



Разоблачение теорий заговора

*Пособие
для
учителей*

4

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме
2. Преодоление неосознанных предубеждений
3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками

4. Разоблачение теорий заговора

5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста
6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста
7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти
8. Реагирование на антисемитские инциденты
9. Противодействие антисемитизму в Интернете
10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Разоблачение теорий заговора

Что такое теория заговора?

«Вера в то, что за каким-либо необъяснимым событием стоит некая тайная, но влиятельная организация».

Источник: Concise Oxford English Dictionary, ninth edition [Краткий Оксфордский словарь английского языка, 9-е изд.].

В мире есть много сложных феноменов, и один из них – способность человека отличать факт от выдумки. Люди получают огромное количество информации от своих родственников, друзей, более широкого окружения, а также из Интернета. Политические, экономические, культурные и другие силы создают концепции, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, а скрытые связи между этими силами придают ситуации дополнительную сложность. Из-за психологической и эмоциональной потребности в объяснении поступающей информации и в понимании того, почему случилось то или иное событие, некоторые люди могут начать верить в теории заговора.

Теории заговора пытаются представить негативные события как результат действий небольшой, но влиятельной группы людей, стремящейся к исполнению своего темного замысла. В таких моделях общепринятые аргументы

отвергаются, а официальные концепции иногда воспринимаются как дополнительное подтверждение того, что заговор существует. Конспирологические теории строятся на недоверии к официальным институтам и процедурам и часто направлены против групп людей, с которыми связаны негативные стереотипы, в том числе против евреев (особенно в периоды социальной напряженности)¹.

В последние годы благодаря Интернету теории заговора, в том числе антисемитского характера, получают более широкую аудиторию, а также видимость достоверности. Множество веб-сайтов и аккаунтов в социальных сетях являются площадками для распространения ложных утверждений – например, таких, которые содержат отрицание Холокоста. Наличие подобной питательной среды для создания и распространения конспирологических теорий ставит перед учителями сложную задачу: им

необходимо научить своих учеников выявлять такие теории, противостоять им и опровергать их.

В данном пособии рассматривается вопрос о том, как работают теории заговора и как они могут быть связаны с антисемитизмом, а также изложены стратегии по опровержению этих теорий в ходе учебного процесса. В издании представлены педагогические методики, направленные на развитие у учащихся навыков критического мышления, необходимых для анализа и разоблачения теорий заговора. Предлагаемые подходы позволяют учащимся проделать значительную работу и провести самостоятельный и подробный анализ информации, что естественным образом приведет их к выводу о том, что не все теории, о которых они слышат или читают, основаны на фактах.

¹ M. Abalakina-Paap, W. S. Stephan, T. Craig and W. L. Gregory, “Beliefs in conspiracies”, *Political Psychology*, Vol. 20, No. 3, 1999, pp. 637-647.

Основная информация по теме

Теория заговора обычно включает четыре компонента:

«(1) Группа, (2) действующая тайно (3) с целью изменения институтов, захвата власти, сокрытия правды или получения выгоды (4) в ущерб общему благу».

Источник: Joseph E. Uscinski and Joseph M. Parent, *American Conspiracy Theories* [Американские теории заговора], Oxford University Press, 2014.

Теории заговора могут быть привлекательными для людей по целому ряду причин. Когда в жизни человека случается какое-либо серьезное несчастье или кризис (например, автомобильная авария, смертельное заболевание или террористический акт), это может заставить его искать причины или виновника того, что произошло. Попытка понять, почему случилось данное событие, может частично ослабить боль и успокоить мысли. Когда люди попадают в сложные ситуации, теории заговора могут предложить им простые ответы.

