



Противодействие
отрицанию,
искажению
и преуменьшению
значения
Холокоста

*Пособие
для
учителей*

6

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме
2. Преодоление неосознанных предубеждений
3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками
4. Разоблачение теорий заговора
5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста

6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста

7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти
8. Реагирование на антисемитские инциденты
9. Противодействие антисемитизму в Интернете
10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста

Учителя в регионе ОБСЕ говорят, что иногда при преподавании темы Холокоста они сталкиваются с антисемитскими идеями¹. Сегодня антисемитизм существует как предубеждение, которое выражается во враждебном отношении к евреям и восприятию их как группы, которая представляется чуждой или лишенной всего человеческого. Такие идеи могут присутствовать в образе мышления индивидов, культуре и различных формах самовыражения². Антисемитские настроения могут быть причиной скептического отношения к теме Холокоста и проявляться в виде отрицания, искажения или преуменьшения значения исторических фактов.

Например, если тема Холокоста недостаточно полно изучается в рамках школьной программы, молодые люди иногда могут иметь искаженное представление о Холокосте из-за незнания исторических фактов или же могут отрицать Холокост из-за юношеского максимализма и желания спровоцировать или из-за нежелания поддерживать общепринятую концепцию. Какими бы ни были причины отрицания и искажения Холокоста, это явление часто сопровождается классическими антисемитскими тезисами (обвинениями евреев в жадности, безграничном влиянии, обмане и совершении преступлений) или поощряет такие идеи.

Задача данного методического пособия – обеспечить более глубокое понимание этих проявлений антисемитизма и помочь учителям в противодействии следующим явлениям:

- скептическому отношению к Холокосту и его урокам;
- распространению дезинформации о Холокосте среди учащихся;
- проведению неуместных или несостоятельных параллелей между тем, что пережили евреи во время Холокоста, и тем, как пострадали или страдают другие группы людей.

¹ M. Eckmann, S. Doyle and J. Ambrosewicz-Jacobs, J. (eds.), *Research in Teaching and Learning About the Holocaust: A Dialogue Beyond Borders* [Исследование по вопросам преподавания и изучения Холокоста: диалог без границ]. Berlin, Metropole Verlag, 2017, p. 233, <https://holocaustremembrance.com/sites/default/files/research_in_teaching_and_learning_about_the_holocaust_web.pdf>.

² Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018, с. 13, <<https://www.osce.org/odihr/383089>>.

В 2013 г. страны-члены Международного альянса в память о Холокосте приняли следующее рабочее определение отрицания и искажения Холокоста:

«Отрицание Холокоста – это пропаганда отрицания исторической реальности и масштабов истребления евреев нацистами и их пособниками в годы Второй мировой войны, известного как Холокост или Шоа (Катастрофа). Отрицание Холокоста – это любая попытка утверждать, что Холокоста/Катастрофы не было.

Отрицание Холокоста может включать в себя публичное отрицание или попытки поставить под сомнение использование основных механизмов уничтожения (таких, как газовые камеры, массовые расстрелы, голод и пытки) или же самого факта преднамеренности геноцида еврейского народа.

Отрицание Холокоста в его различных проявлениях является выражением антисемитизма. Попытка отрицать геноцид евреев способствует оправданию нацио-

нал-социализма и антисемитизма и освобождению его последователей от вины и ответственности за геноцид еврейского народа. Среди видов отрицания Холокоста – обвинение евреев в преувеличении Катастрофы или даже участия в ее организации с целью получения политической или финансовой выгоды, как если бы Холокост был плодом еврейского заговора. В этом случае преследуется цель переложить вину на евреев и легитимизировать антисемитизм.

Отрицание Холокоста нацелено на возрождение откровенного антисемитизма, продвижение соответствующих политических идеологий и создание плодородной почвы для наступления событий, схожих с отрицаемыми».

Полное определение см. по адресу: <<https://www.holocaustremembrance.com/ru/resources/working-definitions-charters/rabochee-opredelenie-otricaniya-iskazheniya-kholokosta?usergroup=2>>.

Основная информация по теме

При описании способов отрицания и искажения Холокоста часто используются следующие термины:

- **исторический ревизионизм** – стремление к пересмотру тех или иных интерпретаций исторических событий на основе новых данных или информации³;
- **исторический негационизм, или отрицание установленных наукой фактов**, – отрицание того, что определенное

событие имело место, или преуменьшение масштабов или последствий этого события⁴.

