), возникшее в XIII веке в Германии и сохранявшее популярность в течение нескольких веков по всей Европе, означает изображение, на котором евреи оскорбительным образом представлены, например, сосущими молоко из сосков свиноматки. Вариации изображений на эту тему, в которых присутствуют змеи, крысы и осьминоги, распространяются и сегодня.

## Кровавый навет

Евреев издавна обвиняли в совершении убийств неевреев в ритуальных целях, а также в сговоре с дьяволом. В средневековой Европе, начиная с XII века, этот мотив часто сопровождался утверждениями о том, что евреи используют кровь своих жертв для приготовления мацы на еврейский праздник Песах. История показывает, что за такими обвинениями часто следовали антисемитские беспорядки и массовые убийства. Отзвуки этой легенды можно услышать и в современном антисемитском дискурсе.

## Коммунисты

Участие некоторых евреев в коммунистических и социал-демократических движениях в Европе часто становилось поводом для утверждений о существовании «иудео-большевизма» или «иудео-коммунизма». Этот миф широко распространился в Европе в первой половине XX века, и его активно поддерживала нацистская пропаганда в Германии и на оккупированных ею территориях во время Второй мировой войны. Интернационализм раннего коммунистического движения, а также тот факт, что некоторые представители еврейского сопротивления вступили в советские партизанские отряды или национальные коммунистические партии, часто использовались для подкрепления утверждений о том, что евреи – как народ или как отдельные

101 Более подробную информацию об истории антисемитизма можно найти на веб-сайте Мультимедийного учебного центра Музея толерантности (Multimedia Learning Centre of the Museum of Tolerance) – образовательного подразделения Центра Симона Визенталя в Лос-Анджелесе (Соединенные Штаты), <http://motlc.wiesenthal.com/site/pp.asp?c=gvKVLcMVIuG&b=394713>, а также в издании: Kenneth L. Marcus, Fact Sheet on the Elements of Anti-Semitic Discourse [Составляющие антисемитского дискурса: справочная информация], Washington, D.C., The Louis D. Brandeis Center for Human Rights Under Law, 2014, [https://brandeiscenter.com/wp-content/uploads/2017/10/factsheet\\_antisemitism.pdf](https://brandeiscenter.com/wp-content/uploads/2017/10/factsheet_antisemitism.pdf).

личности – нелояльны своим странам. В наши дни тема евреев-коммунистов снова возникает в дискуссиях о национальной идентичности или об истории Второй мировой войны в качестве довода в пользу того, что преступления, совершенные в отношении евреев перед, во время и после Холокоста, явились результатом нелюбви к коммунистам.

### **Миф об убийстве Бога**

С самого начала истории христианской церкви некоторые христиане обвиняли евреев в казни Иисуса Христа и возлагали на них коллективную ответственность за это деяние<sup>102</sup>. Миф о богоубийстве способствовал наделению всех евреев чертами, которые, как считалось, были необходимы для убийства мессии (например, сверхъестественные способности, непримиримость и вероломство).

### **Демонизация**

Начиная с IV века, некоторые влиятельные христианские теологи заявляли о связи евреев с дьяволом или демоническими силами. В Средние века бывали периоды, когда евреев считали детьми дьявола, изображали их с рогами и выпученными глазами и приписывали им сатанинские черты – невероятную силу и коварство. В наши дни эти образы опять возникают при изображении евреев – как по отдельности, так и всех вместе – носителями инфернальных черт. Это проявляется, например, в карикатурах на знаменитых евреев, где они представлены в виде дьяволов или демонов.

### **Грязь и болезни**

С давних времен антисемиты описывали евреев как людей с физическими недостатками или как разносчиков болезней. В некоторых случаях воображаемые дефекты рассматривались как особенности еврейских мужчин и женщин – например, в мифе о менструации у еврейских мужчин. Помимо этого, общим местом было выражение «грязные евреи», а также стереотипы о «еврейской вони». Например, в XIV в. евреев обвиняли в распространении эпидемии чумы («черной смерти»), а в XIX – начале XX вв. сторонники расовой теории часто рассуждали о наличии у евреев «низших» признаков, несвойственных белой расе. Утверждения нацистов о том, что евреи разносят болезни, тоже соотносятся с этим клише. С середины XX в. еврейство, напротив, стали часто связывать с ложными представлениями о превосходстве белой расы (иногда в контексте таких явлений, как расизм и колониализм).