Лица, распространяющие экстремистские идеи в Интернете, используют «факторы отталкивания» в целях привлечения молодых людей, которые чувствуют себя чужими в обществе, а также «факторы притяжения», помогающие вызвать у этих молодых людей ощущение сопричастности. К числу «факторов отталкивания» могут относиться социальные,

политические и экономические трудности, ощущение несправедливости и дискриминации, личные кризисы и трагедии, разочарование и отчуждение. Факторы притяжения – это ощущение причастности к какому-то важному общему делу, идеологии или социальному движению; потребность в силе и контроле, а также чувство преданности и чувство приверженности цели².

Недавнее исследование показало, что теории заговора могут быть удобными для тех, кто боится изменить текущее положение дел. По словам ученых, «возлагая вину за трагедии, катастрофы и социальные проблемы на козни небольшой враждебной группы, теории заговора могут отвлекать внимание от неизбежных ограничений, присутствующих в социальной системе»³.

Например, есть люди, которые называют глобальное потепление выдумкой или фальшивкой, распространяемой научными

кругами. По логике, за принятием реальности климатических изменений, являющихся результатом человеческой деятельности, должны следовать шаги, направленные на сокращение или обращение вспять этой тенденции. Такие изменения могут привести к негативным финансовым и другим последствиям для определенных групп или лиц. В подобных случаях теории заговора могут помочь людям справиться с когнитивным диссонансом – непоследовательностью мыслей, убеждений или представлений (прежде всего тех, которые имеют отношение к принятию решений, определяющих дальнейшее поведение, и к смене установок)⁴.

Теории заговора позволяют людям снять с себя персональную ответственность перед лицом сложных ситуаций, в которых любой человек почувствует свое бессилие. Исследования показывают, что склонность к конспирологическому мышлению усиливается, если

² Steven Lenos and Jordy Krasenberg, *Dealing with fake news, conspiracy theories, and propaganda in the classroom* [Как справиться с фейковыми новостями, теориями заговора и пропагандой в классе], Ran Centre of Excellence, 29-30 November 2017, Budapest, <https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_dealing_fake_news_conspiracy_theories_propaganda_classroom_29-30_11_2017_.pdf>.

³ Daniel Jolley, Karen Douglas and Robbie M. Sutton, *Blaming a Few Bad Apples to Save a Threatened Barrel: The System-Justifying Function of Conspiracy Theories* [Обвинить плохое меньшинство, чтобы спасти большинство, находящееся под угрозой: теории заговора как средство оправдания существующей системы]. – In: *Political Psychology*, Vol. 39, Issue 2 (April 2018), pp. 465-478.

⁴ См., например: *Cognitive Dissonance* [Когнитивный диссонанс], *Psychology Today*, <<https://www.psychologytoday.com/intl/basics/cognitive-dissonance>>.

Конспирологические рассуждения могут включать все или некоторые из следующих тезисов:

- Ничто не происходит случайно.
- Все, что происходит, является результатом скрытых намерений.
- Все не таково, каким кажется.
- Есть тайная связь между всеми событиями.
- Все факты должны тщательно проверяться и критически оцениваться, но те из них, которые не подтверждают исходный тезис, игнорируются или отвергаются.

Источник: Pierre-André Taguieff, *Court traité de complotologie* [Введение в конспирологию], Mille et une nuits, 2013.

люди утрачивают чувство контроля над собственной жизнью. Верно и обратное: человек, который ощущает, что он может сам контролировать свою жизнь, в меньшей степени склонен доверять конспирологическим теориям⁵.

Менталитет, основанный на идее «они против нас», может быть источником и питательной средой для развития и распространения теорий заговора, направленных против конкретных групп – например, против евреев. Создатели теории заговора воспринимают себя как норму, а тех людей, против которых направлена их теория, – как отдельную группу, которую они считают «чужой». Во многих случаях конспирологические теории приписывают ответственность за определенное событие или ряд событий группе «чужих», которая рассматривается ими в качестве врага. Именно в таком духе теории заговора используются для злонамеренных политических целей – ведь они предлагают обществу «козла отпущения».