Еще во время Второй мировой войны нацисты и их союзники начали продвигать идею о том, что никакого геноцида евреев не происходит, газовых камер не существует, а число жертв среди евреев намного меньше, чем шесть миллионов человек. Такой вид отрицания Холокоста, или «негационизма», существует и сейчас: его сторонники стремятся представить

нацистский режим и его пособников в выгодном свете и уничтожить какую бы то ни было память о страшных преступлениях.

Процесс признания трагедии Холокоста в некоторых странах привел к возникновению так называемого «вторичного антисемитизма» – явления, означающего, что само присутствие евреев напоминает о Холокосте, вызывая тем самым чувство вины, ответственность за которое возлагается на евреев⁵. Вторичный антисемитизм допускает

³ Ronald J. Berger, *Fathoming the Holocaust: A Social Problems Approach* [Осознание Холокоста: подход с учетом социальных проблем], Aldine Transaction, 2002, p. 154.

⁴ Некоторые историки Холокоста отмечают, что отрицание Холокоста часто маскируется под ревизионизм – законную форму исторической критики. См.: Omer Bartov, Introduction. – In: Omer Bartov (ed.), *The Holocaust: Origins, Implementation, and Aftermath* [Холокост: истоки, осуществление и последствия], Routledge, 2000, pp. 10-12.

⁵ Peter Schönbach, *Reaktionen auf die antisemitische Welle im Winter 1959/60* [Реакции на всплеск антисемитизма зимой 1959-1960 гг.], Frankfurt am Main, Europäische Verlagsanstalt, 1961, p. 80.

косвенное высказывание антисемитских взглядов и обычно считается реакцией на чувство вины, которое подрывает у индивида чувство позитивной национальной идентичности.

Помимо этого, исторический ревизионизм иногда приводит к ситуации, когда те или иные факты могут замалчиваться или искажаться ради поддержания определенных концепций национальной идентичности, которые обеспечивают больший психологический комфорт или служат какой-либо политической цели. Однако отрицание того факта, что были люди, сотрудничавшие с нацистами, является искажением истории и означает неуважение к памяти шести миллионов евреев, убитых во время Холокоста.

Во многих случаях цель отрицания Холокоста состоит в том, чтобы подвергнуть сомнению

историю страданий еврейского народа во время Второй мировой войны. Такую же цель преследуют и те, кто старается преуменьшить значение этих событий. Это может объясняться ненавистью к евреям либо «соревнованием» за статус самой несчастной жертвы; в основе подобных измышлений часто лежит утверждение о том, что Холокост был придуман или его масштабы были преувеличены евреями в рамках заговора с целью продвижения еврейских интересов. Существуют конспирологические теории, согласно которым «фальшивка» Холокоста была сфабрикована ради выгоды или продвижения интересов государства Израиль (эта идея часто используется в антисионистском дискурсе). Лица, отрицающие Холокост, опираются на антисемитские идеи и усиливают их.

Отрицание Холокоста может принимать самые разные формы; в

«Для большинства отрицателей главный мотив – это антисемитизм, и Холокост для них – крайне неудобный факт истории».

Источник: Walter Reich, Erasing the Holocaust [Стереть память о Холокосте], The New York Times, 11 July 1993.

О хронологии отрицания Холокоста см.: Holocaust Denial: Key Dates [Отрицание Холокоста: основные даты], United States Holocaust Memorial, <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/holocaust-denial-key-dates>>

некоторых случаях это явление можно рассматривать как часть неконформистского движения, мобилизующего молодежь при помощи популярной культуры. Например, один французский комик выступил с рассказом о том, что евреи и Израиль – это слуги дьявола, манипулирующие «системой», и поэтому им нужно противостоять. Подобные идеи представляют собой очень распространенный и давно существующий антисемитский сюжет⁶. Сторонники этих идей используют в качестве своего символа жест

Информацию об основных источниках сведений о Холокосте, использованных в судебных процессах над нацистскими преступниками после войны, см. на веб-сайте Мемориального музея Холокоста (Соединенные Штаты): Evidence from the Holocaust [Доказательства Холокоста], United States Holocaust Memorial Museum, <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/combating-holocaust-denial-evidence-of-the-holocaust-presented-at-nuremberg?series=20792/>>.