### **Двойная лояльность или отсутствие лояльности к своей стране**

Евреев часто обвиняют в том, что они участвуют в заговоре с целью изменить государственную политику в своих интересах, или в том, что у них меньше патриотизма, чем у других граждан. Иногда такие взгляды проявляются в утверждениях о том, что евреи – по отдельности или все вместе – нелояльны странам, в которых они родились и живут. Высказываются мнения, что для

102 В 1965 г. этот миф был опровергнут в Декларации Второго Ватиканского собора Католической церкви об отношении Церкви к нехристианским религиям (Nostra aetate).

того, чтобы евреи были признаны на равных как соотечественники, они должны отречься от связей с Израилем – несмотря на то, что Израиль часто является центральным компонентом еврейской идентичности. Этот мотив также может присутствовать в ситуации, когда говорят, что евреи непропорционально мало представлены на военной службе или в других сферах общественной жизни демократических государств.

### **Средства массовой информации**

Жалобы на то, что евреи контролируют СМИ, слышны как минимум с начала XIX века; они были повторены и в «Протоколах Сионских мудрецов»<sup>103</sup>. В XX и XXI вв. лица еврейского происхождения (действительного или мнимого), обладающие большим влиянием в силу своей должности в каком-либо СМИ, часто сталкиваются с обвинениями в том, что евреи захватили контроль над всеми средствами массовой информации (некоторые группы антисемитов вместо этого говорят о «контроле сионистов» над СМИ). Данная идея подразумевает, что такие лица действуют в тайном сговоре на протяжении длительного времени, с тем чтобы влиять на решения, принимаемые властями; при этом игнорируется тот факт, что в медиаиндустрии работает множество других людей, которые тоже могут обладать какими-нибудь общими характеристиками, и что разнообразие, масштабы и постоянное развитие средств массовой информации не позволяют контролировать эту сферу таким способом.

### **Деньги и преступность**

Утверждения об одержимости евреев деньгами и их контроле над финансами – ровесники Нового Завета, в котором упоминаются менялы, занимавшиеся своей нечестивой деятельностью в Иерусалимском храме. Такие представления были распространены и в Средние века, когда в отношении христиан действовал запрет давать деньги в долг под процент, что оставляло это поле деятельности другим группам населения. Поскольку евреям было запрещено заниматься большинством ремесел и владеть сельскохозяйственными землями, некоторые из них начали ссужать деньги<sup>104</sup>. С тех пор евреи изображались богатыми, могущественными и опасными. В некоторых странах существует стереотип о том, что еврейские женщины одеваются с нарочитой роскошью, чтобы продемонстрировать свое богатство. Сегодня все эти представления можно встретить в упоминаниях о «деньгах Ротшильдов» или утверждениях о существовании еврейского заговора в международном финансовом секторе и преступном мире.

103 «Протоколы Сионских мудрецов» – сфабрикованный антисемитский текст, в котором излагаются планы евреев по установлению мирового господства. Впервые был опубликован в России в 1903 г., а в 1921 г. – разоблачен как грубая подделка. «Протоколы» были переведены на множество языков и широко распространялись во всем мире с начала XX века.

104 Подробнее см.: Coordination Forum for Countering Antisemitism [Форум по координации борьбы с антисемитизмом], <https://antisemitism.org.il/page/62556/confronting-antisemitism-myths-and-facts>.

### **Ритуальные убийства животных**

Ритуалы кошерного забивания животных для употребления в пищу изображаются как жестокие, непонятные и кровожадные практики, и эти взгляды основаны на вере в то, что евреи служат дьяволу, или на мифе о кровавом навете. Такие предубеждения переносятся и на практику мужского обрезания.

### **Вечный жид**

Некоторые христианские теологи называли евреев проклятым народом, обреченным на вечные скитания до конца дней в наказание за их преступную сущность. Сегодня отзвуки этого мифа можно наблюдать в попытках еще больше принизить якобы низкий статус евреев диаспоры. Подобные представления также способствуют укреплению идеи о вероломстве евреев и об их двойной лояльности или отсутствии у них лояльности к своим родным странам. Эти взгляды прослеживаются и в высказываниях о том, что евреи не имеют права на национальное самоопределение<sup>105</sup>.

### **Отравление колодцев и осквернение гостии (облатки для причастия)**

Еще в Средние века евреев начали обвинять в кощунственных действиях над священными предметами или порче общественной собственности. В XIII в. появляются утверждения о том, что евреи инсценируют распятие Христа путем осквернения гостии (облатки), которая понимается как воплощение тела Христова. С этого времени евреям неоднократно приписывали сговор с целью осквернения святынь или священных предметов. Помимо этого, в Средние века и в начале эпохи Нового времени в Европе часто раздавались обвинения в адрес евреев из-за того, что они якобы отравляют общественные колодцы.