Один из самых ярких примеров антисемитской теории заговора, которая до сих пор имеет широкое распространение во всем мире,

– это «Протоколы Сионских мудрецов», впервые опубликованные в 1903 г. в одной из российских газет⁶. Это одна из самых широко распространенных подделок в истории, в которой якобы записан план евреев по установлению мирового господства. Геноцид евреев, организованный нацистами в Европе во время Второй мировой войны, частично базировался на конспирологической идее о всевластии евреев.

Евреи традиционно являются действующими лицами теорий заговора еще со времен средневековой выдумки о «кровавом навете». Во многих вариантах таких теорий «евреи» или «сионисты» объявляются могущественной всемирной группой заговорщиков, которая манипулирует правительствами, средствами массовой информации, банками, индустрией развлечений и другими институтами в своих злонамеренных целях.

Антисемитские измышления часто находят свое выражение в конспирологической картине мира. Например, и на левом, и на правом политическом фланге есть люди, которые утверждают, что террористические акты

Хронологию распространения «Протоколов Сионских мудрецов» см. на веб-сайте Мемориального музея Холокоста (Соединенные Штаты): <<https://www.ushmm.org/wlc/en/article.php?ModuleId=10007244>> (англ.).

Обзор бытующих сегодня теорий заговора см. на веб-сайте Conspiracy Watch («Следим за конспирологией»): www.conspiracywatch.info (на франц. языке)

в Соединенных Штатах 11 сентября 2001 г. были спланированы евреями. Сегодня представления о том, что евреи якобы контролируют финансовый сектор и одержимы деньгами, или изображение евреев как богатых, могущественных и опасных людей, можно найти в упоминаниях «денег Ротшильдов» или идеях о существовании

⁵ Kim Whitson et al., *Regulatory Focus and Conspiratorial Perceptions: The Importance of Personal Control* [Регулирующий фокус и конспирологические представления: значение личного контроля], *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1 June 2018.

⁶ United States Holocaust Memorial Museum, *Protocols of the Elders of Zion* [Протоколы Сионских мудрецов], *Holocaust Encyclopedia*, <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/protocols-of-the-elders-of-zion>>.

«Формирование у детей навыков аналитического мышления и ознакомление их с тем фактом, что у общественных проблем часто не бывает простых решений; поощрение чувства контроля и содействие представлению о том, что каждый человек является ценным членом общества, – при помощи всех этих мер образование может предоставить учащимся ментальные инструменты, необходимые им для того, чтобы относиться к вымышленным теориям заговора с долей здорового скептицизма».

Источник: Jan-Willem Van Prooijen, Why Education Predicts Decreased Belief in Conspiracy Theories [Почему образование приводит к снижению доверия к теориям заговора], Applied Cognitive Psychology, Vol. 31, Issue 1, 2017, pp. 50-58.

еврейского заговора в международном банковском секторе и преступном мире. Недавно возникли новые теории заговора, согласно которым евреи приложили руку к миграционному кризису в Европе⁷.

Еще одна антисемитская теория заговора, до сих пор популярная и связанная с предыдущей, – это так называемая «фальшивка Холокоста», то есть убеждение в том, что Холокост был выдуман (или его масштабы были преувеличены) евреями в целях получения политической или финансовой выгоды. Этот аргумент используют лица, отрицающие Холокост: они утверждают, что доказательства были сфабрикованы людьми, работавшими на мировое еврейство⁸. В пособии для учителей № 6 «Противодействие отрицанию,

искажению и преуменьшению значеня Холокоста», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ, представлена более подробная информация об этом измышлении и о том, как ему противостоять.

Важнейшим инструментом для тех, кто занимается травлей евреев и распространением дезинформации и ненависти, стали социальные сети. Они широко используются и для распространения теорий заговора, что может негативно сказаться на усилиях по отстаиванию прав человека и демократических ценностей.

Просвещение на тему теорий заговора важно как для понимания феномена антисемитизма, так и для предупреждения экстремизма.