⁶ Такие действия привели к вынесению в Бельгии приговоров за антисемитские высказывания, а во Франции – за разжигание межрасовой ненависти в соответствии с Законом Гессо 1990 г.

«кнель», который можно увидеть на многочисленных фотографиях в социальных сетях (часто – на фоне мемориалов Холокоста или еврейских религиозных святынь)⁷.

Убийство шести миллионов евреев во время Холокоста – это наиболее полно задокументированный геноцид в истории. Нацисты и их союзники вели подробные записи, которые составили сотни миллионов страниц документов, касающихся планирования и осуществления этих злодеяний. Также существует множество киноматериалов и фотодокументов о последствиях Холокоста, в том числе кадры освобождения концентрационных лагерей, обнаружения массовых захоронений, многочисленные рассказы непосредственных свидетелей и лиц, переживших Холокост.

Несмотря на огромный объем исторических документов, отрицание Холокоста не прекращается до сих пор. Оно часто используется для привлечения новых сторонников в неонацистские и другие экстремистские движения. Важно отметить, что хотя в рамках ОБСЕ нет консенсуса относительно необходимости введения уголовной ответственности за какие-либо высказывания, в ряде

государств-участников ОБСЕ отрицание Холокоста является уголовным преступлением⁸.

Эффективное просвещение по теме Холокоста должно помочь молодым людям научиться выявлять и отвергать сообщения, отрицающие и искажающие исторические факты. Педагогам следует обсуждать с учащимися мотивы, стоящие за использованием отрицания Холокоста в качестве орудия пропаганды. Это очень важно в связи с тем, что отрицатели Холокоста распространяют дезинформацию и вымыслы, которые могут показаться правдоподобными неискушенному человеку. По этой причине и педагогам, и ученикам необходимы навыки, которые позволят им

формулировать лаконичные ответы и опровергать заявления отрицателей Холокоста, с которыми они могут столкнуться.

Во многих ситуациях может быть контрпродуктивным подчеркивать страдания жертв, пытаясь вызвать сочувствие и таким образом уменьшить предвзятое отношение⁹. Учителя могут помочь свести к минимуму риск вторичного антисемитизма, если на уроках, посвященных Холокосту, будут избегать обличительного пафоса и будут предоставлять учащимся инструменты для активного противодействия современному антисемитизму.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 61/255: «[ГА ООН]

1. осуждает без каких-либо оговорок любое отрицание Холокоста;
2. настоятельно призывает все государства-члены безоговорочно отвергать любое отрицание Холокоста – будь то полное или частичное – как исторического события и любые действия в этих целях».

Источник: Генеральная Ассамблея ООН, Резолюция 61/255 «Отрицание Холокоста», 26 января 2007 г., A/RES/61/255, <<https://undocs.org/ru/A/RES/61/255>>.

⁷ Этот жест, который иногда называют перевернутым нацистским приветствием, вызвал широкий международный резонанс в 2013 г. и стал популярным запросом в Google после того, как его продемонстрировали несколько известных спортсменов (См.: Quenelle, Google Trends, <<https://trends.google.com/trends/explore?date=2014-01-01%202014-12-31&q=quenelle>>). Подробнее о дискуссии на эту тему во Франции: Quenelle, comment un geste antisémite est devenu un emblème [«Кнель»: как антисемитский жест становится эмблемой], Le Monde, 11 December 2013, <https://www.lemonde.fr/politique/article/2013/12/11/quenelle-comment-un-geste-provocateur-est-devenu-un-embleme_3528089_823448.html>.

⁸ Professor Michael J. Bazyler, Holocaust Denial Laws and Other Legislation Criminalizing Promotion of Nazism, [Законы об отрицании Холокоста и другое законодательство, предусматривающее уголовную ответственность за прославление нацизма], Yad Vashem website, <<https://www.yadvashem.org/holocaust/holocaust-antisemitism/holocaust-denial-laws.html>>.

⁹ R. Imhoff and R. Banse, Ongoing Victim Suffering Increases Prejudice: The Case of Secondary Anti-Semitism [Страдания жертв усиливают предубеждение: случай вторичного антисемитизма], Psychological Science, Vol. 20, No. 12, 2009, pp. 1443-1447.