### **Мировое господство**

Кульминацией мифа о евреях-заговорщиках является представление о том, что все евреи участвуют в сговоре с целью установить власть над миром для достижения своих корыстных целей. «Протоколы Сионских мудрецов», которые до наших дней остаются популярным опусом и периодически издаются на десятках языков мира, представляют собой, возможно, самый известный и показательный пример этой теории. Сегодня подобные идеи продолжают распространяться с помощью социальных сетей, о чем свидетельствует мем «Гои что-то знают», а также мемы о рептилоидах, иллюминатах и Новом мировом порядке.

---

105 Аналогичный стереотип существует в отношении общин рома.

## Приложение III.

### Примеры антисемитской символики

Некоторые молодые люди могут использовать соответствующие символы, до конца не осознавая их антисемитских коннотаций (особенно при попытках стать «своими» в какой-либо группе). Другие могут использовать эту символику сознательно – как код для идентификации лиц или групп, исповедующих идеи антисемитизма. Подобными символами могут быть изображения, числа, буквы, музыка или фразы, хотя не все из них являются такими же узнаваемыми, как свастика. В этой связи можно привести следующие примеры<sup>106</sup>:

- 88: это число используется для обозначения слов «Хайль Гитлер» (Heil Hitler), так как «Н» – восьмая буква латинского алфавита;
- 18: этим числом некоторые группы обозначают имя «Адольф Гитлер» (Adolf Hitler), так как «А» – первая, а «Н» – восьмая буква латинского алфавита;
- Zizis: сокращение от Zionazis или Zionist Nazis (сионисты-нацисты), используемое некоторыми антисемитами правого и левого толка, склонными приравнивать евреев к нацистам.

---

<sup>106</sup> Некоторые примеры взяты из учебного пособия «Антисемитизм сегодня: как и почему?», указ. соч., сноска 32, с. 31.

## Приложение IV.

«Рабочее определение» антисемитизма, принятое Международным альянсом памяти жертв Холокоста (МАПХ)<sup>107</sup>

«26 мая 2016 года на своем пленарном заседании в Бухаресте Альянс постановил:

«принять следующее, не имеющее обязательной юридической силы рабочее определение антисемитизма:

«Антисемитизм – это определенное восприятие евреев, которое выражается в ненависти по отношению к евреям. Словесные и физические проявления антисемитизма направлены против евреев и неевреев и/или против их собственности, против еврейских общин и организаций и религиозных учреждений.

«Следующие примеры, приводимые в качестве иллюстрации, могут служить ориентиром в работе ИНРА. Проявления могут быть также направлены против государства Израиль, воспринимаемого в качестве еврейского коллектива. Однако критику по отношению к Израилю, сходную по степени с критикой по отношению к другим государствам, не следует считать антисемитизмом. Антисемитизм часто приписывает евреям участие в заговорах с целью нанесения вреда человечеству и часто используется для обвинения евреев за что-то, что получается «не так, как следует». Он выражается в устной, письменной, визуальной формах и действиях, в использовании злобных стереотипов и приписывании отрицательных черт характера.

«Современные примеры проявления антисемитизма в общественной жизни, средствах массовой информации, школах, на рабочем месте или в религиозной сфере могут, с учетом общего контекста, проявляться в следующих формах, при этом ими не ограничиваясь:

- призывы, оправдание или содействие убийствам евреев или нанесению им вреда, во имя радикальной идеологии или экстремистских религиозных взглядов;
- высказывание лживых, бесчеловечных, очерняющих или стереотипных обвинений о евреях как таковых или о еврейской коллективной власти – в особенности, но не исключительно, миф о всемирном еврейском заговоре

<sup>107</sup> Международный альянс в память о Холокосте (ранее – Международная организация по сотрудничеству в увековечивании и изучении Холокоста) был создан в 1998 г. Сегодня в состав Альянса входит 31 государство, и он объединяет правительства и экспертное сообщество с целью укрепления, продвижения и поощрения просвещения, увековечивания и исследования Холокоста, а также выполнения обязательств, предусмотренных Стокгольмской декларацией о просвещении, памяти и исследовании Холокоста от 28 января 2000 г.

или о евреях, контролирующих средства массовой информации, экономику, правительство и другие институты общества и власти;

- приписывание евреям ответственности за реальные или надуманные проступки отдельных еврейских индивидуумов или групп, или даже за действия, совершенные неевреями;
- отрицание факта, масштабов, механизмов (например, газовых камер) или преднамеренности геноцида еврейского народа, содеянного национал-социалистической Германией и ее сторонниками и сообщниками во время Второй мировой войны (Холокоста);
- обвинение евреев как народа и Израиля как государства в изобретении и преувеличении масштабов Холокоста;
- обвинение еврейских граждан в предпочтительной лояльности к государству Израиль или в предпочтении интересов евреев во всем мире интересам собственной страны;
- отрицание права еврейского народа на самоопределение, например, называя существование государства Израиль расистским проектом;
- применение двойных стандартов, требуя от него поведения, которого не требуют или ожидают от любого другого демократического государства;
- использование символики и ассоциаций, связанных с классическим антисемитизмом (например, обвинение евреев в убийстве Христа или кровавый навет) для характеристики Израиля или израильтян;
- использование сравнений современной политики Израиля с политикой нацистов;
- приписывание евреям коллективной ответственности за действия государства Израиль.