Педагогам следует развивать у учащихся навыки медийно-информационной грамотности, которые позволят им распознавать и отвергать антисемитские представления, экстремистские идеи, теории заговора и призывы к отказу от демократических ценностей. Необходимо, чтобы учащиеся умели распознавать подобные высказывания, даже если они сопровождаются эмоциональными образами или рассказами о страданиях людей. Медийно-информационная грамотность помогает формированию навыков критического мышления и устойчивости к привлекательным в своей простоте объяснениям, предлагаемым теориями заговора и экстремистской пропагандой.

⁷ Péter Krekó et al., 'Migrant Invasion' as a Trojan Horseshoe [«Нашествие мигрантов» как троянский конь]. – In: Péter Krekó et al. (eds.), Trust within Europe (Budapest, Political Capital, 2015), pp. 63-72, <http://www.politicalcapital.hu/wp-content/uploads/PC_OSIFE_Trust_Within_Europe_web.pdf>.

⁸ United States Holocaust Memorial Museum, "Holocaust Deniers and Public Misinformation", Holocaust Encyclopedia, <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/holocaust-deniers-and-public-misinformation>>.

Методики для учителей: опровержение теорий заговора в рамках учебного процесса

Простые и понятные ответы, предлагаемые теориями заговора, могут дать некоторое ощущение ложного комфорта человеку, столкнувшемуся с пугающей ситуацией. Педагоги могут помочь ученикам научиться понимать и четко излагать свои эмоции и потребности; они могут воспитать у учеников уверенность в своих силах,

а также научить их помнить о проверке на соответствие фактам всех своих идей относительно того, кто или что является причиной конкретной проблемы. В результате этого ученикам будет легче понять, как слова или образы могут использоваться для манипулирования эмоциями – особенно в стрессовых ситуациях.

Что стоит за словами?

Когда ученик высказывает чрезмерно обобщенное представление о чем-либо поведении, попросите его привести доказательства в пользу сделанного утверждения или спросите, почему он думает, что такое представление верно.

«Действительно ли N сказал именно это? Может ли быть иное объяснение тому, что сказал или сделал N?»

Иногда учащиеся мыслят в категориях «черное – белое». Учитель может познакомить их с идеей «оттенков серого». Необходимо научить

их обращать внимание настораживающие признаки – например, преувеличения («Только мы знаем все ответы и скажем вам правду») или абсолютные утверждения с использованием таких слов, как «все», «каждый», «никто», «любой», «никогда», «ни один» или «всегда».

Для профилактики влияния теорий заговора важно формировать у школьников аналитические навыки, а также навыки поиска и использования самых разных источников информации.

Пример упражнения

Разоблачение теорий заговора с использованием примеров

- Работая в группах, учащиеся анализируют происхождение стереотипа и/или теории заговора; наиболее вероятный вывод – отсутствие достаточных доказательств, подтверждающих

данный стереотип или теорию заговора (и, как следствие, – разоблачение таких представлений и идей).

- В процессе работы в группах учащиеся составляют список примеров негативного влияния теорий заговора.
- Создание учебных партнерств среди учащихся для решения ими

общей задачи при помощи совместной работы и анализа информации.

- Учащиеся прослеживают изменения нарратива с течением времени и отмечают превращение отдельного правдивого элемента, вырванного из контекста, в чрезмерно упрощенное стереотипное представление.

Скорее всего, учащиеся начнут использовать приобретенные аналитические навыки и при встрече с другими теориями заговора, что снизит вероятность формирования у них стереотипного мышления и предрассудков, которые используются экстремистами и фанатиками для вовлечения молодежи в свои ряды.

делать, если ...

... ученик высказывает идею, связанную с теорией заговора?

Возможно, он просто повторяет мнение, услышанное им где-то в школе или за ее пределами, не будучи убежденным сторонником идеологии, которая лежит в основе этой теории. Тем не менее, важно дать ответ на эту идею таким образом, чтобы прекратить ее распространение и воспитать у учащихся устойчивость к другим конспирологическим представлениям.