Методики для учителей: противодействие отрицанию Холокоста

Независимо от характера высказываний, содержащих отрицание, искажение или преуменьшение значения Холокоста, которые могут прозвучать на уроке, учитель отвечает за рассмотрение этой сложной темы и имеет возможность противодействовать таким идеям. Учителям следует серьезно проанализировать свои педагогические подходы и удостовериться в том, что они подходят для использования в ситуации, когда необходимо трансформировать возможное скептическое отношение со стороны учащихся в заинтересованность и понимание значения тех уроков, которые современное общество должно извлечь из этой коллективной травмы новейшей истории.

В данном разделе приводятся некоторые педагогические приемы, которые помогут учителям в их работе с этой сложной темой.

Что делать, если ...

... кто-то говорит: «Но группа [...]»

стала жертвой нацистов точно так же, как и евреи?»

Исключительно важно отдавать должное всем жертвам нацистских злодеяний. Таких жертв было много, и за каждой из них стоит индивидуальный и ужасающий опыт. Рекомендуется с самого начала четко объяснить, кто и почему подвергался преследованиям во времена нацизма, а на уроках, посвященных этому периоду, упоминать о различных группах жертв¹⁰.

Нацистская идеология была жестокой и отвратительной; ее основным, определяющим компонентом являлась расовая теория, согласно которой германская «арийская» раса считалась превосходящей все остальные и нуждающейся в защите от так называемых «биологических угроз».

В соответствии с нацистской «расовой теорией», рома и синти рассматривались как «расово неполноценные» и считались «асоциальными

(то есть недостойными быть членами «нормального», по мнению нацистов, общества). Они подвергались преследованиям по расовому признаку, их задерживали, депортировали, расстреливали, использовали на принудительных работах, отправляли в лагеря смерти – все это стало настоящим геноцидом рома. Их участь во многом сходна с судьбой евреев¹¹.

«Расово неполноценными» считались и поляки, а также славянские и так называемые «азиатские» народы Советского Союза. Их интеллигенция, культурные и политические элиты подверглись массовому уничтожению. Кроме того, зимой 1941-1942 гг. около двух миллионов советских военнопленных умерли из-за нечеловеческих условий содержания, в которые они были намеренно помещены¹². Во время нацистской оккупации поляки подвергались принудительному труду, депортировались и отправлялись в концентрационные лагеря¹³.

¹⁰ На веб-сайте Мемориального музея Холокоста в Соединенных Штатах размещены материалы семинара «Нацистская идеология и жертвы Холокоста и нацистских преследований», организованного В. Ф. Мейнеке. В них подчеркивается, что евреи были главными жертвами нацистского террора; рассматривается замысел нацистов и объясняется, как и почему подвергались преследованиям и другие группы лиц: <<https://www.ushmm.org/educators/online-workshop/guest-lecture-nazi-ideology-and-victims/overview>>.

¹¹ United States Holocaust Memorial Museum, Genocide of European Roma (Gypsies), 1939-1945 [Геноцид европейских рома (цыган), 1939-1945], <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/genocide-of-european-roma-gypsies-1939-1945>>; Sinti and Roma: Victims of the Nazi Era [Синти и рома: жертвы нацистской эпохи], <<https://www.ushmm.org/m/pdfs/2000926-Roma-and-Sinti.pdf>>.

¹² United States Holocaust Memorial Museum, Mosaic of Victims: In Depth [Разные группы жертв: подробности], <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/mosaic-of-victims-in-depth>>.

¹³ United States Holocaust Memorial Museum, Polish Victims [Польские жертвы], <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/polish-victims>>.

Массовому уничтожению в нацистской Германии также подвергались инвалиды, находившиеся в специализированных учреждениях, – в том числе дети¹⁴. Преследовались и заключались в концентрационные лагеря (что очень часто означало смерть) гомосексуалисты, Свидетели Иеговы и так называемые «асоциальные личности», а также реальные или предполагаемые преступники-рецидивисты. Таким же преследованиям, заключению в лагеря и убийствам подвергались реальные или мнимые политические оппоненты нацистского режима¹⁵.