**Антисемитские действия являются преступными**, если они определены таковыми законодательством (например, отрицание Холокоста или распространение антисемитских материалов в некоторых странах).

**Преступные действия являются антисемитскими**, если цели нападения на людей или имущество – школы, религиозные заведения и кладбища – выбираются по причине их реальной или предполагаемой связи с евреями или еврейством.

**Антисемитской дискриминацией является отказ евреям в равноправном доступе к возможностям или ресурсам**, доступным всем остальным, и она запрещена во многих странах».



## Приложение V.

Рабочее определение отрицания и искажения Холокоста, принятое Международным альянсом в память о Холокосте (МАПХ)<sup>108</sup>

«Данное определение демонстрирует осознание того, что отрицание Холокоста и его искажения должны пресекаться на государственном и международном уровнях, а также стать предметом изучения в глобальном масштабе. В свете этого, организация IHRA [МАПХ] приняла нижеизложенное, не имеющее обязательной юридической силы, определение в качестве рабочего инструмента своей деятельности.

Отрицание Холокоста – это пропаганда отрицания исторической реальности и масштабов истребления евреев нацистами и их пособниками в годы Второй мировой войны, известного как Холокост или Шоа (Катастрофа). Отрицание Холокоста – это любая попытка утверждать, что Холокоста/Катастрофы не было.

Отрицание Холокоста может включать в себя публичное отрицание или попытки поставить под сомнение использование основных механизмов уничтожения (таких, как газовые камеры, массовые расстрелы, голод и пытки) или же самого факта преднамеренности геноцида еврейского народа.

Отрицание Холокоста в его различных проявлениях является выражением антисемитизма. Попытка отрицать геноцид евреев способствует оправданию национал-социализма и антисемитизма и освобождению его последователей от вины и ответственности за геноцид еврейского народа. Среди видов отрицания Холокоста – обвинения евреев в преувеличении Катастрофы или даже участии в ее организации с целью получения политической или финансовой выгоды, как если бы Холокост был плодом еврейского заговора. В этом случае преследуется цель переложить вину на евреев и легитимизировать антисемитизм.

Отрицание Холокоста нацелено на возрождение откровенного антисемитизма, продвижение соответствующих политических идеологий и создание плодородной почвы для наступления событий, схожих с отрицаемыми».

К искажению Холокоста относится, помимо прочего, следующее:

1. Преднамеренные действия, направленные на оправдание или сведение к минимуму последствий Холокоста или его основных элементов, в том числе пособников и союзников фашистской Германии;
2. Грубое занижение числа жертв Холокоста, противоречащее информации из достоверных источников;
3. Попытки обвинения евреев в собственном геноциде;

<sup>108</sup> Указ. соч., сноска 105.

4. Заявления, в свете которых Холокост представляется положительным историческим событием. Эти заявления не являются прямым отрицанием Холокоста, но тесно с ним связаны, будучи радикальной формой антисемитизма. Таковыми могут быть высказывания о том, что Холокост не достиг достаточного прогресса в достижении своей цели «окончательного решения еврейского вопроса»;
5. Попытки размыть ответственность за создание концентрационных лагерей и лагерей смерти, которые были разработаны и приведены в действие нацистской Германией, а также возложение вины на другие страны или этнические группы».





Сектор  
образования

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Новая совместная публикация ЮНЕСКО и БДИПЧ посвящена вопросу об образовании, призванном противостоять современному антисемитизму: в наши дни эта проблема становится все более актуальной во всем мире. Предлагаются конкретные методы противодействия антисемитизму, борьбы с предрассудками и поощрения толерантности путем образования, которые предполагают разработку программ на основе системы прав человека, принципов образования в духе глобальной гражданственности, инклюзивности и гендерного равенства. Пособие также поможет разработчикам политики выстроить систему образования таким образом, чтобы она могла развивать у молодых людей устойчивость к антисемитским идеям и идеологиям, насильственному экстремизму и всем формам нетерпимости и дискриминации при помощи критического мышления и уважения к другим людям.



ОБСЕ

БДИПЧ



9 789234 000239