Не стоит сразу безапелляционно заявлять, что ученик ошибается, – это может вызвать у него защитную реакцию или чувство стыда. Возможно, на его образ мыслей повлияла лояльность к упрощенному групповому

мнению, которое считается модным или забавным. Прежде всего важно создать пространство для диалога, в котором учащимся будет комфортно высказывать свои мысли. Это поможет учителю найти основные аргументы, которые с наибольшей вероятностью приведут ученика к пересмотру своей позиции без страха подвергнуться осуждению.

Когда существуют отношения доверия, учитель может использовать фактические данные для того, чтобы выяснить знания ученика и мотивировать его подумать по-другому о рассматриваемой ситуации. Такая методика будет наиболее эффективной, если вместо утвердительных высказываний задавать вопросы и в максимально возможной степени основывать эти вопросы на фактах (см. ниже список действий для проверки источников информации).

Список действий для проверки источника информации

В качестве исследовательского задания можно попросить учеников найти источники какой-либо информации, а также другие источники, предлагающие факты для опровержения этой информации. При этом ученикам следует использовать предлагаемый ниже список действий для проверки подлинности фактов.

- ПРОВЕРЬТЕ ИСТОЧНИК.** Где была опубликована новость? Что представляет собой этой веб-сайт? Можно ли увидеть, кто именно публикует информацию?
- ПРОВЕРЬТЕ ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ.** Проверьте ссылки, указанные в качестве источников, и постарайтесь оценить достоверность этой дополнительной информации.
- ПРОВЕРЬТЕ, КТО АВТОР.** В любом серьезном источнике информации должен быть указан автор.
- ИСПОЛЬЗУЙТЕ СПРАВОЧНЫЕ ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ФАКТОВ.** Можно использовать различные энциклопедии, а также веб-сайт Factcheck.org и ресурсы Международной сети по проверке фактов (International Fact-Checking Network – IFCN).
- ЧИТАЙТЕ НЕ ТОЛЬКО ЗАГОЛОВКИ.** Заголовки часто используются как приманки с целью вну-
- ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ЭКСПЕРТУ.** Обратитесь за советом к более

знающему человеку (учителю, библиотекаря или музейному работнику), который поможет вам лучше понять данную информацию.

Цифровая грамотность – это способность находить и оценивать информацию в Интернете, отличая истинные утверждения от ложных. В этой компетенции сочетаются навыки критического мышления (например, обязательная проверка источника информации) и новые знания о том, как устроен современный цифровой мир и как работают поисковые системы. Используя список действий для проверки источников информации, учащиеся смогут, например, проанализировать поддающуюся проверке информацию о Холокосте.

... во время поиска в Интернете ученику попадается информация, которая приводит его к теории заговора

Поисковые системы в Интернете могут легко и быстро привести пользователя к ложной и даже вредной информации. Если поиск выполняется не по новостным сообщениям, а по изображениям, оказаться на веб-сайте, предназначенном для пропаганды ненависти, будет еще легче. Для снижения восприимчивости к такой информации важно развивать у учащихся навыки цифровой грамотности и способность определять заслуживающую доверия информацию при помощи независимого анализа.

Результаты поиска зависят и от формулировки поискового запроса. Например, если ввести в строку поиска слова «евреи контролируют мир», в выдаче будут представлены сотни антисемитских изображений, многие из которых напрямую приводят на веб-сайты, пропагандирующие ненависть. Пособие для учителей № 9 «Противодействие антисемитизму в Интернете», входящее в данную серию методических пособий БДИПЧ, может быть использовано для развития у учащихся цифровой грамотности, необходимой им для того, чтобы отличать заслуживающую доверия информацию от фальшивок и измышлений.