Евреи были особой мишенью нацистов и их союзников, осуществлявших систематическое и целенаправленное физическое уничтожение этой группы. Термин «окончательное решение», использовавшийся нацистами, означал осуществление планов полного истребления евреев, которое в конечном итоге должно было привести к полному исчезновению всего еврейского населения Европы¹⁶. Евреи были отнесены к категории «главного врага». Нацистам и их союзникам удалось уничтожить

две трети европейских евреев, в том числе более миллиона детей¹⁷. Эти идеологические аспекты делают Холокост уникальным, беспрецедентным и не имеющим аналогов событием новейшей истории.

Для того чтобы эффективно отреагировать на утверждения, подобные приведенному выше, необходимо понять, в чем заключаются причины отрицания данных событий конкретным человеком или чем можно объяснить его скептическое отношение к ужасам, выпавшим на долю евреев во время Холокоста. Ниже приводятся возможные причины подобного отношения, а также предлагаемые способы реагирования.

Необходимость признания страданий, пережитых собственной семьей или народом

Возможно, что причиной такого отношения являются гнев, разочарование или обида, вызванные недостаточным, по мнению данного лица, признанием страданий, пережитых другой группой жертв. Если учитель подчеркивает,

что жертв нацистской идеологии было много, это поможет настроить учащихся на сочувствие к еврейскому народу из-за тех злодеяний, которые были совершены в отношении евреев в этот период.

Можно предложить ученикам изучить историю собственной семьи в период Второй мировой войны. Попросите их поразмышлять о том, с какими реалиями военного времени пришлось столкнуться тогдашнему поколению их семьи; также можно предложить ученикам поговорить на эту тему со своими родственниками. Если семья ученика приехала в Европу из другого региона мира, спросите, что могло бы произойти с его семьей при нацистах. Смогла ли бы она пользоваться защитой и покровительством нацистского режима из-за принадлежности к «высшей расе»?

Сопrotивление восприятию евреев как жертв из-за убеждения или привычки воспринимать евреев как преследователей

Попытайтесь понять, в чем заключается причина такого отношения:

¹⁴ United States Holocaust Memorial Museum, 'Euthanasia' Killings [Убийства в рамках программы «Эвтаназия»]: <<https://www.ushmm.org/learn/timeline-of-events/1939-1941/euthanasia-killings-continue>>.

¹⁵ United States Holocaust Memorial Museum, указ. соч., сноска 12.

¹⁶ «Окончательное решение еврейского вопроса» – это комплекс планов, представленных обергруппенфюрером СС, начальником Главного управления имперской безопасности Рейнхардом Гейдрихом руководству нацистской Германии на Ванзейской конференции в январе 1942 г. Речь шла о плане нацистской Германии по уничтожению 11 миллионов европейских евреев, включая тех, кто проживал в еще не захваченных нацистами или их союзниками странах. См.: US Holocaust Memorial Museum, Wannsee Conference and the 'Final Solution' [Ванзейская конференция и «окончательное решение»], <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/wannsee-conference-and-the-final-solution>>.

¹⁷ United States Holocaust Memorial Museum, Children during the Holocaust [Дети во время Холокоста], <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/children-during-the-holocaust?series=19126>>.

Более подробную информацию можно найти в пособиях для учителей № 3 «Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками» и № 4 «Разоблачение теорий заговора», входящих в данную серию методических пособий БДИПЧ.

- Связано ли оно с информацией (возможно, чрезмерно упрощенной или предвзятой) о тех или иных исторических или современных событиях?
- Может ли оно быть результатом влияния или проявлением антисемитских предубеждений – в частности, теорий заговора?

Это поможет учителю выбрать наилучший подход в данной ситуации. Возможно, ему понадобится сделать следующее:

- объяснить, как Холокост затронул евреев, и опровергнуть антисемитские предубеждения;

предоставить более полную и конкретную информацию о том событии, из-за которого ученик воспринимает евреев как угнетателей.

Факты о совершенных злодеяниях может быть трудно осознать и усвоить, и при рассказе об этом необходимо учитывать возраст учащихся и степень их умственной зрелости.

... кто-то говорит, что страдания евреев во время Холокоста – это то же самое, что страдания других людей или группы людей, права которых попираются сегодня?

Сочувствие учащихся к тем группам людей, которые страдают от несправедливости и нарушений прав человека, иногда может привести их к сравнению современных нарушений прав человека и несправедливости с Холокостом. Важно с уважением отнестись к этому сочувствию и признать, что многие люди и группы людей могут быть жертвами злодеяний в разных регионах мира.

Не умаляя значения страданий других лиц или группы лиц, важно дать понять, что Холокост является не имеющим аналогов событием мировой истории (объяснение этого см. выше).

Для того чтобы объяснить масштабы Холокоста, когда его сравнивают с другими нарушениями прав человека, также будет полезным представить конкретное содержание и происхождение термина «геноцид». Этот термин ввел в 1943 г. польский юрист еврейского происхождения Рафаэль Лемкин. Он объединил греческое слово *genos* (род, племя) с латинским корнем *cide* (убивать). Усилия Лемкина сделали возможным принятие в декабре 1948 г. Конвенции ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за

него, вступившей в силу в январе 1951 г. Согласно данной Конвенции, под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- убийство членов такой группы;
- причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- преднамеренное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;
- меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую¹⁸.

...кто-то говорит: «Гитлеру надо было закончить начатое дело»

Такое заявление может быть свидетельством весьма радикального

¹⁸ Конвенция Организации Объединенных Наций о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, статья II (9 декабря 1948 г.), <<https://www.legal-tools.org/doc/8732d6/pdf/f>>. Данное определение геноцида использовалось Международным трибуналом по Руанде (см.: Устав Международного уголовного трибунала по Руанде, статья II, 31 января 2010 г., <http://unictr.irmct.org/sites/unictr.org/files/legal-library/100131_Statute_en_fr_0.pdf>) и Международным трибуналом по бывшей Югославии (МТБЮ) (см.: Updated Statute of the International Criminal Tribunal for the Former Yugoslavia, Article IV (September 2009) [Обновленный Устав Международного трибунала по бывшей Югославии, статья IV]), <http://www.icty.org/x/file/Legal%20Library/Statute/statute_sept09_en.pdf>), которые постановили, соответственно, что массовые убийства в Руанде в 1994 г. и в Сребренице (Босния и Герцеговина) в 1995 г. представляют собой геноцид.

Пример упражнения

Выделите время на уроке для ознакомления учеников с тем, как евреи участвовали в различных сферах жизни вашего города, страны или Европы на протяжении веков – как до Холокоста, так и после него. Понимание

того, какое значение имело присутствие евреев для развития Европы в течении многих веков европейской истории, поможет учащимся осознать значение утраты двух третей еврейского населения Европы в XX веке.

антисемитизма, а может быть просто «вброшено» в качестве провокации для привлечения внимания. Ответ на него будет зависеть от того, какие мотивы и факторы за ним стоят. Возможно, будет полезным предложить ученику пояснить это утверждение и сказать, какие преимущества это дало бы миру (не допуская при этом восприятия классом экстремистских взглядов как авторитетных или заслуживающих доверия). Скорее всего, рассмотрение аргументов ученика покажет их несостоятельность, но его ответы помогут вам понять, насколько сильно он верит конкретной идеологии, политической повестке или предрассудкам. Когда станут ясны глубинные причины его заявления, вам будет проще решить, какие дальнейшие шаги целесообразно предпринять.

С другой стороны, вы можете прийти к мнению о том, что не следует давать этому ученику возможность

подробнее изложить свои взгляды. В таком случае необходимо объяснить классу, что подобного рода заявления, демонстрирующие неуважение к жертвам или содержащие призывы к насилию против какой бы то ни было группы людей, абсолютно недопустимы. Это заявление, а также реакция на него других учеников, могут указать на необходимость вдумчивого и поэтапного подхода к изучению проблемы антисемитизма. Для того чтобы понять, на чем основаны такие убеждения ученика, попытайтесь поговорить с ним один на один. В некоторых странах ОБСЕ потребуется объяснить ученику (ученикам), что определенные формы языка ненависти или отрицания Холокоста запрещены законом.

...ученик настаивает, что реальность Холокоста была иной (например, было убито не так много людей, как утверждается)

Важно понять, откуда ученик берет информацию или вдохновение, когда он выражает взгляды, которые являются искажением, умалением значения или отрицанием Холокоста. Все это может указывать на его восприимчивость к экстремистским идеям или участие в экстремистской деятельности. В таком случае проблемой лучше заняться сразу же, пока она не перешла на другой уровень и не привела, например, к насильственным действиям. Возможно, вам потребуется проконсультироваться с соответствующим контактным пунктом или специалистом по проблеме экстремизма, работающим в вашей школе или районе, чтобы получить ответ на вопрос о том, какие индикаторы в поведении учащихся свидетельствуют о серьезной ситуации, требующей решения, а какие не являются причиной для беспокойства.