Эксперт по теориям заговора, профессор Университета Майами Джозеф Усински рассказывает, что он дает своим студентам задание придумать собственную теорию заговора по принципу «чем безумнее, тем лучше». Он просит их собрать в Интернете всю нужную информацию. После того, как материал собран, у студентов обычно получается вполне убедительная теория. Затем каждый студент должен представить свою теорию товарищу, а тот – разоблачить ее. По словам профессора Усински, иногда студенты очень привязываются к своей теории, и им не нравится, когда им говорят, что она неверна. Такие теории могут соотноситься с их мировоззрением и представлениями об истине, власти и идентичности, выявляя те или иные скрытые предрассудки.

При помощи таких упражнений можно изучать возможные последствия вымышленных или реально существующих конспирологических теорий: это могут быть недоверие, паранойя, страх, ненависть, самоизоляция индивида или группы, принятие неверных решений, враждебность, насилие в отношении предполагаемых заговорщиков и т. д. Например, одним из результатов движения противников прививок стало распространение детских инфекционных заболеваний, которые до этого были практически искоренены, а действия активистов, отрицающих изменения климата, приводят к тому, что усилия по внедрению более ответственной политики замедляются или сокращаются.

Важно выделить достаточное количество времени на такие упражнения. Это даст учащимся возможность тщательно проанализировать, как строятся теории заговора, и выявить конкретные признаки этих теорий, о которых говорят специалисты, занимающиеся данной темой.

Источник: Интервью с профессором Джозефом Усински – What does this Professor Know About Conspiracy Theorists that We Don't? [Что знает этот профессор о теориях заговора, чего не знаем мы?], Chronicle of Higher Education, 6 August 2018.

Мемориал Шоа (Франция)

Музей Холокоста «Мемориал Шоа» (Mémorial de la Shoah) разработал программу образовательных семинаров для преподавателей и учащихся на тему теорий заговора, распространяющихся в социальных сетях, и их связи с антисемитизмом. На примерах, взятых из социальных сетей (сообщения, фотоколлажи и видео), участники семинаров учатся выявлять конспирологические теории и связанные с ними ложные представления и стереотипы, а также подробно анализировать эти представления. Цель семинаров состоит в том, чтобы стимулировать критическое мышление и активное гражданское участие, а также воспитать привычку проверять факты и осторожно относиться к сообщениям в Интернете.

Более подробную информацию можно найти по адресу: <<http://www.memorialdelashoah.org/pedagogie-et-formation/activites-pour-le-secondaire/ateliers-pedagogiques.html>>.

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Обзор бытующих сегодня теорий заговора см. на веб-сайте Conspiracy Watch («Следим за конспирологией»),

www.conspiracywatch.info (на франц. языке).

История распространения «Протоколов Сионских мудрецов»:

<https://www.usmmm.org/wlc/en/article.php?ModuleId=10007244> (англ.).

Joseph E. Uscinski and Joseph M. Parent, American Conspiracy Theories [Американские теории заговора], Oxford University Press, September 2014.

Pierre-André Taguieff, Court traité de complotologie [Введение в конспирологию], Mille et Une Nuits, April 2013. Conspiracy theories, intuitions and critical thinking [Теории заговора, интуиция и критическое мышление], Oxford Education Blog,

<https://educationblog.oup.com/theory-of-knowledge/conspiracy-theories-intuitions-and-critical-thinking-part-1>.

Упражнения, направленные на противодействие теориям заговора на уроках, приведены на веб-сайте Oxford Education Blog:

<https://educationblog.oup.com/theory-of-knowledge/conspiracy-theories-intuitions-and-critical-thinking-part-2> (англ.).

Steven Lenos and Jordy Krasenberg, Dealing with fake news, conspiracy theories, and propaganda in the classroom [Как справиться с фейковыми новостями, теориями заговора и пропагандой в классе], Ran Centre of Excellence, 29-30 November 2017, Budapest,

https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_dealing_fake_news_conspiracy_theories_propaganda_classroom_29-30_11_2017_.pdf.

Stanford History Education Group, Civic Online Reasoning [Стэнфордская группа по историческому образованию, проект «Гражданская аргументация онлайн»], <https://sheg.stanford.edu/civic-online-reasoning>.