Если ученик в классе выражает мнение, которое искажает или преуменьшает значение и фактические обстоятельства Холокоста, используйте это высказывание в педагогических целях. Стараясь не вызвать у ученика защитной реакции, попробуйте выяснить, откуда он взял эту информацию. Возможно, он опирается на историю собственной семьи, в которой были страдания или преследования.

Подхода, основанного на просвещении (и, возможно, скоординированного с семьей ученика, социальными работниками или персоналом школы), может быть достаточно, если ученик:

- прислушивается к другим точкам зрения;
- обладает, как оказалось, лишь поверхностными знаниями;
- дружит с людьми, которые придерживаются различных точек зрения.

Попробуйте понять, почему для него важно с настойчивостью преуменьшать значение фактов, связанных с Холокостом, или отрицать эти факты. Что изменилось бы в жизни или мировоззрении ученика, если бы он признал трагедию, пережитую еврейским народом?

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Комплекты образовательных материалов на сайте Международного альянса в память о Холокосте (МАПХ), см.: Educational Materials [Образовательные материалы], IHRA, <<https://www.holocaustremembrance.com/index.php/educational-materials>>.

Для того чтобы найти ближайшую организацию, занимающуюся историей Холокоста; мемориал или музей Холокоста, посетите международный раздел веб-сайта МАПХ: <www.holocaustremembrance.com/itfdirectory/organization>.

БДИПЧ предлагает различные методические пособия и материалы по противодействию антисемитизму при помощи просвещения по теме Холокоста. См., например: Преподавание тем Холокоста и антисемитизма: обзор и анализ образовательных подходов (Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2005), <<https://www.osce.org/odihr/18818>>.

Книги, предлагающие информацию о проблеме отрицания Холокоста:

Deborah E. Lipstadt, *Denying The Holocaust: The Growing Assault on Truth and Memory* [Отрицание Холокоста: постепенное наступление на правду и память]. New York, The Free Press, 1994;

Pierre Vidal-Naquet, *Assassins Of Memory: Essays on the Denial of the Holocaust* [Убийцы памяти: заметки об отрицании Холокоста], translated by Jeffrey Mehlman. New York, Columbia University Press, 1992.

Крупнейшее собрание информации о Холокосте, включая оцифрованные материалы, онлайн-курсы для специалистов, базу данных имен жертв Катастрофы и большой объем исторической информации на разных языках можно найти на веб-сайте «Яд-Вашем»: <<https://www.yadvashem.org/>>.

Genocide Watch – онлайн-ресурс с информацией о случаях геноцида в прошлом и настоящем: <www.genocidewatch.org> (англ.).

Echoes and Reflections – большой объем доступных для скачивания учебных материалов и онлайн-курсов: <www.echoesandreflections.org> (англ.).

Мемориальный музей Холокоста (Соединенные Штаты) предлагает онлайн-курсы по таким темам, как «Преподавание темы Холокоста», «Идеология нацизма и жертвы Холокоста и нацистского преследования», «Личные свидетельства», а также множество поурочных планов для учителей и аннотированный глоссарий терминов и символики неонацистов и белых расистов: <<https://www.ushmm.org/research/opportunities-for-academics/conferences-and-workshops>>; <<https://www.ushmm.org/educators/lesson-plans>>; <<https://www.ushmm.org/confront-antisemitism/origins-of-neo-nazi-and-white-supremacist-terms-and-symbols>> (англ.).

Mémorial de la Shoah – ресурсы для педагогов, в том числе «Мультимедийная энциклопедия» и «Часто задаваемые вопросы» для учителей начальной и средней школы:

<<http://www.memorialdelashoah.org/en/education-training/references-for-teachers.html>> (англ.).

Ресурсы на веб-сайте Мемориального музея Аушвиц-Биркенау, в том числе публикации, которые можно скачать, и большая серия онлайн-курсов:

<www.auschwitz.org/>; <<http://auschwitz.org/en/education/>> (англ.).

